



**INFORME A LA COMUNIDAD ESCOLAR
DE LA GESTIÓN DEL AÑO 2024
COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL**

San Miguel, 31 de marzo de 2025

Estimados Padres y Apoderados:

Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley No 19.523 / 97 que solicita “informar anualmente a la comunidad, con copia al Ministerio de Educación, sobre la forma como se usaron los recursos, el avance del Proyecto Educativo y su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación” (Art. 2,8), se entrega el siguiente informe:

1. El Colegio Parroquial San Miguel, completó el 2024 su año N° 139 de funcionamiento, terminando con una matrícula de 1222 estudiantes: 148 en Ed. Parvularia, 719 en E. Básica y 355 en E. Media. La planta docente, administrativa y auxiliar estuvo formada por 102 personas. Entre los profesionales de apoyo a la gestión educativa contamos con un orientador, una sicopedagoga, cuatro psicólogas, dos fonoaudiólogas y un capellán que complementan el trabajo de los profesores y atienden las necesidades educativas especiales de los estudiantes y familias que lo requieren. El año que terminó se incorporó una profesora más en educación diferencial que, junto al equipo de gestión del colegio, implementaron el Programa de Integración Escolar que trabajó con 177 estudiantes de los cursos de los niveles de Ed. Parvularia a tercero Medio.
2. La Fundación Educacional Chaminade es la entidad jurídica, creada por la Congregación Compañía de María, para gestionar las obras educativas marianistas. Funciona con cuatro departamentos, Pastoral, Pedagógico, Recursos Humanos y Administrativo. Los Directores de los Departamentos junto con el Consejo Superior de la Fundación supervisan, coordinan y promueven acciones para que cada uno de los Colegios de la Fundación cumpla los objetivos pastorales, pedagógicos y tenga una adecuada gestión económica y administrativa.
3. El Equipo de Gestión del CPSM, estuvo conformado por: Rectora: Cynthia Rodríguez Arriagada; dos Directores de ciclo: Mauricio González Berg en Enseñanza Básica y Educación Parvularia e Ignacio Aránguiz Elgueta en Enseñanza Media; dos Coordinadores Técnico-Pedagógicos: Priscilla Altamirano Manquel para E. Básica y Educación Parvularia y Francisca Bustos Duarte en E. Media; en el cargo de Encargada de Pastoral: María Badilla Zapata; y Encargado de Convivencia Escolar: Juan Díaz Valenzuela; Administradora: Jasna Roldán Campos; como representante de la entidad sostenedora el Hno. Jesús Gómez Martínez rm. y en el cargo de Capellán el P. Enrique Bielza Díaz – Caneja sm. Los integrantes del consejo de dirección funcionan como un equipo de gestión que planifica, coordina, organiza, supervisa y evalúa las diferentes actividades. Semanalmente se reúne para verificar la realización y el logro de las metas educativas y el desarrollo de los procesos, preocupándose de proporcionar los medios para ello. Todos los directivos tienen estudios de post título y post grado que los califican para desarrollar sus actividades. Además, junto con sus labores directivas, todos apoyan y acompañan la docencia de aula del equipo docente.
4. El Calendario Escolar se desarrolló en cumplimiento a la Resolución Exenta N° 0043 del 22 de enero de 2024 que aprobó el calendario escolar de nuestro colegio y de acuerdo a las especificaciones de la Resolución Exenta N° 3729 del 15 de diciembre de 2023 que fijó Calendario Escolar 2024 para la Región Metropolitana de Santiago. Las horas del Plan de estudios se completaron de acuerdo con lo programado y a lo estipulado a la Legislación vigente: para todos los niveles de Enseñanza. El CPSM desarrolla los Programas de Estudio del MINEDUC para todas las asignaturas y cuenta con Resolución que aprueba programas propios para la asignatura de inglés en los niveles de 1° a 4° básico.

5. Plan, Programas de Estudios y cobertura curricular. El trabajo escolar 2024, se desarrolló, en atención a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, de Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

6. Evaluación:

El proceso de evaluación se rige por lo que establece la normativa vigente en el **Decreto N°67/2018** que se centra en el uso pedagógico de la evaluación y posiciona la evaluación formativa y la retroalimentación como factores clave para mejorar y acelerar los aprendizajes. Su propósito es que tanto el docente como el estudiante utilicen la evidencia obtenida en dichos procesos, para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos a fin de avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestro colegio se evaluaron formativa y sumativamente todas las asignaturas del Plan de Estudios en cada nivel de enseñanza. Todos los estudiantes recibieron sus informes parciales y anuales de evaluación; se realizó el calendario semestral de evaluaciones para cada curso.

7. Área Académica:

El porcentaje de promoción 2024 fue de 100% en la Enseñanza Básica y 100% en Enseñanza Media. El promedio de asistencia anual del colegio fue de 88,69%.

Presentamos un resumen de algunos resultados generales:

PROMEDIOS FINALES POR CURSOS AÑO 2024									PROMEDIO
1º CICLO E. Básica	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	4ºA	4ºB	6.4
	6.5	6.7	6.4	6.5	6.3	6.4	6.1	6.2	
2º CICLO E. Básica	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB	7ºA	7ºB	8ºA	8ºB	6.2
	6.4	6.3	6.1	6.2	6.0	6.2	6.2	6.0	
Enseñanza Media	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	4ºA	4ºB	6.2
	6.1	6.1	6.0	6.2	6.3	6.0	6.2	6.4	

En los consejos de Finalización, se generaron espacios para la reflexión docente, sobre los resultados obtenidos tanto en el área académica como en la mejora y estrategias implementadas para favorecer la asistencia de los estudiantes.

Promoción de 4º medio 2024 fue de **89 estudiantes** egresados de Enseñanza Media Humanístico – Científica; de los cuales, 88 rindieron la Prueba de Acceso a la Educación Superior **PAES**.

Del total de estudiantes que rindieron la PAES, **59 postularon a la Universidades chilenas y 49 quedaron seleccionados para matricularse en Universidades del Consejo de Rectores.**

Acciones Pedagógicas realizadas:

- Se mantuvo la habilitación de **cuentas individuales institucionales con dominio CPSM** para todos los estudiantes y funcionarios del colegio. Esto liberó la licencia web de Microsoft 365 para los estudiantes y personal del colegio, y permitió desarrollar un acompañamiento a los estudiantes.
- Se mantuvo a disposición como apoyo a la actividad docente **2 carros de 45 Tablet** cada uno, para los estudiantes de 1º básico a 4º medio.
- Se planificaron **Salidas Pedagógicas para los estudiantes de distintos niveles**. Entre los lugares visitados están: Parque Metropolitano, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Andrés Bello, al Humedal de Batuco, Centro de Investigación Marina - Quintay, Museo Interactivo Mirador, Museo

Artequin, instalaciones de Empresa Carozzi, Bodies Evolutions, Parque Aguas de Ramón, Teatro Espacio Matta, Granja Educativa Lonquén, Feria de Educación Superior SIAD. Por otro lado, también se gestionó la visita de: muestra astronómica “Astrokids”, actividad enfocada en Pre kínder (NT1) y enmarcada en la Unidad temática del Universola y de la Compañía Teatronirico, presentando la obra “los tres chanchitos”, enfocada a estudiantes de Pre kínder (NT1), kínder (NT2), Primero y Segundo Básico.

Las instancias señaladas, tuvieron como finalidad fortalecer los procesos de aprendizajes en diferentes áreas de aprendizaje y/o asignaturas, crear ámbitos y espacios de vida activa y saludable en nuestros estudiantes, como también, favorecer el cuidado del medio ambiente.

- **Visita a sala SIM Universidad Autónoma (NT1 y NT2):** Durante este año, se concretó la visita, en cuatro oportunidades a la sala Interactiva Multisensorial donde los niños y niñas participaron de diversas experiencias de aprendizaje que abordaron temáticas y contenidos del área de la Ciencia. En dicha actividad, los niños y niñas se trasladaron a dependencias de la Universidad. En estas visitas, padres y apoderados, tuvieron la oportunidad de acompañar a los niños y niñas, desde el traslado hasta la experiencia en sí.
- Se dio continuidad a la implementación del **Método Global Mixto** en el marco del proceso de **lecto-escritura para primero básico**; el cual fue ajustado luego de la formación recibida en el encuentro convocado por la Casa Central de la Fundación Educacional Chaminade, el cual tuvo como objetivo compartir las bases de los **procesos neurobiológicos involucrados en el proceso lecto-escritor**. Con esto, el equipo de profesores de este nivel realizó la revisión de técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura a estudiantes del nivel. El resultado es la creación de un método de orden analítico que combina el uso de imágenes, el aumento del léxico, el vocabulario contextualizado, la percepción, discriminación y memoria visual para la activación de los esquemas cognitivos a través del uso de claves en el texto y el contexto.
- Acompañamiento y asesoría de la **Fundación Crecer con Todos**, a través de su **Programa Primero Lee**, el cual consistió en dar continuidad a la implementación de la propuesta curricular de enseñanza del proceso lecto-escritor en ambos primeros básicos y extendiéndolo a 2º básicos. Semanalmente las docentes se reunieron a preparar la implementación en relación a los datos obtenidos en las diferentes evaluaciones aplicadas regularmente. Con este trabajo se logró que ambos cursos culminaran con el 100% de sus estudiantes en nivel Lector.
- En primero básico se dio continuidad al proceso de **Refuerzo Lector Marianista** por medio de tres ceremonias de entrega de textos interactivos que narraban la historia y testimonio del Padre Guillermo José Chaminade, la madre Adela y Faustino.
- Se realizaron **tres ceremonias de Bienvenido Lector** para los estudiantes de **1º Básico**, en donde se les distinguió con su **Diploma de Primeros Lectores**; a la que asistieron sus padres y les reconocieron este importante logro con un libro de regalo. Los estudiantes y padres agradecieron esta instancia de motivación y reconocimiento por el trabajo logrado.
- Se dio continuidad al proceso de unificación de criterios comunes en la organización en la **forma y en el fondo del trabajo pedagógico. Se fortaleció la sistematización en la elaboración del calendario de evaluaciones semestrales, permitiendo la convergencia de criterios en cuanto a la cantidad de evaluaciones, diversificación de estrategias e instrumentos evaluativos.**
- Desde el Departamento de Orientación, la Coordinación Pedagógica y la Dirección de Ciclo de Enseñanza Media se fortaleció la organización del proceso formativo e informativo para los estudiantes de segundo y tercero medio 2024, en vista a la estructuración del **Plan de Formación Diferenciada para los niveles de 3º y 4º Medio 2025**. Los estudiantes estuvieron acompañados y

guiados para determinar las asignaturas diferenciadas que cursarían en el presente año 2025. Este trabajo consideró consultas a los estudiantes para conocer sus intereses y aptitudes, encuentros con los padres y apoderados y con los docentes de E. Media. Para ayudar a nuestros estudiantes en la toma de decisiones, se continuó con la implementación de clases modelo de las distintas asignaturas diferenciadas, en las que todos pudieron participar.

- Se realizó, con la colaboración del Departamento Pedagógico de la Casa Central de la Fundación Educacional Chaminade, el **“Cuarto Encuentro de Educación Parvularia Marianista de Chile”**. Aquí tuvimos la oportunidad de reunirnos y capacitarnos con expertos de la Fundación Arrebol quienes nos compartieron buenas prácticas de la enseñanza basadas en la evidencia científica de cómo aprendemos los seres humanos, enfocadas en la temática de las funciones ejecutivas en la primera infancia, se abordó la importancia de desarrollar hábitos y rutinas efectivas basadas en evidencia científica para los niveles de Pre-kínder(NT1) y Kínder(NT2).
- Para fortalecer la convivencia escolar de nuestros estudiantes, **se presentó, en el marco de las actividades de finalización de cuarto medio, una obra de teatro para los estudiantes de Kínder y 4° medio**, a cargo de la compañía “Un mar de Teatro” con la obra “Corazón de Campeón”.
- En el marco del proceso de formación para la inclusión y fortalecimiento de relaciones respetuosas y colaborativas, recibimos la **visita de la Compañía de Teatro Educativo** con la obra **“Lenteja una coneja diferente”**, la cual abordó y promovió temas tan importantes como la inclusión y la amistad.
- **En el área científica, del Departamento de Ciencias y Tecnología**, desarrollaron la Feria Científica en dos instancias de presentación de Enseñanza Básica y Media, esto permitió que más estudiantes pudiesen participar como expositores y que los stands fueran visitados por el mayor grupo de estudiantes posible, lo cual resultó con gran éxito, ya que motivó a que la totalidad de los estudiantes se comprometiera y motivara a presentar en próximas ocasiones.
- **Estudiantes de los niveles de 2° y 4° medio** participaron del **16° UNAB English Debate Tournament**, desarrollada por la Universidad Andrés Bello, cuya actividad está orientada a estudiantes que deseen desarrollar habilidades de comunicación escrita y oral, pensamiento crítico, argumentación y organización de ideas en idioma inglés. Los participantes lograron avanzar en varias etapas del certamen, lo que sin duda aportó experiencia positiva y una especial preparación para próximas oportunidades
- El **Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Enseñanza Media** celebró **“El día de la Historia”** junto a los estudiantes, quienes diseñaron e implementaron una feria en la cual mostraron distintas experiencias históricas en las que **el ser humano se vinculó con la naturaleza, utilizando los recursos y aprovechando energías renovables y amables con el medio ambiente**. Esta temática, tan significativa para nuestros días, fue compartida con estudiantes de diferentes niveles de nuestro colegio.
- Desde la Coordinación Pedagógica y la Dirección de Ciclo de Enseñanza Media se mantuvo la **realización del Taller de Matemáticas**, realizados de forma semanal para los niveles de **8° básico y 2° medio**, con el propósito de fortalecer los aprendizajes de la disciplina y acompañar a los estudiantes a través del trabajo y refuerzo de las habilidades matemáticas. Se puso a disposición material pedagógico de apoyo y la motivación a las familias a través de comunicaciones y reuniones de apoderados.
- Desde la Coordinación Pedagógica y la Dirección de Ciclo de Enseñanza Básica, con el propósito de fortalecer y movilizar aprendizajes en los estudiantes del nivel de 4° básico se mantuvieron los **Talleres de Reforzamiento y Nivelación en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática**.

- Las docentes de la asignatura de lenguaje en coordinación con la Unidad Técnico Pedagógica de ambos ciclos, establecieron un horario reservado semanalmente para el trabajo sistemático de la comprensión lectora de todos los niveles, a partir de la necesidad de fortalecer esta habilidad en nuestros estudiantes.
- La Encargada de la Sala de Primeros Auxilios, Nicole Venegas Cisternas, aportó desde su experticia con instancias de formación y Charlas para los y las estudiantes de todos los niveles de enseñanza desde Pre Kínder a 4° medio, en “Prevención de Accidentes Escolares”, haciendo hincapié en conductas de cuidado del otro y autocuidado, en los diferentes contextos de la jornada escolar: escaleras, patios, recreos, pasillos y aula entre otros.

Otras actividades formativas y de participación general: Nuestro colegio se caracteriza por su espíritu de familia y en las ocasiones que hay que celebrar, compartir ayudar, se vive la alegría de todos:

- **Celebración del Día del Estudiante**, en una bonita instancia de compartir y celebrar, el CEEP y la Dirección del CPSM, organizaron y movilizaron en conjunto a la comunidad; estudiantes, docentes, asistentes de la educación e incluso los apoderados de todos los niveles del CPSM. Gran desafío que sortearon con éxito los estudiantes de la directiva del CEEP.
- **Celebración del Aniversario 139 del CPSM**, nuestro colegio se preparó y desde todos los estamentos participamos de esta hermosa fiesta en la que se aportó desde el Centro de Estudiantes, El Consejo de Presidentes de los Apoderados y los diferentes estamentos del CPSM.
- **Celebración del Día de la Chilenidad**, despliegue de alegría y color en diversas presentaciones que prepararon los estudiantes de todos los niveles con el apoyo de sus profesores y los asistentes de la educación. En esta instancia se hicieron participe los apoderados de estudiantes de todos los niveles, esta hermosa actividad se gestionó con el aporte en la coordinación de los padres y apoderados a través de sus presidentes de curso.

8. Proyectos de Innovación Pedagógica:

- **Proyecto de alfabetización digital:** Este proyecto tuvo como objetivo que los estudiantes, **de 4°, 5° y 6° básico, en la asignatura de Tecnología**, dominen nociones básicas de la programación y logren desarrollar ciertas aplicaciones en lenguaje de bloques, por medio del juego en softwares educativos, en este caso **Scratch**. En términos muy sencillos, la programación es el lenguaje de códigos por el cual se manejan todas las aplicaciones que utilizamos en nuestros computadores y Smartphone. Por lo mismo, la programación les permite a los estudiantes a aprender a aprender, otorgándoles competencias transversales para todas las asignaturas, ya que desarrolla el pensamiento lógico secuencial y la resolución de problemas.
- **Proyecto de Certificación del Idioma Inglés SM Dayton, para estudiantes de 6° básico y 3° medios.** Se realizó la Evaluación de certificación del nivel de inglés de los estudiantes de 3° medio, quienes rindieron el **examen TOELF Junior**, el cual mide las competencias lingüísticas de las cuatro áreas del aprendizaje del idioma: comprensión escrita, gramática, vocabulario y listening. Esta certificación permite la convalidación del idioma inglés en algunas carreras universitarias de nuestro país.
- **Estandarización de la evaluación formativa con indicadores de desempeño para todas las asignaturas de primero a cuarto básico.** Como complemento a este trabajo en la línea pedagógica, el colegio forma parte de la Red Nacional de Escuelas Sin Notas, la cual es una comunidad de aprendizaje e innovación en red, donde las experiencias de las escuelas dialogan entre sí y

donde los referentes teóricos de la evaluación para el aprendizaje (EpA) son aportados por el equipo académico de la Universidad de Chile.

9. Actualización de Reglamentos:

Se realiza trabajo junto a los docentes del colegio en relación a la **Actualización del Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar, además del Reglamento Interno de Convivencia Escolar**, ambos del CPSM, considerando la normativa vigente, las nuevas necesidades en términos educativos y los aportes de los diferentes departamentos, tras un proceso de análisis y reflexión. En la revisión se ajustaron algunos puntos que se dieron a conocer a la comunidad y, en primer lugar, al Consejo Escolar del CPSM. Todas las adecuaciones al reglamento interno de Convivencia Escolar, principalmente con el objetivo alinearnos con la normativa ministerial y favorecer los espacios formativos, la resolución de conflictos y el seguimiento de las situaciones disciplinarias.

10. Convenios de Prácticas Docentes: Durante el año 2024, mantuvimos nuestros **convenios como centro de prácticas docentes con algunas de universidades chilenas**. En ambos ciclos, la **Universidad de Santiago**, presentó 2 estudiantes en práctica de la carrera de **Pedagogía en Matemática y Computación**, quienes hicieron su intervención en los niveles de tercero y cuarto medio, durante el año. La **Universidad Autónoma de Chile**, por su parte, nos presentó a cuatro estudiantes en su Práctica Intermedia y profesional, de la Carrera de **Pedagogía en Educación Física**, ellos tuvieron intervención en niveles de Enseñanza Básica y Enseñanza Media. La **Universidad Alberto Hurtado**, con la carrera de **Pedagogía en inglés**, también firmó un convenio por una estudiante que estuvo en los niveles de octavo básico y primero medio; y también nos presentó un estudiante en formación de la carrera de **Pedagogía en Historia**, quien estuvo en los niveles de primero y tercero medio. Por último, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales desarrolló su práctica en los niveles de quinto y sexto. En todas las prácticas se contó con la retroalimentación permanente de los tutores, así también resulta fundamental el contacto con el colegio en la gestión de las diferentes prácticas, la evaluación de los profesores y reuniones con los coordinadores de práctica respectivas.

11. Formación y Perfeccionamiento. En el sentido de mantener una actualización permanente en diversas áreas de nuestro quehacer formativo, informamos algunas de las acciones realizadas:

- Se mantuvo la implementación Libro de **Clases Digital** que dispone la plataforma de gestión y administración pedagógica NAPSIS; para ello se realizó la capacitación respectiva a docentes nuevos de aula, docentes diferenciales del programa de Integración Escolar PIE.
- Se realizaron **cuatro encuentros de trabajo pedagógico** dedicados a la diversificación de los instrumentos de evaluación, liderado por el Equipo del Programa de Integración Escolar y la colaboración de las Coordinaciones Pedagógicas y Direcciones de Ciclo.
- Durante el año se realizaron **Encuentros de Capacitación y Formación** desde la Casa Central de la Fundación Educacional Chaminade para los profesores que atienden **la Asignatura de Religión de los niveles de PreKínder a 4° medio**, cuyo objetivo estuvo en establecer una articulación entre la propuesta pedagógica de las Bases Curriculares y la implementación en el aula. Esta formación que lleva ya tres años de implementación busca también desarrollar estrategias metodológicas para la asignatura, relevando siempre la importancia de colocar a Cristo en el centro de cada encuentro. Esta formación se da en un contexto institucional, buscando dar un sello a la formación de todos los estudiantes Marianistas del país.

- Los **docentes de inglés de enseñanza básica y media** participaron en un taller de profundización metodológica de la **Editorial SM Dayton**.
- El personal de servicio se formó en dos importantes asuntos durante el año 2024: - **“Buen Trato y Sana Convivencia Escolar”**, además en **“Estrategias de Apoyo y contención para estudiantes TEA”**
- En el ámbito psicoemocional, se continuó con instancias que favorezcan el **Autocuidado y la Formación para el Adecuado Conocimiento y vivencia de las Emociones**, en talleres para docentes y asistentes de educación. Este año se contó con dos instancias formales en que contamos con momentos de esparcimiento y entretenimiento.
- En los niveles de 7° y 8° básico el equipo PIE, que atiende a estos niveles, realizó un **Taller orientado a los padres y madres** de los para reconocer y reforzar las capacidades y habilidades prácticas que tienen los padres/madres para: Cuidar, Proteger y Educar a sus hijos e hijas favoreciendo en ellos un desarrollo sano. Las habilidades más relevantes trabajadas para fomentar factores protectores en esta etapa del ciclo vital fueron: **Comunicación asertiva, Establecimiento de normas y límites en la relación de padres/madres e hijos, la resolución y manejo de conflictos familiares y el reconocimiento de las emociones**.
- Como todos los años, el **Sistema de Admisión Escolar (SAE)**, exige la capacitación en la normativa y etapas que requiere este proceso. Se realizó de acuerdo a la normativa vigente y asistieron los docentes directivos encargados del proceso de admisión escolar de nuestro colegio. Particularmente este año se presentó la plataforma Anótate en la lista para la organización y asignación de las vacantes disponibles.
- Se realizaron encuentros de análisis, reflexión y acuerdos de estrategias de mejora para los aprendizajes de nuestros estudiantes en las asignaturas de matemática y lenguaje, basados en los resultados en las **Evaluaciones DIA** (inicial - intermedia - final), que pone a disposición de los colegios la Agencia de Calidad de la Educación.
- Todos los docentes y educadoras recibieron jornadas de **Capacitación y Formación en relación al Ciclo de Evaluación Continua para el Aprendizaje**. En esta oportunidad la docente **Rebeca Soto Riveros**, docente y asesora pedagógica de la **Universidad de Chile y de la Universidad de Santiago de Chile**. Ella nos colaboró en distintos talleres donde los docentes pudieron trabajar en base a la evidencia de sus instrumentos de evaluación y prácticas pedagógicas. En estos encuentros se revisaron los instrumentos de evaluación desde su validez y confiabilidad, reflexionando acerca de su pertinencia para el logro de los **aprendizajes fundamentales** de las distintas asignaturas. Sin duda, fue una experiencia muy significativa de reflexión pedagógica.
- Otro espacio de formación continua en nuestro colegio durante el año 2024 fue la **reflexión, diseño e implementación de la rutina de clases**. A través del **trabajo colaborativo** entre docentes y educadoras, por departamentos y ciclos de enseñanza, se analizaron los datos entregados por el **Diagnóstico Integral de Aprendizaje Socioemocional** de los distintos niveles de enseñanza, identificando una necesidad como colegio en relación al establecimiento de la rutina para el proceso de aprendizaje. Debido a esto, durante algunas jornadas los docentes pudieron elaborar la rutina a través de los **acuerdos para el ejercicio docente**. Desde el año 2025 comenzó su implementación y permanente reflexión para su mejora.
- **El Cuerpo Docente y los Asistentes Profesionales del CPSM**, organizados por departamentos de asignaturas y según niveles que atienden, recibieron la formación dictada por la Fundación Arrebol, con la temática **“Neurodesarrollo en Edad Escolar y Trastornos del Neurodesarrollo”**. En esta instancia se abordaron los principales diagnósticos que nuestros estudiantes presentan, en primera

instancia desde una base biológica, con una segunda instancia de formación en aplicaciones prácticas para el desarrollo de las clases.

- Las docentes, asistentes profesionales y de aula de los Departamentos de Educación Parvularia y Ciclo Inicial, **que comprenden los niveles de Pre Kínder a Segundo Básico**, en el mes de diciembre, participaron de una formación en **Neurodesarrollo y Gamificación de la Enseñanza**. Estas jornadas fueron profundamente valoradas por las implicancias y posibilidades prácticas que tienen para la gestión de los tiempos dentro de la rutina escolar. Uno de los elementos más valorados fue el desarrollo de los periodos de atención y concentración en una misma tarea y la importancia del movimiento.

12. Programa de Integración Escolar (PIE). Este programa forma parte de los apoyos impulsados por el Ministerio de Educación e incentiva a las escuelas a que se adscriban a ellos.

El MINEDUC describe al PIE como una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE el colegio puede incorporar recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para los estudiantes que estén incorporados al programa.

En el CPSM, en el año 2024, se realizó el acompañamiento de **177 estudiantes** en los niveles de **Pre kínder a 3º año medio**, en total; 124 de ellos, presentaban necesidades educativas transitorias (NEET) y 53 estudiantes, necesidades educativas permanentes (NEEP). A estos estudiantes se les apoya en forma concreta con la adecuación y/o ajuste curricular, según corresponda. Con estas herramientas, los docentes en conjunto con educadores diferenciales, que trabajan en los diferentes cursos, pudieron realizar un apoyo individual a los estudiantes que lo requirieron.

Durante el año 2024 se implementó de la Plataforma Intégrate PIE, la cual permite un apoyo y centralización de la mayoría de los procesos administrativos que se llevan en el colegio con el Programa de Integración Escolar.

El año 2024, desde el CPSM se aportó en el financiamiento de diferentes formaciones, capacitaciones y diplomados que han realizado algunos docentes y asistentes profesionales para potenciar sus habilidades y conocimientos en beneficio del trabajo con nuestras niñas, niños y jóvenes.

13. El Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)

En el año 2024 de marzo a diciembre se realizaron diversas actividades presenciales en la Biblioteca CRA. Durante todo este año la labor de la biblioteca estuvo enfocada en tres aspectos: en primer lugar, dar a conocer el comportamiento necesario que se debe tener en biblioteca (reglas de convivencia, formato de préstamos de libros, devoluciones en buzón, etc.) En segundo lugar, potenciar las actividades de fomento lector que tienen lugar durante los recreos, con el propósito de atraer nuevos usuarios y brindarles experiencias que despierten el interés por la lectura y los libros. En tercer lugar, se buscó potenciar el campo creativo a partir de la creación de libros físicos y digitales hechos por nuestros estudiantes.

La idea de este año fue acompañar desde el disfrute y la entretención para no sobrecargar a los y las estudiantes. Así como también de entregarles momentos de concentración, relajación, etc., a través de las actividades realizadas durante los recreos.

Se prestaron alrededor de 2300 libros en el año. Esto corresponde tanto a libros de literatura complementaria, como libros escogidos por nuestros estudiantes solo por el placer de leer.

Plataformas:

La biblioteca tuvo presencia en distintas plataformas a lo largo del año:

- **Página web CPSM:** Durante todo el año se publicaron noticias de actividades que se realizaron en biblioteca, tanto las que estaban relacionadas a los libros y la lectura, como aquellas que implicaban gestión y coordinación, como el Boletín de las Bibliotecas, el libro virtual de las Bibliotecas y el torneo de ajedrez. Quisimos compartir nuestros momentos destacados y generar una difusión de las actividades que esperamos promuevan aún más la participación de nuestros estudiantes.
- **Alexandría:** Se realizaron alrededor de 2300 préstamos y devoluciones de libros. Se hizo una búsqueda activa de libros pendientes y se llegó a las matrículas con un número muy mínimo de pendientes por curso (1 libro en promedio). Se catalogaron alrededor de 700 copias de libros y se descartaron algunos otros por estar muy dañados. Se repararon libros del rincón lector, y se exhibieron constantemente los libros novedades, además de realizar varias selecciones temáticas a lo largo del año, que estuvieron enfocadas en destacar las creaciones literarias de los y las estudiantes del colegio.

Labores de biblioteca

Las labores de biblioteca estuvieron enfocadas en dos ejes: acompañar a nuestros estudiantes en sus rutas lectoras, y coordinar el trabajo de las encargadas de biblioteca de los cinco colegios marianistas para poder crear más recursos de fomento lector, diversos e inclusivos que abarcaran la diversidad de toda nuestra comunidad marianista.

- **Acompañar a nuestros estudiantes:** Constantemente contacto con los estudiantes, animándolos a participar de las distintas actividades propuestas desde la biblioteca. Ellos respondieron positivamente, generando un gran flujo de estudiantes que asiste a biblioteca diariamente. Cada día están más familiarizados con la rutina de actividades que se plantea desde biblioteca, por lo que reconocen que los lunes hay actividades de relajación; que martes y jueves se juega ajedrez; que los miércoles es posible que haya cuentacuentos; y que los viernes hay pequeños concursos literarios de escritura o desafíos mentales.
- **Coordinación de las Bibliotecas Marianistas:** Desde marzo a diciembre se coordinó desde el CPSM el trabajo de las encargadas de biblioteca de los cinco colegios, en reuniones de coordinación y reuniones de capacitación donde se reforzaron los aprendizajes de las distintas herramientas que sirven para otorgar un servicio de mayor calidad y eficiencia, además de generar actividades más lúdicas y actuales.
- **Selección de libros 2024 – Carro de compras Biblioteca CRA:** Como todos los años se realizó la selección de libros en el carro de compras del ministerio, con el propósito de que estos libros lleguen el 2025. Se priorizó la incorporación de material novedoso y de formatos interesantes. Además de incorporar títulos que fueran pensados exclusivamente para el personal docente y directivo.
- **Catalogación:** Se ingresaron alrededor de 700 copias de libros a nuestro catálogo, algunas de ellas provenientes del Ministerio de Educación para bibliotecas de aula, para biblioteca CRA y otras que adquirimos para la literatura complementaria del año 2024.

Objetivos del Fomento lector:

Los objetivos de fomento lector durante el período estuvieron centrados en tres ejes fundamentales: acceso, formación y difusión. Se reconoce que el horizonte de toda biblioteca escolar es consolidarse como un centro de recursos al servicio del aprendizaje y del desarrollo lector de los estudiantes. En este marco, el acceso se promovió a través del reconocimiento y movimiento de colecciones diversas, facilitando su circulación y apropiación por parte de la comunidad a través de exhibiciones y actividades guiadas. La

formación se enfocó en proporcionar herramientas para que los estudiantes comprendieran la organización de la biblioteca (Dewey) y adquirieran una mayor autonomía como usuarios (estantería abierta). Finalmente, la difusión se materializó en presentar actividades culturales complementarias a la experiencia lectora, diseñadas para ampliar sus horizontes y enriquecer su vínculo con la lectura.

Formación profesional

Durante el año 2024 la encargada de la Biblioteca Escolar finalizó un Magíster en Edición de la Universidad Diego Portales. Esta formación aportó con herramientas para editar libros y todo tipo de publicaciones textuales. Principalmente para la edición de literatura infantil y juvenil, Dentro de las actividades de formación profesional también asistió a diversas charlas por ejemplo en la feria de edición La Furia del libro realizada en estación Mapocho y la de la Editorial argentina IAMIQUÉ realizada en el centro cultural La Cava.

Otros proyectos de biblioteca

- **Torneo de Ajedrez:** Durante el mes de agosto se desarrolló la sexta versión del torneo de ajedrez en el CPSM, competencia que abarcó niveles tanto de enseñanza básica como de media. Se inscribieron más de 150 estudiantes, quienes jugaron sus partidos durante varias rondas en los primeros recreos en la biblioteca, sin público y con contrincantes seleccionados al azar. La práctica del ajedrez se ha transformado en una instancia formativa, que además genera redes de aprendizaje y entretención de manera intergeneracional.
- **Libro digital *Escribir me da paz*:** El 2024 realizamos el quinto libro digital del CPSM, que reúne textos de estudiantes de 3º básico a 4º medio. Los y las estudiantes de nuestros colegios se convierten en autores, escritores, pensadores, poetas, una vez que sus textos son organizados en un libro. Este año, hemos querido regalarles nuevamente esa experiencia en sus vidas, haciendo de este libro una de las primeras publicaciones oficiales que tendrán en su vida. Esperamos que, con este gesto, como comunidad educativa, aprendamos a valorar aquellos procesos que a veces pasan desapercibidos, y a enseñarles a nuestros estudiantes que la escritura es una parte muy importante de sus vidas. En este libro encontrarán ejercicios de escritura que fueron presentados para el concurso literario del día del libro.
- **Miércoles de historias:** Se realizaron más de 20 cuentacuentos durante todo el año. La selección de estas historias estuvo enfocada en presentar formatos novedosos (libro álbum) y también de difundir libros novedades que han ido llegando a partir de las compras que hacemos gracias al Ministerio de educación.
- **Formando pequeños autores:** Desde el año 2023 que incentivamos la formación de pequeños autores a partir de la creación de libros hechos por nuestros propios estudiantes. El año 2024 continuamos con esta tradición, e incorporamos al catálogo varios ejemplares nuevos de diccionarios, libros pop-up, libros álbum y cuentos cortos realizados por estudiantes de distintos niveles.
- **En otras actividades** destacamos las recomendaciones de libros temáticas que semana a semana se realizan en el mesón de biblioteca, la celebración de importantes festividades con actividades relacionadas (como el cumpleaños del padre Chaminade, el mes de María, el cumpleaños de Faustino, etc.) También recibimos la donación de unas guitarras que fueron recicladas e intervenidas por estudiantes del diferenciado de Artes.

14. Área Pastoral:

- **La oración de la mañana**, se realizó durante todo el año y fue dirigida por los profesores que les corresponde estar con el curso a la primera hora. Esta oración fue enviada a cada docente, en formato PPT para facilitar su labor.
Durante el año se realizaron **2 instancias de Eucaristía y liturgias, por curso**, en horario de la mañana; ocasión en que los estudiantes fueron acompañados por sus profesores jefes.
- **En el Movimiento Faustino, se desarrollaron los encuentros de manera presencial, desde el inicio de año, de la siguiente manera:** comunidades de **Seguidores y Amigos** (6º básicos a 1º medios) se

reunieron en horario de 16:00 a 17:30 Hrs., las Comunidades de **Servidores y Misioneros (2° a 4° Medio)** participaron en horario de 18:00 a 19:30 hrs.

Este año, a diferencia de años anteriores, se realizaron también reuniones con los padres de estudiantes que han participado de los encuentros y pertenecen al Movimiento Faustino; con el fin de dar a conocer qué actividades realizan sus hijos e hijas en los encuentros, y también para compartir con ellos quién era Faustino Pérez Manglano.

Por lo anterior, todos estos encuentros se realizaron teniendo la autorización de los padres y apoderados, además, respetando los protocolos y cuidados necesarios para el buen funcionamiento. Durante el mes de enero 2025, se realizó el campamento de verano del Movimiento, donde participaron como invitados 11 estudiantes de 2° y 3° Medio de cada uno de los colegios marianistas; quienes tienen la posibilidad de vivir la experiencia por 5 días, en la casa Santa María de Achibueno, en Pejerrey-Linares. En esta instancia se realizan principalmente momentos de formación como animadores, de compartir y participar de celebraciones litúrgicas y la eucaristía presidida por el Padre Ángel Pardo, de Instituto Linares.

- **Catequesis Familiar**, como preparación al Sacramento de **Primera Comunión**, se realizó con los padres de manera presencial con sus catequistas todas las semanas. Los estudiantes con sus Formadores de Niños (FN) se reunían, todos los días viernes, para comentar y compartir sus vivencias en los Encuentros de catequesis.
En el mes de noviembre, 56 estudiantes y 2 apoderadas, vivieron el **Sacramento de la Eucaristía** (Primera Comunión), y en diciembre 33 estudiantes y 2 adultos, celebraron el **Sacramento de la Confirmación**.
Durante el año también se celebraron **Bautizos**, siendo invitados a Bautizar a sus hijos, los padres de pre-kínder a 3ro Básico, quienes pudieron recibir el Sacramento; es así que 18 estudiantes fueron los bautizados, en la Parroquia San Miguel, por nuestro Capellán, padre Enrique Bielza.
- **Encuentros con delegados de padres** se realizaron todos los meses, para compartir algunas fechas, indicaciones y reflexiones, para compartir e informar con sus cursos.
- En el mes de noviembre, todos los cursos prepararon un día de la semana el **Mes de María**, que se celebró en la capilla del colegio a las 08:00 de la mañana. Pre kínder tuvo su celebración cada semana a las 17:30 hrs, donde se invitó también a los padres a participar de esta oración compartida.
- Se realizaron **las jornadas de Formación Encuentro con Cristo**, con todos los cursos, pensadas con la participación de sus profesores jefes y la encargada de pastoral, se desarrollaron como es habitual en el Centro Marianista. También se realizaron los Encuentros de Padres de cada nivel, durante las tardes, en el salón de nuestro colegio.
- Otras actividades y celebraciones realizadas, fueron la **Eucaristía de la Solidaridad, en el mes de agosto, Aniversario 139 del CPSM** en septiembre y la **Celebración Eucarística denominada Misa de Envío de 4° medios**, y Celebración eucarística de paso de ciclo, de 6to Básico. Todas estas fechas importantes se celebraron en la Parroquia San Miguel Arcángel.
- En el mes de noviembre nos reencontramos con una actividad muy querida y valorada por la comunidad, celebramos el **“Día de los abuelitos”**. En esta oportunidad participaron más de 400 abuelitos que disfrutaron de una onces y de un show de canto y danza, que prepararon y presentaron algunos de los talleres de niños del colegio, y **grupo musical**.
- El año recién pasado, se continúa con la actividad por los cursos, **onces solidaria**. Cada curso, el día jueves, debía organizar, preparar y distribuir sándwich y té o café a las personas en situación de calle. Fue una labor muy valorada y gratificante para cada uno de los que participamos en ella.

- Con el **personal y funcionarios del colegio**, se realizaron momentos de **reflexión y oración**, en distintos momentos del año: **marzo, Semana Santa y junio se vivió el Retiro del Personal** con una jornada fuera del establecimiento, en la Casa de retiro Loyola, en Padre Hurtado, y en diciembre, siendo ésta también muy especial, pues en el último mes celebramos la Navidad del Personal.
- Con los **docentes y asistentes de la educación**, se realizaron **encuentros de formación pastoral**, estas instancias se realizaron durante consejos de profesores. Allí se reflexionó en torno a temas como: nuestro lema “Marianistas Constructores de Paz” y dos momentos de Formación para docentes y asistentes profesionales (en GPT) en torno a la Liturgia, Identidad y Educación Marianista, entre otros.

15. Convivencia Escolar

La convivencia escolar es un pilar fundamental en la construcción de entornos educativos saludables y propicios para el aprendizaje. Va más allá de la simple ausencia de conflictos, abarcando la creación de un ambiente donde el respeto, la tolerancia, la empatía y la colaboración son valores centrales.

En un contexto escolar donde la convivencia es positiva, los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados para participar activamente en su proceso de aprendizaje. Esto no solo favorece el desarrollo académico, sino que también contribuye a la formación integral de individuos capaces de relacionarse de manera constructiva con los demás.

La convivencia escolar implica la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres, personal administrativo y directivos. Cada uno tiene un rol que desempeñar en la construcción de un ambiente de respeto y armonía.

En este sentido, es crucial abordar la convivencia escolar desde una perspectiva integral, que incluya la prevención de la violencia, la promoción de la resolución pacífica de conflictos, el fomento de la inclusión y la diversidad, y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Plan de Formación en Sana Convivencia Escolar:

Es liderado por el Equipo de Orientación y el Encargado de Convivencia Escolar del colegio. Su plan de acción atraviesa todo el quehacer de nuestra comunidad que incluye el programa formativo de la clase de Orientación, las jornadas y talleres para estudiantes y apoderados; y alcanza también la atención y el acompañamiento individual. En el año 2024, el trabajo del departamento de Convivencia Escolar y Orientación se vio intencionado en la continuidad de la contención emocional de nuestros estudiantes y en entregar herramientas de apoyo a las familias en el área psicoemocional. Fue un año que privilegió el ambiente escolar y la calidad del trabajo asociado a la vida escolar. El año 2024 permitió avanzar en los estándares de calidad y mejora continua de nuestro establecimiento. Dentro de las actividades desarrolladas mencionaremos:

- Actualización de los distintos Protocolo del RICE (Reglamento Interno de Convivencia Escolar). De acuerdo a la normativa ministerial vigente.
- Actualización de los Protocolos de derivación ante casos que requerían atención del equipo psicoemocional.
- Perfeccionamiento de Encargado de Convivencia Escolar y Rectora en “Normativa legal que regula los Reglamentos Internos de Convivencia Escolar”
- Trabajo de acompañamiento a los profesores jefes por parte del equipo de orientación y psicoemocional.
- Elección del Centro de Estudiantes 2024 (CEEP)
- Trabajo de formación en los cursos en torno al Lema “Marianistas Constructores de Paz”
- Identificación y seguimiento de casos por ciclos y niveles.
- Mediaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Clases semanales de Orientación.
- Coordinación del trabajo de Orientadores y Encargado de Convivencia Escolar.
- Actualización del espacio en la página Web institucional con información relevante a los estudiantes y sus familias. (Padlet de Orientación).

- JORNADA DE PADRES ED. PARVULARIA Y 1° BÁSICO
- JORNADA DE PADRES 2° y 3° BÁSICO
- JORNADA DE PADRES 4°, 5° y 6° BÁSICOS
- JORNADA DE PADRES 7°, 8° Y 1° MEDIO
- Charla del Psicólogo Felipe Álvarez, Director de la Consultora Kimeras, dirigida a estudiantes en temáticas de:
 - ✓ Charla KIMERAS “Prevención del Bullying” (5° y 6° básicos)
 - ✓ Charla KIMERAS “Uso Responsable de redes Sociales” (7° y 8° básicos)
 - ✓ Charla KIMERAS “Contención Emocional” (1° y 2° medios)
 - ✓ Charla KIMERAS “Estrés y Ansiedad” (4° medios)
 - ✓ Charla KIMERAS “Proyecto de Vida” (3° medios)
- Charlas a padres y apoderados sobre las mismas temáticas trabajadas con los estudiantes como una forma de trabajo en conjunto Colegio-Hogar.
- Trabajo de orientadores en todos los cursos con sus profesores jefes en temáticas de:
 - ✓ “Hacia una cultura del Buen Trato” (Sana Convivencia Escolar)
 - ✓ “Contención y manejo emocional del grupo curso”
 - ✓ “Prevención y autocuidado para evitar el consumo de Alcohol, drogas y otras sustancias”
 - ✓ Formación en “Afectividad y Sexualidad”
 - ✓ Acompañamiento al proceso de Electividad para la Formación Diferenciada de terceros medios; este proceso considera charlas, test, cuestionarios, consultas de intereses, para estudiantes, considerando información para sus apoderados.
 - ✓ Acompañamiento al proceso vocacional con cuartos medios (charlas para estudiantes y apoderados, contactos con instituciones de educación superior, temas de formación para reuniones de apoderados, entre otros).

Mediación Escolar. La buena y sana convivencia escolar es, en toda comunidad, un desafío que a diario nos convoca para lograr entre todos espacios más amables y gratos. El compartir áreas comunes y jornadas, a veces, un poco extensas, provocan algunos conflictos de intereses. Por lo anterior, la estrategia, que de manera preferencial hemos utilizado, es la mediación, nos permite, en una conversación franca y honesta, dar cierre a situaciones y en la mayoría de los casos dar por superada la dificultad. La atención de casos y las entrevistas a estudiantes y a padres y apoderados, es un asunto de especial delicadeza en la convivencia escolar en nuestros días, **en la mediación, todos los involucrados aprendan de la experiencia y se comprometan con su propio proceso formativo**

Para ello, se generan contextos de diálogo y resolución pacífica de conflictos. Los acuerdos de sana convivencia escolar se adecuarán a la etapa de desarrollo de nuestros estudiantes, pues la integración de las normas de buena convivencia supone entender el valor que tiene a la base, comprometerse con su sentido y vivirlo. Sabemos que nuestros niños y jóvenes, están en proceso de aprendizaje constante y dinámico y la internalización de éstas, y su adhesión, no es permanente; por esto, las consecuencias frente a su transgresión serán lógicas, claras y concretas y deberán estar dirigidas a reforzar el cumplimiento y sentido de ellas.

16. Talleres ACLE.

El funcionamiento de los talleres, tanto artísticos como deportivos, durante el año 2024. La oferta de talleres se concentró específicamente en algunas disciplinas como: Psicomotricidad, Gimnasia Artística, Patinaje Artístico, Baby-fútbol, Danza, Acondicionamiento Físico, Mosaico, Danzas Folclóricas, Conjunto Instrumental, Aprendizaje Instrumental, Coro, Taller de apreciación y estética cinematográfica, Habilidades Matemáticas, Teatro, Yoga, Voleibol y Básquetbol.

Un total aproximado a 535 estudiantes participaron en los diferentes talleres, los que también tuvieron la posibilidad de compartir experiencias fuera de nuestro colegio en campeonatos de fútbol, por ejemplo, campeonatos de cueca y en partidos amistosos con colegios hermanos de la FECh.

Los estudiantes participaron con mucho entusiasmo y alegría ya en la habitualidad de la vida de colegio.

En el mes de noviembre, se realizaron las ceremonias de finalización de los talleres ACLE 2024, es así, que se convocó los niños, niñas y jóvenes junto a sus padres y familiares para participar de estas instancias en que, los estudiantes presentaron a los asistentes, parte de lo que durante el año habían aprendido y desarrollado en sus talleres.

17. Administración

El colegio se financia con el aporte de los padres (escolaridad) y la subvención del Estado. La cobertura de pago por escolaridad mensual alcanzó un promedio **de 78%**. Durante el año 2023 fueron otorgadas becas o exenciones de escolaridad equivalentes a **142,76 becas completas**, las corresponden al proceso de evaluación socioeconómica siguiendo los criterios que contempla el Reglamento Interno de Becas para las exenciones de escolaridad de inicio del año; esto benefició de manera parcial o total a **368 Estudiantes**.

En lo referido a mejoras y mantenciones de los edificios y del colegio en general, se realizó:

- **Baños enseñanza media** (patio central): mejora en el acceso a los baños, instalación de puertas metálicas
- **Cambio de estanque de gas** (detrás baños enseñanza media).
- **Igualación de cerraduras existentes** llave maestra para salas y espacios de clase. Se concluye con lo iniciado el año 2023
- **Cambio de las cubiertas en mal estado** de todos los pupitres y pintura de soportes metálicos (mantención).
- **Mantención de las luces Led** en todos los pasillos y salas de clases.
- **Poda de palmera y plátano oriental del sector acceso al colegio** por seguridad y mejora en los espacios.
- **Cambio de muebles en sala de profesores**, cubículos de trabajo personalizado con conexión a internet, se incorporan dos equipos computacionales a los existentes.
- **Mejora en mueble mudador sala de Educación Parvularia.**
- **Instalación de cámaras de seguridad en accesos principales.**

18. Consejo Escolar

El Consejo Escolar es la entidad donde están representados todos los estamentos que forman la comunidad educativa del CPSM. Este Consejo tiene carácter informativo, consultivo y propositivo en los diferentes ámbitos del quehacer de la comunidad educativa. Las sesiones 2024 se realizaron de acuerdo con las estipulaciones de la normativa vigente y se revisaron los temas pertinentes a la labor formativa que realiza el colegio de acuerdo con el Proyecto Educativo Marianista.

En el año 2024, el colegio participó de un encuentro ministerial de Consejos Escolares de la Región Metropolitana, la instancia fue valorada ampliamente por los participantes, reconociendo el funcionamiento de nuestro colegio dentro de la normativa vigente.

19. Centro de Padres (Consejo de Presidentes)

Como dice nuestro Proyecto Educativo Marianista: “Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su papel activo y su actitud responsable son fundamentales para promover determinados valores en ellos. Son animadores y formadores de la fe de sus hijos, convirtiendo la vida familiar en una escuela de fe por el amor gratuito... Son formadores de la personalidad de sus hijos: los van abriendo a la vida, les estimulan el aprendizaje, les dan criterios, los ayudan a crear hábitos sólidos y les proporcionan las condiciones para un desarrollo”

Es en la línea anterior, que los padres y apoderados de manera personal y por medio de sus presidentes de curso tienen una presencia y rol activo en la comunidad, colaboran periódicamente en la tarea

formadora y de animación, generando instancias y actividades de experiencias de comunidad, como, por ejemplo:

- **Festival de Talentos**
- **Bingo de Centro de Padres**
- **Feria de las Pulgas**
- **Cicletada familiar**

Junto a lo anterior, siempre preocupados por cómo colaborar de manera concreta, aportaron para este año 2025 con **elementos deportivos y de entretenimiento para los niños, niñas y jóvenes de todos los cursos y niveles**: 3 mesas de Ping pong (adultos), 3 mesas de Ping pong (pequeños), varios sets de pelotas y paletas de ping pong, balones de goma, aros de básquetbol para pequeños, sets de petos deportivos de colores para identificación de equipos y 3 mesas de taca- taca.

20. Asignación por Desempeño SNED 2024 – 2025

"El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño" (SNED) de los establecimientos educacionales subvencionados del país, categoriza según el desempeño global de funcionamiento del establecimiento en: **Efectividad, Superación, Iniciativa, Mejoramiento de las condiciones de trabajo, adecuado funcionamiento del establecimiento, Igualdad de oportunidades, Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento**, en un porcentaje de logro.

Los colegios mejor evaluados por este Sistema, se hacen acreedores por dos años, de la **Subvención por Desempeño de Excelencia** destinada a otorgar incentivos remuneracionales para los docentes y asistentes de la educación.

Nuestro Colegio para el período 2024 y 2025, **ha sido distinguido con un 100% de asignación.**

21. Para el año 2025 estamos confiados en el trabajo en conjunto de todos los actores de nuestra comunidad, estudiantes, familia y colegio. Estamos llamados a mantener las fortalezas y mejorar en todo lo que nos desafía esta misión educativa, para seguir avanzando en el logro del Proyecto Educativo Marianista. Los desafíos de este año debemos compatibilizarlos con los lineamientos generales que se nos presentan desde la Casa Central de la Fundación Educacional Chaminade. Nuestro colegio cumplirá **140 años al servicio de la educación en la comuna de San Miguel y 47 de vida marianista.**

Nuestro trabajo es hacer de la mejor manera posible todo lo que se nos encomienda y superar nuestras debilidades para conseguir los objetivos propuestos.

Cynthia Rodríguez Arriagada
Rectora CPSM