

# Tercera infancia y acercamiento a la educación formal

Andrea Paredes Avaria  
Psicóloga Educacional  
Instituto Linares

---

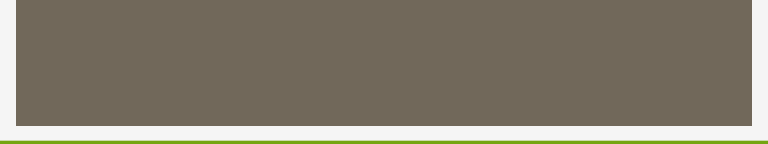
# Características de niños y niñas de 1ro básico.

- ✓ Edad Escolar → consolidación de las actitudes.
- ✓ Bases de la futura participación del niño en la sociedad.
- ✓ Se consolidan hábitos y conductas.

# Características de niños y niñas de 1ro básico.

- ✓ La personalidad del niño se organiza y se estructura.
- ✓ “De las expectativas al proyecto”.

¿Es mi hijo / hija el niño / niña que yo quiero que sea?  
¿ En que medida mi hijo / hija cumple las expectativas?



El éxito del niño en el aprendizaje dependerá de la “labor conjunta” del profesor y de la familia.

- ✓ Todos los niños / niñas aprenden con diferentes ritmos, y TODOS necesitan apoyo.

# Los Padres

- ✓ Los niños y niñas necesitan de sus padres; aun cuando están más independientes y autónomos.
- ✓ Los padres deben permitir al niño y niña intentar algunas cosas que están condenadas al fracaso, que cometa errores. Es labor de los padres es apoyar cuando experimenta el dolor de un fracaso.

# Los Padres

- ✓ El colegio y la familia deben trabajar en estrecha cooperación, a fin de asegurar la mejor educación del niño.
- ✓ Respeto mutuo entre Familia – Profesores
- ✓ La familia constituye el ambiente natural del niño; en cambio el colegio es un ambiente ajeno y más artificial.

# Relaciones Familia y Escuela

| FAMILIA  | ESCUELA  |
|--|--|
| ✓ Compuesta por un solo grupo.                       | ✓ Varios grupos con los cuales el niño debe interactuar. |
| ✓ Alta afectividad.                                  | ✓ Relaciones más neutras y objetivas.                    |
| ✓ La familia fomenta la dependencia del niño / niña. | ✓ El colegio fomenta la independencia y autonomía.       |

# Madurez Escolar

¿ Los niños que tienen alrededor de 6 años se hallan en condiciones de enfrentarse con esta nueva experiencia?

¿Todos los niños de 6 años poseen la madurez suficiente para adaptarse al medio escolar?



# Madurez Escolar

- ✓ En el plano emocional, el paso del hogar al colegio implica por parte del niño la capacidad de separación de la madre. → Nuevas figuras de autoridad.
- ✓ El niño descubre que debe aprender que muchos de sus comportamientos que antes eran aceptados en su hogar ahora no son aceptados en el colegio.
  - ✓ Pararse de la mesa,
  - ✓ No hacer lo que se le solicita,
  - ✓ Intercalar descanso, juego, trabajo libremente,
  - ✓ Etc.

## Criterios básicos para hablar de madurez:

- ✓ Edad cronológica → razones legales y prácticas (6 años).
- ✓ Capacidad intelectual → no es determinante pero si necesario.
- ✓ Madurez física.
- ✓ Madurez emocional → **tolerancia a la frustración.**
- ✓ Madurez psicológica → discriminar entre fantasía y realidad.
- ✓ Madurez social → integración con el grupo y capacidad de relacionarse.

✓ Madurez → disposición funcional para algo; en concreto:

- ✓ Capacidad del niño para formarse dentro del grupo.
- ✓ Voluntad y perseverancia.
- ✓ Conciencia de tarea, de trabajo.
- ✓ Capacidad de apropiarse de los valores culturales tradicionales, junto a otros niños y niñas.
- ✓ Permanecer en silencio cuando se entregan instrucciones.
- ✓ Reforzar en casa contenidos tratados en clases.

## ✓ Estos criterios presupones:

- ✓ Disposición para realizar trabajos.
- ✓ Diferenciación entre juego y trabajo.
- ✓ Motivación o voluntad para trabajar.
- ✓ Inclusión del niño en la sala de clases como comunidad.
- ✓ Constancia en el trabajo y en conseguir una finalidad.
- ✓ Independencia del continuo cuidado de la familia.

# Como ayudarlos

- ✓ Aceptando que es un PROCESO, comprender, guiar, tolerar.
- ✓ Permitir Crecer:
  - ✓ Autonomía: vestirse, comer, ducharse, abrocharse, ordenar...
  - ✓ Cometer errores, aprender de la experiencia.
  - ✓ Deberes y derechos (Ternura y firmeza).

# Como ayudarlos

- ✓ Facilitar la adaptación y hábitos:
  - ✓ Horarios: acostarse, levantarse, tareas, juego.
  - ✓ Revisar la mochila cada día: libreta y actividades.
  - ✓ Preguntar por su quehacer: amigos, juegos, intereses, opiniones,...

# Como ayudarlos

- ✓ Claridad: expresar lo que queremos que haga de forma concreta.
  - ✓ Portate bien.
- ✓ Opciones: dar una oportunidad limitada a los niños para que decidan como cumplir sus ordenes.
  - ✓ Es hora de salir; ¿chaqueta o parka?.

# Como ayudarlos

- ✓ Firmeza al dar una orden; ni agresivo ni demasiado suave.
- ✓ Acentuar lo positivo: decir lo que DEBE hacer y reforzarlo antes que decir lo que no debe hacer.
  - ✓ “habla más despacio” / “NO grites”.
- ✓ Explicar el por qué: somos más dispuestos a hacer algo cuando entendemos el sentido, pero sin perder autoridad.



# Como ayudarlos

- ✓ Firmeza en el cumplimiento: horarios por ejemplo. El baño es a determinada hora y no en un rango.
- ✓ Desapruebe la conducta, no al niño / niña.
- ✓ Controla las emociones; el descontrol de los padres perturba a los niños y niñas y los desautoriza a los frente a los hijos e hijas.

# Como ayudarlos

- ✓ Rigurosidad y exigencia.
- ✓ Eduque en valores, en justicia, en orden y obediencia, prudencia, respeto, tolerancia.
- ✓ No justifique a su hijo en sus fallas, ayúdelo a superarlas.

# En equilibrio!

- ✓ Los hijos e hijas necesitan crecer y desarrollarse, convertirse en seres autónomos e independientes; pero siempre con la “asesoría, tutela, supervisión” de sus padres.
- ✓ No confundir libertad con autonomía.