



GUÍA DE APRENDIZAJE
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (PK)
“MY BODY”

NAME : CLASS:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	OA3: Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.
TEMA DEL TRABAJO:	Unidad 2: My Body. Vocabulario asociado a las partes del cuerpo.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	- Video grabado por la profesora: https://www.youtube.com/watch?v=O3fZgtgRHDI&t=1s - Canción <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> . https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY
EVALUACIÓN FORMATIVA:	Identificar las partes del cuerpo de algún agente externo: juguete, persona, animal o imagen.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA MADRES, PADRES, Y APODERADOS:

Estimados padres y apoderados,

Esperando que se encuentren bien, quisiera en esta ocasión compartirles algunos lineamientos y sugerencias para trabajar con la actividad correspondiente a esta semana.

Les compartí un video en el cual repasamos brevemente los contenidos de las guías anteriores, y en el cual damos paso a la unidad n°2, la cual se denomina *My Body*. El principal desafío para esta actividad será que las y los estudiantes sean capaces de aprenderse las partes del cuerpo utilizando la lengua extranjera. Para ello, también añadí la canción *Head, Shoulders, Knees and Toes*, en la cual se utiliza el vocabulario de la unidad, además de algunos ejercicios corporales.

Para comenzar, es importante que preparemos el entorno que dispondremos para realizar las actividades de la asignatura. Evitemos estímulos visuales que puedan limitar la concentración de nuestras hijas e hijos. En la medida de lo posible, ubiquémonos en un espacio que les evoque tranquilidad y que esté libre de distracciones. Tengamos presente llevar los materiales de la asignatura, así como también otros artículos que ustedes consideren relevantes al momento de realizar la guía.

Finalmente, les quisiera invitar a participar en la actividad con sus hijas e hijos, para así encaminarles al siguiente desafío, en el cual ellos reconocerán e identificarán las partes del cuerpo de un agente externo. Una vez que ellos logren aprenderse las partes del cuerpo, les agradecería si pudiesen pedirles que identifiquen las partes del cuerpo de algún miembro de la familia. La



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica



pregunta puede ser la siguiente: ¿Dónde están las ears del papá/mamá/hermano? O bien en inglés, para quienes deseen un ejercicio más desafiante, *Where are your father's/mother's/brother's ears?*¹ En esta instancia, basta con que ellos señalen la parte del cuerpo por la cual les estamos preguntando.

También puedo pedirles que cuenten, y así potenciamos el proceso de asociación de este contenido con expresiones numéricas, por ejemplo: ¿Cuántas knees tiene tu hermana? ¿Cuántas knees tienes tú? ¿Cuántas knees tiene el gato? Si a usted le acomoda, puede inventar una versión spanglish de la pregunta, utilizando la expresión *How many* (cuántas/cuántos) y la parte del cuerpo a preguntar.

Esperando que esta actividad les sea divertida, significativa y diferente, no sólo para sus hijas e hijos, sino también para quienes están acompañando el proceso educativo desde el hogar,

Se despide atentamente,

Miss Moon 

Luna.valdes@cpsm.cl

¹ Lo anterior está sujeto a la decisión de cada familia. Puede que algún estudiante conozca dicho vocabulario, como puede que no. O bien, puede que usted como apoderado maneje dicho contenido, y quiera enseñárselo a su hija/o. La decisión es totalmente suya.