



PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO:

Orientar acciones que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una buena y sana convivencia escolar, propiciando espacios de diálogo que permitan volver a aprender a convivir como base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.



DIFICULTADES

- Rutinas diarias
- Convivencia Escolar
- Impacto emocional
- Familias

Las acciones están en concordancia con el PLAN ANUAL DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2021-2024

ALERTAS



SE OBSERVA:

- Falta de rutinas diarias.
- Conflictos en las relaciones interpersonales.
- Respuestas desreguladas por parte de los/as estudiantes.
- Aumento en crisis de ansiedad.



- Aumento en los estímulos para los/as estudiante.
- Falta a las normas de convivencia.
- Baja sincronía con el Proyecto Educativo y los sellos educativos.



PRIMERAS ACCIONES

ACCIONES DE VINCULACIÓN Y ESPACIO DE REENCUENTRO



MOMENTOS DE ORACIÓN



SENSIBILIZACIÓN RESPECTO A LAS DIFERENCIAS

PLAN DE INTERVENCIÓN PROMOVRIENDO NORMAS Y LÍMITES

5 CONSEJOS MÁGICOS

¡Para una buena convivencia!

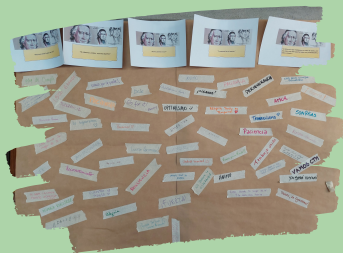
- | | | | |
|----|-------------|----|--------------------------|
| 01 | RESPETEMOS | 04 | PENSEMOS EN EL OTRO |
| 02 | COMPARTAMOS | 05 | RESOLVAMOS LOS PROBLEMAS |
| 03 | CUIDEMOS | | |

TALLERES PARA PADRES, MADRES, CUIDADORES, EDUCADORAS Y ASISTENTES

FLEXIBILIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS



ESPACIOS DE CONTENCIÓN EN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO



PROTOCOLO DE DERIVACIÓN ACTIVADO

LEVANTAMIENTO DE NUDOS CRÍTICOS: RUTINAS DIARIAS, IMPACTO EMOCIONAL, CONVIVENCIA ESCOLAR, FAMILIA



REORGANIZACIÓN DE PATIOS

TURNOS GIMNASIO

RECREOS

TURNOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMER RECREO	7º BÁSICO	5º BÁSICO	8º BÁSICO	6º BÁSICO	BÁSICA
SEGUNDO RECREO	IVº MEDIO	IIº MEDIO	IIIº MEDIO	Iº MEDIO	MEDIA



TRABAJO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Encuentros:

- profesores/as jefes
- CGPA
- sindicato
- consejo de profesores
- CELP

Refuerzos:

- normativas de curso
- reglamento interno y protocolos

Contención:

- generar espacios de contención para funcionarios

Todos los encuentros tienen como propósito buscar soluciones conjuntas

"Las situaciones de violencia escolar o alteraciones a la convivencia respetuosa se pueden convertir en una verdadera OPORTUNIDAD para que la comunidad educativa reflexione"

Marco Antonio Ávila
Ministro de Educación

TRABAJO CON PROFESORES/AS JEFES

- Identificar dificultades que se observan en sus cursos, de acuerdo a los distintos focos identificados por el equipo Multidisciplinario.
- Revisar las consecuencias de esas dificultades y ver en conjunto las posibles acciones.
- Visualizar las características de las familias de forma general para evaluar como apoyan desde el hogar nuestro trabajo.

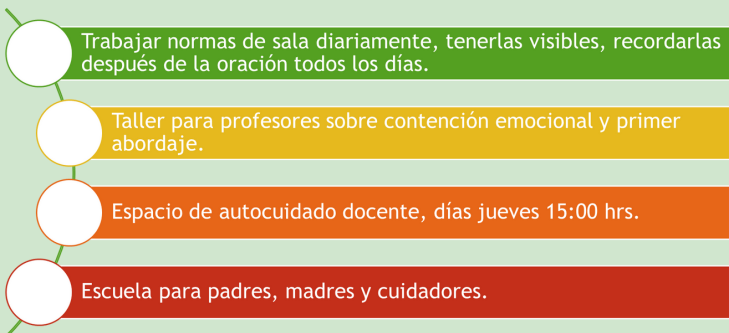
Rutinas Diarias
Detalles

Dificultades	Consecuencias	Acciones	Apoyo familiar



Consejo de Profesores/as

- Revisión casos de Convivencia: tipos de conflictos (conductas disruptivas, conductas desmedidas, mal uso de redes sociales).
- Presentación plan de acción.
- Acciones preventivas.
- Acompañamientos a estudiantes.



ENCUENTROS EN RELACIÓN A SALUD MENTAL

Encuentro con psiquiatra

Alberto Larraín



Equipo directivo:

- cómo enfrentar la responsabilidad que nos toca de la mejor forma en conjunto con el autocuidado respectivo.

Funcionarios:

- “Cómo cuidarnos y aprender a acompañar en pandemia”

Madres, padres y apoderados:

- “Salud Mental escolar tras la pandemia”



TRABAJO CON CGPA Y PRESIDENTES/AS DE CURSO

- **Presentación de los nudos críticos.**
- **Visualización de los procesos FORMATIVOS de los temas disciplinarios.**
- **Revisión del flujo regular para planteamiento y resolución de problemas.**
- **Visión general de la relación casa-colegio**

TRABAJO CON CELP

- **Presentación de los nudos críticos.**
- **Revisión de las dificultades vistas por los profesores/as jefes y casos de convivencia a la fecha.**
- **Tener visiones de cómo generar espacios amigables para toda la comunidad.**
- **Evaluar las acciones.**

VÍNCULO ESCUELA-FAMILIAS

APOYO DE LAS FAMILIAS



"Las familias son portadoras de las mismas bondades, tensiones y conflictos de la realidad social de la que son parte, y es justamente ahí donde la escuela puede aportar. Adquirir conciencia de la nueva era en que viven ambas instituciones y respecto del importante rol que ocupan, constituye un gran desafío para familias y escuelas, de cara a las nuevas generaciones. Es necesario establecer una relación de colaboración creativa y mutua empatía, para enfrentar los dilemas que les plantea la sociedad moderna y lograr navegar en las aguas turbulentas de este nuevo siglo"

Guía para el fortalecimiento del vínculo escuela-familias
MINEDUC



RUTINAS DIARIAS

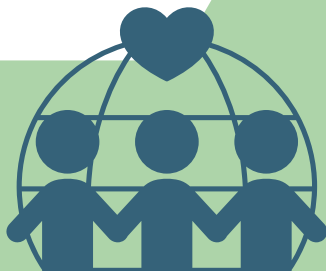


**ESTABLECER RUTINAS EN CASA.
HORARIOS INFORMADOS DE:
COMIDA, ESTUDIO, JUEGO, HIGIENE, DESCANSO, DORMIR.**

CONVIVENCIA ESCOLAR

**GENERAR ESPACIOS DONDE LOS NIÑOS,
NIÑAS Y JÓVENES COMPRENDAN Y
PRACTIQUEN HABILIDADES SOCIALES EN
EL HOGAR COMO:**

- **ACTIVIDADES DE DAR, COMPARTIR,
INTERCAMBIAR O CAMBIAR OBJETOS CON
OTROS.**
- **ACTIVIDADES COOPERATIVAS EN EL HOGAR.**
- **TAREAS Y JUEGOS DE AYUDA AL OTRO.**
- **ACTIVIDADES EMPÁTICAS HACIA EL OTRO.**





IMPACTO EMOCIONAL

LA ANSIEDAD ES UNA REACCIÓN NATURAL DEL ESTRÉS. POR ESTO ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA TRABAJE TÉCNICAS PARA ENFRENTAR UNA CRISIS, COMO: MANTENER LA CALMA, ENSEÑARLE A RESPIRAR, BUSCAR DISTRACTORES QUE AYUDEN, PRACTICAR ALGÚN MOVIMIENTO FÍSICO PARA LIBERAR EL ESTRÉS.

CUANDO SON REITERATIVAS Y COMPROMETEN LA SALUD, ES IMPORTANTE VER UN ESPECIALISTA.

FAMILIAS



EL REGLAMENTO INTERNO Y LOS PROTOCOLOS, TIENEN POR OBJETIVO:

ENSEÑAR A LOS/AS ESTUDIANTES A TOMAR DECISIONES RESPONSABLES Y DESARROLLAR EN ELLOS/AS COMPETENCIAS SOCIALES, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTONOMÍA MORAL QUE POSIBILITEN UNA CONVIVENCIA POSITIVA.

TIENE UN ENFOQUE FORMATIVO Y NO PUNITIVO.

TENER CLARIDAD DE LAS LIMITANTES O ATRIBUCIONES QUE PUEDE TENER EL COLEGIO EN RELACIÓN A SU CASO.