



CONSEJO ESCOLAR AMPLIADO  
COLEGIOS MARIANISTAS DE CHILE

*Otra educación es posible para que otro Chile sea posible hoy*

**De cara al año escolar marianista 2012**



## INTRODUCCIÓN

Al final del año 2011, en su última sesión de evaluación, el Consejo Superior de la Fundación Chaminade reflexionó acerca del impacto que tuvo en las obras educativas marianistas el conflicto estudiantil que afectó el sistema educacional chileno a partir de los primeros meses del año.

Los colegios marianistas no estuvieron ajenos a la participación en diversas movilizaciones que convocaban las organizaciones de estudiantes y profesores a nivel nacional, comunal y local. Paralización de actividades, adhesión a marchas, realización de debates, asistencia a foros, “toma” del colegio, fueron algunas de las actividades que se desarrollaron en nuestros establecimientos.

Aunque estas protestas fueron consideradas como una oportunidad para el crecimiento del espíritu crítico y social que propone desarrollar en nuestros alumnos el Proyecto Educativo marianista, también fueron objeto de preocupación por la alteración del clima de trabajo y el quiebre en la convivencia, cuyas repercusiones fueron la baja notoria en los resultados de aprendizaje y la pérdida de confianza entre las personas y estamentos.

Así como al resto del país, el movimiento estudiantil nos sorprendió y en ocasiones nuestra conducta como institución fue reactiva, hubo un manejo deficiente de las comunicaciones y aparecimos ante nuestra comunidad escolar como contrarios al movimiento y a sus exigencias de una educación más justa y de mayor calidad.

Para el año 2012 queremos anticiparnos a los posibles escenarios del conflicto educacional, que aún busca respuestas en las autoridades. Queremos ser proactivos, informar oportunamente, señalar cuál es nuestra posición, es decir, participar y hacer nuestro aporte al cambio en la educación que el país necesita, desde la originalidad de la educación marianista. El Consejo Superior de la Fundación Chaminade pensó que era oportuno convocar a los Consejos Escolares de los cuatro colegios, donde están representados todos los estamentos de la comunidad escolar, para que sea esta institución la que reflexiones y asesore a las respectivas autoridades en la toma de decisiones.

El Consejo Superior nombró una comisión organizadora, formada por educadores, alumnos, padres y apoderados, para preparar un primer consejo escolar que aborde estos desafíos, y que se realizó el sábado 10 de marzo. Este documento recoge el trabajo realizado ese día y constituye un valioso material que debe orientar nuestra acción educativa en los posibles escenarios del año 2012.

**CONSEJO ESCOLAR AMPLIADO  
COLEGIOS MARIANISTA DE CHILE**

Fecha : Sábado 10 de marzo de 2012  
Lugar : Colegio Parroquial San Miguel, Gran Avenida 3548, San Miguel.

**Objetivos**

1. Evaluar el caminar de la Fundación Chaminade en el momento sociopolítico del país del año 2011 y rescatar lo que aprendimos.
2. Describir los posibles escenarios del 2012 que nos permitan tener una visión del contexto, para organizarnos y ser proactivos en la toma de decisiones.
3. Definir los criterios que debieran guiar nuestra acción educativa el 2012.
4. Fijar estrategias y ofrecer propuestas para enfrentar las situaciones de conflicto el 2012.
5. Fortalecer la institucionalidad de nuestras obras educativas, particularmente al Consejo Escolar, en sus funciones de representación de los estamentos en la toma de decisiones de las autoridades responsables.

## Programa

- 09:00 Saludo y bienvenida (Inés Morales)  
Presentación de objetivos del encuentro (Presenta Solange Ortega)
- 9:15 “Mirando el año 2011 ¿Qué aprendimos?” (Dirige Enrique Espinoza)  
Motivación y trabajo grupal
- 11:00 Café
- 11:30 “La situación social del 2012, escenarios posibles” ( Presenta Beatriz Reyes)  
Conferencia de Mario Sandoval, Doctor en Sociología de la Universidad Católica de Lovaina (UCL) y Post-Doctor en Sociología de la Juventud y la Educación de la UCL. Actualmente es Coordinador del “Centro de Estudios en Juventud” (CEJU) de la Universidad Católica Silva Henríquez.
- 13:00 Almuerzo
- 15:00 “Criterios que guíen nuestra acción educativa el 2012” (P. José María Arnaiz, Javiera Vargas y Catherine Rojas) Conferencia y diálogo dirigido en plenario
- 16:00 “Estrategias y propuestas de acción” (Dirige Jorge Figueroa)  
Trabajo grupal y plenario
- 18:00 Cierre del día

## Participantes

1	P. José María Arnaiz	Presidente FCH	Organización
2	Jorge Figueroa León	Director Ejecutivo FCH	Organización
3	Enrique Espinoza	Coordinador Ped. Media CSMC	Organización
4	Inés Morales	Rectora IMLP	Organización
5	Solange Ortega	Pta. Sindicato CPSM	Organización
6	Beatriz Reyes	Pta. CCPP CPSM	Organización
7	Katherine Rojas	Pta. CCAA IMLP	Organización
8	Alejandra Morales	Coordinadora Pedagógica	FCH
9	Carmen Ormazabal	Secretaria	FCH
10	Rodrigo Urrutia Stagno	Rector	CPSM
11	Jesús Gomez Martínez	Representante legal	CPSM
12	Miguel Morales Aguilera	Centro de Padres	CPSM
13	Karla Squicciarini Toro	Centro de Alumnos	CPSM
14	Avelino Soto	Representante profesores	CPSM
15	Juan Diaz Valenzuela	Representante profesores	CPSM
16	Luis Becerra Rojas	Asistente de la educación	CPSM
17	Humberto Garrido San Martin	Director Enseñanza Media	CPSM
18	Ricardo Cáceres	Rector	INLI
19	José Pascual	Representante legal	INLI
20	Gerardo González	Centro de Padres	INLI
21	Paula Chamorro	CCAA	INLI
22	Nicolás Cárdenas	CCAA	INLI
23	Cecilia Barriga	CCAA	INLI
24	Nancy Roca	Directora Enseñanza Media	INLI
25	Marianela Troncoso	Orientadora	INLI
26	Alicia Navarrete Castillo	Rectora	CSMC
27	Ana Cisternas	Pta. CCPP	CSMC
28	Mario Vargas	Vicepte. CCPP	CSMC
29	Claudia Ojeda	Vicepte. CCPP	CSMC
30	Fredy Barra	CCPP	CSMC
31	Jenny Herrera	Directora Media	CSMC
32	Hilda Espinosa	Directora Básica	CSMC

33	Amador Rojo	Representante legal	IMLP
34	Rodolfo Ulloa	Pte. Centro de Padres	IMLP
35	Ernesto Palavecino	Centro de Padres	IMLP
36	Javiera Vargas	Pte.Centro de Alumnos	IMLP
37	Patricia Olguín	Representante profesores	IMLP
38	Juan Rondón	Director Enseñanza Media	IMLP
39	Claudio Huilcaleo	Representante profesores	IMLP
40	Miguel Ángel Villalobos	Asistente de la educación	IMLP

## “Mirando el año 2011 ¿Qué aprendimos?”

ACTORES	Centrado en lo negativo	Centrado en lo positivo
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El año 2011 muchas veces el Centro de los Alumnos se vio sobrepasado por personas externas a éste (alumnos) y por ende es importante que la Dirección de cada colegio no desautorice al Centro de alumnos y no le da cabida o protagonismo a independientes; este punto se relaciona muchísimo con el "empoderamiento" que queremos dar a quienes son realmente los que dirigen o toman las decisiones dentro de un establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar, interactuar y asumir la realidad estudiantil y juvenil. Tomar conciencia de ella de manera de generar una postura frente a los hechos.</li> <li>• Vivenciar experiencias de liderazgo, de manera de aprender a guiar, a pesar de los desajustes vividos en el proceso.</li> <li>• Las movilizaciones fueron vividas como un elemento catalizador de las sensaciones, necesidades y malestar de los jóvenes.</li> </ul>
Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conexión entre los estamentos de la comunidad educativa, especialmente entre los apoderados y el resto de los actores.</li> <li>• Se evidenció falta de información de aquello que movilizaba a sus hijos, lo que refleja carencias de instancias comunicativas en el hogar.</li> <li>• Deficiencias en la participación de los padres en los espacios generados a partir de las movilizaciones. Ello es signo de la falta de participación generalizada.</li> </ul>	
Docentes y asistentes de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se constató una acción sobre la marcha, lo que revela dificultades a la hora de ser proactivos.</li> <li>• Dificultades en la fluidez de la comunicación, haciendo aparecer una visión no comunitaria, sino más bien una mirada de estamentos en conflicto.</li> <li>• No se respetó la institucionalidad de los Centros de Alumnos, lo que hace necesario un fortalecimiento de ella.</li> <li>• Se evidenció un cambio de perfil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia el diálogo como la herramienta más efectiva a la hora de solucionar los conflictos.</li> <li>• Se reconoce que los estudiantes tuvieron un aprendizaje experiencial .</li> <li>• Se produjo un cambio de visión, en el sentido que las movilizaciones desafiaron a las comunidades educativas, exigiéndoles mayor reflexión. Fueron una oportunidad para crecer en conciencia reflexiva colectiva.</li> </ul>

	<p>en el sujeto histórico juvenil. Estamos en presencia de un cambio en “los jóvenes”: de entes pasivos y ausentes a plenamente integrados y participativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de liderazgos, sobre todo que generen lineamientos de acción. La FCH debe cambiar su estilo a un liderazgo más presencial.</li> </ul>	
<p>Rectores, Directivos, Representantes Legales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de proactividad</li> <li>• Dificultades en la información.</li> <li>• Crisis de autoridad: negación de la autoridad, impidiendo que los estudiantes de dejasen conducir en sus procesos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las movilizaciones fueron una oportunidad para transparentar y transparentar-se. Exigieron una toma de postura, lo que implicó que los actores revelaran su pensamiento y acción.</li> <li>• Fue una oportunidad para buscar diversas alternativas para enfrentar los conflictos. Poner a prueba los mecanismos tradicionales y buscar otros nuevos.</li> <li>• Constatar la capacidad de resiliencia de las comunidades educativas. Buscar recursos para enfrentar las crisis y salir a flote.</li> <li>• Rescatar el diálogo como mecanismos de solución de los conflictos.</li> <li>• En determinadas ocasiones, el trabajo en conjunto permitió rescatar al P.E. Marianista como una carta de navegación en situación para situaciones de crisis. En ese sentido se fortaleció la identidad.</li> </ul>

## “La situación social del 2012, escenarios posibles”

Conferencia de Mario Sandoval, Doctor en Sociología de la Universidad Católica de Lovaina (UCL) y Post-Doctor en Sociología de la Juventud y la Educación de la UCL. Actualmente es Coordinador del “Centro de Estudios en Juventud” (CEJU) de la Universidad Católica Silva Henríquez.



**Consejo Escolar Ampliado  
Colegios Marianista de Chile  
10 Marzo 2012.**

**La situación social del 2012,  
escenarios posibles.**

**La desconfianza de los jóvenes:  
sustrato del malestar social**

Dr. Mario Sandoval  
msandoval@ucsh.cl

### A.- LA JUVENTUD ES UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL

El concepto de juventud es una **construcción social** que presenta variaciones sustantivas en cuanto a forma y contenidos, con relación a quienes se les llamó “jóvenes” en el pasado y, de seguro, de los que serán en el futuro.

#### ACTIVIDADES DE LA JUVENTUD

Actividad que realizan al menos una vez por semana

<b>Estar con la familia</b>	90,7	<b>Hacer deporte</b>	39,4
<b>Ver TV o videos</b>	88,9	<b>Carretear</b>	30,9
<b>Escuchar música</b>	88,5	<b>Salir de compras</b>	24,4
<b>Salir/Conv con amigos</b>	71,3	<b>Act. en la naturaleza</b>	23,4
<b>Usar internet</b>	56,1	<b>Participar en org.</b>	12,8
<b>Leer</b>	53,0	<b>Hacer act. Política</b>	8,3
<b>Estar con la pareja</b>	49,9	<b>Ir al cine</b>	1,7

FUENTE: VI ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD

... PERO; UNA JUVENTUD DIFERENCIADA

USO DEL INTERNET	Total	ABC1	C2	C3	D	E
<b>Todo o casi todos días</b>	56,1	90,1	75,3	53,8	37,8	26,1

AUTOPERCEPCIÓN DE FELICIDAD

%	Total	ABC1	C2	C3	D	E	Hom bres	Muje res
<b>Muy feliz + Bastante Feliz</b>	71,8	84,9	77,4	73,1	65,2	60,5	74,1	69,4
<b>Ni feliz ni infeliz</b>	22,3	12,9	19,2	21,6	26,5	28,2	20,9	23,7
<b>No muy feliz + Nada feliz</b>	5,3	2,0	2,8	5,0	7,6	10,5	4,5	6,1

FUENTE: VI ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD

FUENTE: VI ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD

**INSCRIPCIÓN CALDEA 2.000 años A.C**

*"Nuestra juventud es decadente e indisciplinada. Los hijos no escuchan ya el consejo de los mayores. El fin de los tiempos está próximo, si dejamos continuar las acciones inauditas de nuestras jóvenes generaciones".*

**CONCEPTOS DE JUVENTUD**

Hay tres conceptualizaciones que han estado y están presentes sobre la materia:

- ✓ La juventud como categoría etarea (S/D).
- ✓ La juventud como etapa de maduración (Psc.).
- ✓ La juventud como cultura (Antr.).

**SER JOVEN**



**B.- LA SOCIEDAD ACTUAL**

- Sociedad Líquida (S. Bauman)
- Sociedad del Riesgo (U. Beck)
- La Era del Vacío (G. Lipovestky)
- La corrosión del carácter (R. Zennet)

- ✓ Hay una pérdida de la confianza en sí mismo y en los demás.
- ✓ Hay una sensación de estar a la deriva y de vivir en riesgo permanente, donde nada es a largo plazo.

**¿CUÁL ES LA HIPOTESIS?**

Estaríamos viviendo el paso de un modelo cultural basado en la razón social, a otro fundado sobre la autorrealización autónoma.

De: legítimo es **aquello que es útil a la colectividad**, es decir, contribuye a su progreso y obedece a su razón.

A: **legítimo es aquello que el individuo juzga bueno para su desarrollo personal**, en la medida que eso no impide a nadie hacer lo mismo.

**C.- EN RELACIÓN A LA CONFIANZA**

**Confianza en los demás:**

Suecia	66%
Holanda	53%
Alemania	38%
España	36%
<b>Chile</b>	<b>14%</b>

**CONFIANZA EN LOS DEMÁS**

<b>Se puede confiar en la mayoría de la gente</b>	4,1
<b>Nunca se sabe las intenciones de los otros (confiar pero con límites)</b>	<b>84,2</b>
<b>Es mejor no confiar en nadie</b>	11,8

**CONFIANZA EN LAS INSTITUCIONES**

	Confía
Universidades	38,8%
Escuelas/Liceos	31,0%
Carabineros	27,4%
Iglesia Católica	24,6%
Medios de Comunicación	21,1%

	Confía
Poder Judicial	10,3%
Municipalidades	9,9%
Congreso	2,5%
Partidos Políticos	<b>2,2%</b>

Presidente	19,5
Sacerdotes	<b>18,3</b>
Jueces	11,5
Alcaldes	6,7
Políticos	<b>2,8</b>
Senadores	<b>2,7</b>

FUENTE: VI ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD, 2009

Según la Encuesta Nacional 2011 de la Universidad Diego Portales “*los escándalos por abusos sexuales de personeros de la Iglesia Católica han afectado en forma importante la confianza social en dicha institución, en 2010 el 42,9% tenía bastante o mucha confianza en esta institución, mientras que el año 2011 sólo se alcanzó el 24,1%.*” (UDP, 2011).

La misma Encuesta señala que el 52,2% considera que la Iglesia Católica ha intentado ocultar el tema sobre abusos sexuales. Solo 12% sostiene que ha intentado esclarecerlo. 48,5% de quienes se declaran católicos piensa que Iglesia ha intentado ocultar los casos de abusos sexuales a menores.

### ***El descontento y la incertidumbre juvenil: “LOS INDIGNADOS”***

Este Movimiento debe su nombre a **Stéphane Hessel** (2010), autor del libro “Indignez-Vous” (Indígnense). En su libro, Hessel invita a los jóvenes a revivir “*la herencia y los ideales de la Resistencia*”, los conmina a encontrar algo que los inspire y que manifiesten su indignación, como lo hicieron los jóvenes franceses durante la ocupación nazi. Hessel plantea la indignación como “*una cualidad esencial del hombre*” y como una obligación sociopolítica contra el bienestar de los ricos y el imperio de las finanzas.

## **D.- LA SITUACIÓN SOCIAL DEL 2012, ESCENARIOS POSIBLES**

### **Hipótesis de Trabajo**

1. La actual generación de jóvenes chilenos carece de una socialización política consistente lo cual les dificulta distinguir entre intereses y problemas estructurales de causas coyunturales, centrando sus energías, de manera pasajera, en luchas coyunturales, sin proyección en el tiempo.
2. La tensión que se advierte entre la resolución de problemas de manera individual y la constitución de un movimiento social juvenil que logre soluciones colectivas, será resuelta a corto plazo por el repliegue juvenil en espacios privados.

3. Los jóvenes más pobres no esperan nada de la democracia, por lo tanto, buscan su integración a través del consumo, a pesar de sus dificultades económicas.
4. La desconfianza juvenil en las instituciones impide la configuración de causas colectivas y contribuye a la desintegración social.
5. En la medida que se mantengan los altos niveles de desconfianza de los jóvenes hacia las instituciones y hacia el mundo adulto, la cohesión social en Chile se verá dificultada.
6. El repliegue individual juvenil sobre el mundo privado favorece el statu-quo.
7. Los jóvenes **“indignados”** chilenos serán cooptados por las lógicas institucionales (educación y trabajo).
8. A pesar de la entrada en vigencia de la nueva ley de inscripción automática y voto voluntario, los jóvenes chilenos, mayoritariamente manifestarán su rechazo al sistema económico y político absteniéndose de votar.
9. Las manifestaciones juveniles estudiantiles se mantendrán por un tiempo, sin embargo, la presión de sus familiares y adultos significativos los obligarán a integrarse al sistema como consumidores (estudiantes y trabajadores).
10. La ciudadanía juvenil actual tendrá una corta duración dado los mecanismos de mercado dominantes en la sociedad chilena.
11. La desconfianza de los jóvenes permanecerá sin mayores cambios, permitiendo que el establishment político y económico permanezca intacto.
12. Dado que los jóvenes solo tienen legitimidad, pero no poder, los sectores socioeconómicos dominantes mantendrán sus privilegios, sin alterar el statu-quo, ni generar cambios estructurales.

# “Para otro Chile posible, otra educación marianista es necesaria”

## Criterios para situarse en este momento sociopolítico del país en el trabajo educativo de la Fundación Chaminade

P. José María Arnaiz  
Presidente Fundación Chaminade

Ofrecemos los criterios y orientaciones que deben ayudar al establecer nuestra estrategia educativa y social en el presente año. Unos nacen de nuestros errores, ya que de nuestros errores se debe aprender; otros de nuestros aciertos y grandes convicciones.

### 1. Lo que está a la vista

1. Saber que en nuestros días, en este mes de marzo todo es bastante **imprevisible** en el mundo de la educación en Chile de cara al año 2012 que está comenzando. Sobre todo, porque al terminar el año 2011 teníamos la impresión, que como bien dijo Pablo Neruda, “ya no somos los mismos”. No hay claridad sobre las consecuencias que tendrán todos los movimientos sociales, educativos y políticos del 2011. Son varios los posibles escenarios.

No hay duda que detrás de todo esto **están los indignados y la realidad de una nueva ciudadanía** mundial y la chilena que está pidiendo y reclamando mayor acceso y participación en el proceso de decisión hasta ahora dominado por las elites políticas y gubernativas. Es previsible en este año un poco menos de **consenso** y un poco más de **conflicto**.

2. No podemos olvidar que el año 2011 estuvo marcado por **la agitación y la perturbación**. Con todo, algunos creen que no les será fácil a los estudiantes reactivar así como así, la actividad de lo que pasó. Pero los grandes temas ya están sobre la mesa y sin respuestas.

La palabra la tienen ahora los que ofrecen soluciones viables y entre ellos nos encontramos los adultos. Estamos de acuerdo que la educación se ha convertido en un tema central del momento sociopolítico del país. Pero por educación entendemos **la pre-escolar, la básica y media y la universitaria**; para nada solo la universitaria.

3. Nuestro mayor cuidado ha de ser no pretender ajustar la, en cierto modo, **nueva ciudadanía**, a un modo político y social de actuar desgastado. Aquí se precisa mucho diálogo y creatividad. Como bien sabemos, para el vino nuevo necesitamos odres nuevos. Se debe cultivar una democracia que promueva una conducta cívica madura de los ciudadanos; que defienda los derechos de las personas pero al mismo tiempo recuerde los deberes para con el país y el bien común. No es bueno en Chile transformar la participación ciudadana en un bien de consumo que cada uno toma o deja según su conveniencia.

4. No podemos olvidar que en Chile sigue causando indignación la **insoportable desigualdad económica**. Está en el origen de todos los males.

Esta desigualdad afecta de una manera especial a los jóvenes. Pero al mismo tiempo hay que afirmar que se da mucha ambigüedad en nuestros modos de llegar a la equidad. Una vez más afirmamos nuestro empeño por llegar a un país inclusivo, alegre, desarrollado y democrático.

## II. En lo que nos jugamos mucho

5. Debe darse una adhesión cordial a la propuesta general de una **educación alternativa** marcada por la calidad y la equidad

Ello supone dentro y fuera de nuestros colegios:

- a. Educación inclusiva (2º Congreso de educación marianista).
- b. Educación de calidad y marcada por el estímulo.
- c. Educación al alcance de todos los sectores de nuestra sociedad. No se puede olvidar que los talentos no se reparten de acuerdo a como están repartidos los recursos económicos.

6. Es importante no olvidar que esta alternativa se transforma en un apoyo de un modo inteligente y real de los **grandes temas** que se han puesto sobre la mesa

- a. El educacional
- b. El económico
- c. El político
- d. El de la nueva ciudadanía

7. Considerar el movimiento estudiantil en su conjunto no tanto un problema como una estúpida **oportunidad**.

Para que así sea se deben evitar errores cometidos y acertar a ser más precisos en las propuestas.

8. Hacer propuestas de acciones acordes con nuestro **proyecto educativo**.

El proyecto educativo marianista tanto global como chileno está en la línea de los cambios que se quieren llevar a cabo en Chile

9. No hay duda que en un colegio todo o la mayor parte se decide en **el aula de clase y el protagonista principal es el educador, el profesor**.

Sus palabras y sus gestos y su proceder son decisivos en la convivencia escolar y en el comportamiento ciudadano de los alumnos. Debe proceder como un verdadero ciudadano.

### III. Nuestro modo de proceder

10. Nuestros centros educativos y la Fundación en su conjunto no quiere ser y vivir el acontecer nacional como en **una burbuja**. Debe ser un agente significativo de cambio

Pero tampoco aceptar y adoptar los modos de proceder que se ven o se piden sin llegar a un actuar reflexivo y coherente con lo que somos.

11. Necesitamos proceder siendo **propositivos y proactivos**.

Hay que tomar la iniciativa y para nada limitarse a responder a las exigencias del momento y reducir todo a un simple apagar fuegos.

12. Defendemos la **educación particular subvencionada**

**La defendemos y** defendemos, por supuesto, una educación pública de calidad. Para nada son incompatibles. No queremos una educación única para el País (ENU).

En nuestro modo de caminar hacia delante y en la buena dirección, se condena la violencia y la agresividad. Con fuerza repetimos, un colegio marianista no se toma; toda toma es un acto de violencia.

13. Tener una reflexión autorizada e institucional sobre la realidad social y educativa; escucharemos a los que **hablan** de educación sabiendo de educación y a los que a su vez **escuchan**.

14. Ofrecer **cauces significativos** y si se puede originales para conseguir las metas país en educación. La educación marianista tiene que hacer un aporte importante a la realidad educativa del país.

Hay que institucionalizar las peticiones que afloraron en las movilizaciones estudiantiles y que no acertaron a hacerlo ni los mismos estudiantes ni el gobierno y a lo que no ha atinado tampoco el parlamento. Hay que avanzar en gratuidad y en calidad.

15. Se impone poner por obra en nuestros **centros educativos** lo que se está pidiendo para el país:

- a. Una educación de calidad,
- b. de equidad
- c. de solidaridad.

16. Dar un gran espacio para le **educación para la ciudadanía**; para sentir, pensar, hablar, vivir y relacionarse en esta escuela, en esta ciudad, en este país y en nuestro mundo como ciudadanos con derechos y deberes. No como súbditos que no les queda más que someterse sino como auténticos ciudadanos que participan activamente en la vida del país.

17. Al pasar a la acción en el apoyo al movimiento a favor de una mejor educación y para todos, no se debe caer en **la contradicción**.

Ello puede llevar a borrar con una mano lo que escribimos con la otra, descuidando la calidad de nuestra educación como ha pasado en muchas ocasiones en los modos de proceder de este año. Se tiene que acertar a protestar y no perder horas de clases y, sobre todo, a no perder el ambiente y capacidad de un buen rendimiento. Estamos por una “**buena educación**”, más aún, por una educación de **excelencia**.

18. Nuestros centros educativos son comunidad, son institución y con diversos estamentos.

Tienen necesidad de vida y de continuidad. La **gestión** clara y definida de estas obras corresponde a quienes tienen la responsabilidad última de ellas: rector y consejo directivo. En un colegio marianista no mandan los alumnos; con todo, al mandar se tiene en cuenta el parecer de los alumnos; tampoco mandan los educadores-padres y profesores- pero no se manda bien prescindiendo de ellos. De quienes conducen se espera claridad, cercanía y presencia; de todos un verdadero cariño y aprecio por las obras educativas marianistas. En ellas los líderes no deben faltar tanto a nivel de alumnos, como de profesores y padres y entre los responsables últimos de la conducción y animación.

19. Actuar en y como **conjunto** es una necesidad.

No puede faltar un organismo que tenga la última palabra en el proceder ante acontecimientos importantes como las movilizaciones sociales y estudiantiles y que repercuten e implican a todos los estamentos de la vida del colegio. **El Consejo escolar** para el modo de proceder en este campo debe tener no solo una función consultiva sino también una fuerza decisiva. En el buen sentido tiene que “empoderarse”. No son las personas aisladas ni los grupos aislados los que deciden y se hacen portavoces y responsables últimos del funcionamiento del colegio marianista y de su modo de proceder y de situarse frente a las movilizaciones estudiantiles y de los educadores.

20. De cara al año que comenzamos necesitamos **una estrategia** clara, bien inspirada y orientada Estrategia que nos implique a todos los integrantes de la Fundación Chaminade. Y de paso precisamos tener capacidad de resiliencia, mucha confianza entre nosotros, mucho buen humor y certeza de la constante protección de María.

## ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN



### ¿QUÉ ACCIONES O ACTIVIDADES DEBEMOS IMPLEMENTAR PARA ANTICIPARNOS A LOS ESCENARIOS DEL 2012?

#### COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL

1. Mejorar las comunicaciones. Página Web. Facebook. Twitter. Comisión encargada de la información. Responsable con carga horaria para esto.
2. Establecer con mayor frecuencia las reuniones del Consejo Escolar Ampliado.
3. Horario de Orientación con formación ciudadana. Formación docente previa y formación de los padres. Las jornadas de orientación y pastoral con formación ciudadana obligatoria (escuela para padres).
4. Taller de debates. Organización. Trabajo de liderazgo y oratoria.
5. Plan social. Potenciar responsabilidades.

#### COLEGIO SANTA MARÍA DE LA CORDILLERA

6. Fortalecimiento del empoderamiento de los líderes de nuestros estudiantes, darles las herramientas, formarlos, potenciar en ellos la identidad marianista, trabajar con ellos el significado de ser marianista. Respaldar desde la dirección, CGPA, profesorado a estos líderes, Dirigentes CAA, Animadores de Faustino. Hacernos parte de sus proyectos, asesorarlos, acompañarlos.
7. Información y comunicaciones claras, directas, claridad en lo que decimos, tomar las decisiones a tiempo. Mejorar las comunicaciones, evitando los rumores por ejemplo: citen a los ex-apoderados de cursos alumnos querían movilizarse, identificar los grupos paralelos, acogerlos. Mantener los canales de comunicación abiertos, asequibles y facilitar el encuentro.
8. Presencia permanente en todas las actividades, estar y saber estar. Potenciar a todos los estamentos, instalando el tema en nuestro colegio, que estamos alienados, estamos preocupados por este tema y lo abordaremos, no queremos que pase por nuestro lado, importante que nos vean unidos.

## INSTITUO LINARES

9. Replicar instancias como éstas de información y propuestas a nivel de padres y apoderados; estudiantes y profesores para reflexionar sobre la contingencia educativa actual.
10. Utilizar los canales y medios de comunicación y formación como: las comunidades de aprendizaje, implementar foros IL página web, consejo de cursos, consejo de profesores y reuniones de apoderados para difundir la información en forma oportuna y promover una adecuado tema de decisiones.
11. Invitar a autoridades (parlamentarios, encargados de educación) para promover el diálogo e intercambio de opiniones sobre la contingencia nacional.

## INSTITUO MIGUEL LEÓN PRADO

12. Discusión de cada uno de los estamentos sobre la base de la pregunta ¿Qué aprendí?: Sobre las respuestas y la reflexión, se elaboran estrategias para construir un plan que sirve como base para la acción frente al 2012, tanto en la nacional como en lo interno.
13. Darle un protagonismo al Consejo Escolar para que sea un lugar de conversación, reflexión y proposición donde se practique una democracia activa, participativa y en que conozcamos la opinión de todos. Junto con ello, enfatizar en utilizar los canales de comunicación para que toda la comunidad esté informada.
14. Plan de formación de líderes, con un principio base sustentado en la democracia y en el espíritu de nuestra comunidad y sus valores.

