



“El sí de la familia marianista”

GUÍA DE APRENDIZAJE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES (6° BÁSICO B)
“LA COLONIA”

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none">• (OA 5-5° Básico): Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.• (OA 6-5° Básico): Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.• (OA 7-5° Básico): Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.• (OA 5-6° Básico): Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros.
TEMA DEL TRABAJO:	<ul style="list-style-type: none">• La Colonia en Chile
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de fuente visual y escrita.
MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:	<ul style="list-style-type: none">• Corrección de la guía y retroalimentación• Realización de guía trabajada en clases, en donde se abordarán los objetivos trabajados en el presente material (primera nota parcial)

• **INSTRUCCIONES GENERALES:**

1. Lee y analiza cada elemento de esta guía y responde las preguntas que aparecen, luego del desarrollo de cada tema.
2. Recuerda de ir relacionando, los temas trabajados, ya que te permitirán ir comprendiendo de una mejor manera, las características de este período de nuestra historia.



- **DESARROLLO:**

La Colonia en Chile
(1600- 1810)

- Se denomina **COLONIA** al período de la Historia de Chile y de otros países de América, que es posterior a la **CONQUISTA**.
- Su principal característica: fue ver a Chile y otros países de América, dominada y dirigida por los españoles. **Estas naciones estuvieron bajo el absoluto dominio del Rey de España**.
- En este período, los descendientes de los conquistadores, permanecieron en América, y a ellos se sumaron miles y miles de españoles (con sus familias) que vinieron a **COLONIZAR (vivir en nuestro territorio)**.
- Ellos se instalaron en el territorio americano provocando **PROFUNDAS TRANSFORMACIONES** en el orden:

-**POLÍTICO**: Se relaciona con cómo se administra el poder en un territorio.

- **ECONÓMICO**: Se refiere a la organización que permiten financiar, la vida de las personas, que viven en un territorio.

- **SOCIAL**: Habla de las organización y el modo de vida, de las personas que habitan en un territorio.

- **CULTURAL**: Explica las características del grupo de personas, que habitan en un territorio.

1. Características Políticas:





Mapa del



territorio dominado por los españoles durante la Colonia

Para una mejor administración del territorio dominado por España en América, durante La Colonia, su Rey, decidió dividirlo en 4 virreinos y puso a su cargo a un VIRREY, persona de su entera confianza.



✓ **Actividad de Aplicación:**

RESPUESTA ÚNICA: Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con un círculo, la respuesta correcta:

<p>1. Una vez concluido el proceso de conquista del nuevo continente, los españoles se ocuparon de habitarlo, explotar sus recursos en imponer sus autoridades y sus sistemas de vida. Este periodo de la historia de América se denomina:</p> <p>a) Colonia, b) Conquista. c) Reconquista. d) Independencia.</p>	<p>2. “Era máxima unidad política y territorial que existía en América”. La definición anterior corresponde a:</p> <p>a) Virreinos. b) Corregimientos. c) Gobernaciones. d) Capitanías Generales.</p>		
<p>Lee las descripciones y responde:</p> <table border="1"><tr><td><p>Virrey</p><p>Era la máxima autoridad de gobierno en América. Presidía la Real Audiencia y asignaba los beneficios otorgados a los conquistadores, los que consistían principalmente en mercedes de tierra, títulos y encomiendas de indígenas para que las trabajaran.</p></td><td><p>Gobernador</p><p>Máxima autoridad de las gobernaciones. Al igual que el virrey, presidía la Real Audiencia y asignaba encomiendas y mercedes de tierra, entre otras funciones. En las gobernaciones en donde existía resistencia indígena, como Chile, el gobernador recibía también el mando de las fuerzas militares, por lo que pasaba a ser Gobernador y Capitán General.</p></td></tr></table>		<p>Virrey</p> <p>Era la máxima autoridad de gobierno en América. Presidía la Real Audiencia y asignaba los beneficios otorgados a los conquistadores, los que consistían principalmente en mercedes de tierra, títulos y encomiendas de indígenas para que las trabajaran.</p>	<p>Gobernador</p> <p>Máxima autoridad de las gobernaciones. Al igual que el virrey, presidía la Real Audiencia y asignaba encomiendas y mercedes de tierra, entre otras funciones. En las gobernaciones en donde existía resistencia indígena, como Chile, el gobernador recibía también el mando de las fuerzas militares, por lo que pasaba a ser Gobernador y Capitán General.</p>
<p>Virrey</p> <p>Era la máxima autoridad de gobierno en América. Presidía la Real Audiencia y asignaba los beneficios otorgados a los conquistadores, los que consistían principalmente en mercedes de tierra, títulos y encomiendas de indígenas para que las trabajaran.</p>	<p>Gobernador</p> <p>Máxima autoridad de las gobernaciones. Al igual que el virrey, presidía la Real Audiencia y asignaba encomiendas y mercedes de tierra, entre otras funciones. En las gobernaciones en donde existía resistencia indígena, como Chile, el gobernador recibía también el mando de las fuerzas militares, por lo que pasaba a ser Gobernador y Capitán General.</p>		
<p>3. ¿Cuál de las siguientes relaciones entre estas autoridades es correcta?</p> <p>a) El gobernador nombraba al virrey. b) El gobernador debía acatar las órdenes del virrey. c) El virrey era un gobernador que se encontraba en zona de guerra. d) El virrey recibía órdenes del gobernador dentro de la Real Audiencia</p>			

2. Características Económicas:

- En Chile, se desarrolló la agricultura y la ganadería, pero la actividad económica principal fue la MINERÍA, ya que en Europa se media la riqueza de un país, por la cantidad de oro y plata que tuviera.
- El comercio era controlado en España por una institución llamada Casa de Contratación.
- La vida económica de América colonial, fue posible por llamado a través de un sistema de encomiendas. Este consistía en: entregar a un encomendero español una cierta cantidad de indígenas, por una o dos generaciones para evangelizarlos. A cambio, los indígenas debían trabajar para el encomendero o cancelar un impuesto. Como no tenían con que cancelar, ellos pagaban con trabajo.
- Se exportaba a España metales preciosos y materias primas, con la que se confeccionaban productos que luego se venderían tanto en América como en otros países.



- Se importaba todo tipo de productos elaborados, ya que las colonias americanas **estaban impedidas de desarrollar industrias propias**.
- Se importaba desde España principalmente: **Aceites, Telas, Libros y Productos manufacturados**.
- España implementó en los países que dominaba en América, un sistema comercial, llamado Monopolio Comercial, que consistía en que éstos, que estaban bajo su dominio, solo podían comercializar con ellos.
- Esto trajo como consecuencia, **EL CONTRABANDO** de mercaderías a través de **piratas y corsarios**, que en su mayoría eran **franceses, ingleses y holandeses**.
- En las primeras décadas de la Colonia, la economía se basó exclusivamente en la extracción de oro y plata, llegando a agotarse los lavaderos de oro de Marga- Marga (Viña del Mar) Quilacoya (cerca de Concepción) Villarrica, Osorno y Madre de Dios (cerca de Valdivia).
- Posteriormente, los españoles comenzaron a darle más importancia a la **AGRICULTURA**, así introdujeron **árboles frutales** (duraznos, damascos, manzanos, naranjos, perales, ciruelos, membrillos, higueras, almendros, nogales); **hortalizas** (lechugas, cebollas, zanahorias, sandías, melones) **y legumbres** (porotos, garbanzos, lentejas y habas).
- Y la **ganadería**, primero se introdujo el caballo y más tarde los **vacunos, cerdos, cabras y ovejas**.
- El **virreinato del Perú** solicitaba principalmente nuestros productos, especial, **el trigo**.
- En los terrenos **agrícolas y ganaderos** construyeron **grandes haciendas**, con **gran cantidad de mano de obra**.
- Lentamente se fueron incorporando al trabajo agrícola a **Los MESTIZOS**, bajo un régimen diferente al de la encomienda, **esto se produjo porque disminuyó la población indígena**. Ellos recibían una pequeña casa y un terreno para cultivar dentro de la hacienda. Pasaron a ser **inquilinos**.
- A Chile llegaron **pocos esclavos de origen africano**. Las familias que los poseían, los utilizaban **en el trabajo de casas patronales**.



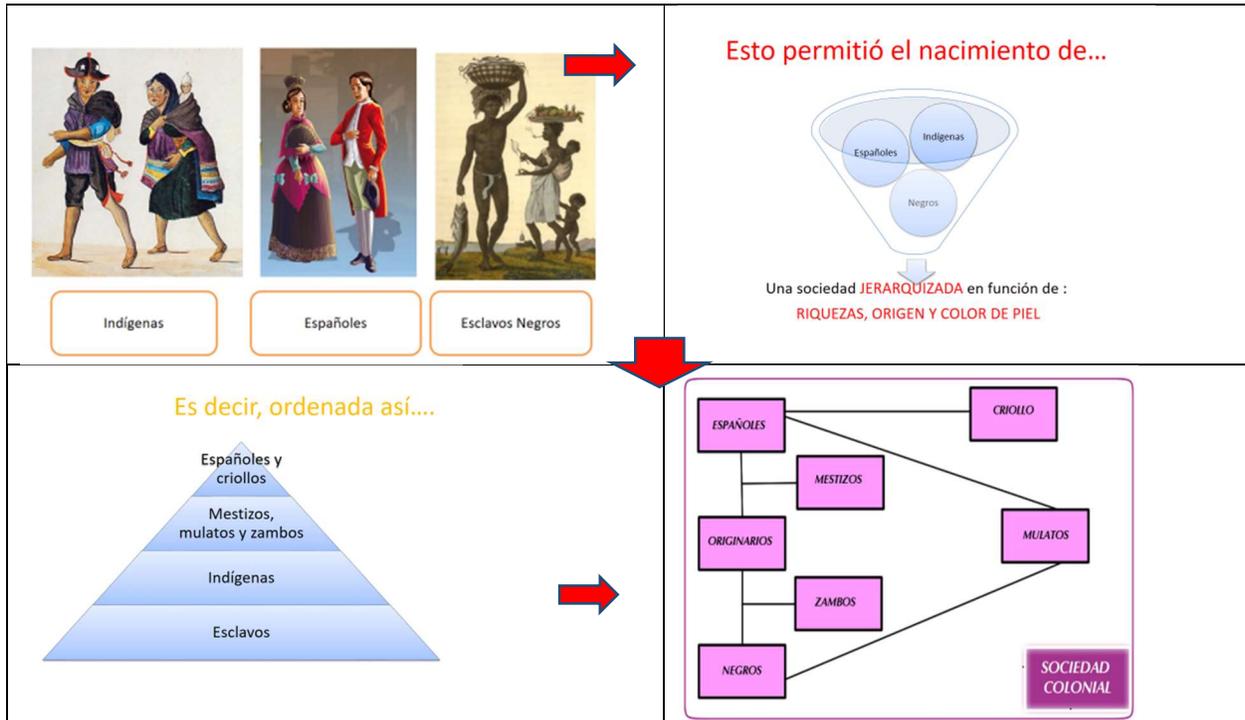
✓ **Actividad de Aplicación:**

RESPUESTA ÚNICA: Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con un círculo, la respuesta correcta:

<p>1. ¿Cuál de las siguientes es una característica de la economía colonial?</p> <ul style="list-style-type: none">a) La principal actividad económica fue la venta de esclavos indígenas.b) La Corona española prohibió las actividades agropecuarias en América.c) El comercio era permitido solo entre España y las colonias americanas.d) Las actividades productivas fueron estrictamente vigiladas por el Consejo de Indias.	<p>Lee la descripción y responde:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Fue un sistema de turnos de trabajo obligatorio, utilizado primero por los indígenas y luego por los conquistadores, en faenas mineras, agricultura, trabajo doméstico y la fabricación de paños y telas.</p></div> <p>2. ¿A qué sistema de trabajo utilizado durante la Colonia corresponde la descripción?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Mita.b) Encomienda.c) Repartimiento.d) Merced de tierra.
<p>3. Durante gran parte del periodo colonial, el comercio entre España y sus colonias se basó en:</p> <ul style="list-style-type: none">a) La ausencia de leyes.b) El monopolio comercial.c) La escasez de mano de obra.d) La exportación de manufacturas americanas.	<p>4. La economía de Chile durante los primeros años de la Colonia se basaba en:</p> <ul style="list-style-type: none">a) La explotación de lavaderos de oro.b) La producción de trigo a gran escala.c) La explotación de yacimientos de cobre.d) La exportación de sebo y charqui a España.

3. Características Sociales:

o Fue el resultado de la interacción entre:



o Los grupos sociales durante La Colonia:

<p style="text-align: center;">Español y Criollo</p> <p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambos grupos ocuparon la posición más alta dentro de la sociedad colonial. • Los españoles eran nacidos en España, eran los únicos que podían optar a cargos políticos. • Los criollos eran los hijos de españoles nacidos en América.
<p style="text-align: center;">Mestizos, mulatos y zambos</p> <p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eran hombres y mujeres libres. • Sin embargo, se les prohibía recibir herencias, encomiendas y cargos públicos. • Su principales actividades eran las de servicio y oficios.



<p style="text-align: center;">INDÍGENAS</p> <p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fueron los habitantes originarios de América. • Se consideraban súbditos de la corona. • Ellos no podían acceder a cargos públicos y debían ser controlados y protegidos a nivel laboral. • Con el paso del tiempo disminuyó su población.
<p style="text-align: center;">NEGROS</p> <p>4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Población originaria de África. • Llegó a América en condiciones de esclavitud. • Trabajaban en las plantaciones de las grandes haciendas y en servicios domésticos



✓ Actividad de Aplicación:

TÉRMINOS PAREADOS: A continuación se te entrega dos columnas de información. En la A se presenta una serie de descripciones de conceptos. Léelos atentamente y escribe en el recuadro de izquierda el número de la columna B que le corresponde.

COLUMNA A		COLUMNA B
	Grupo social formado de la unión de negros e indios	1. ESPAÑOLES
	Grupo social formado por la mezcla de españoles y negros	2. MULATOS
	Grupo social que dependía absolutamente de sus dueños.	3. ZAMBOS
	Grupo social formado por hijos de españoles nacidos en América	4. MESTIZOS
	Grupo social nacido en España.	5. ESCLAVOS (NEGROS)
	Grupo social formado por habitantes originarios de América	6. INDÍGENAS
	Grupo social formado por la mezcla de españoles e Indígenas.	7. CRIOLLOS

4. Características Culturales:

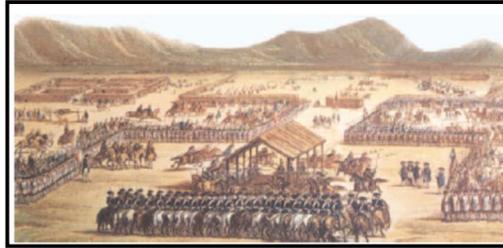
A. La Guerra de Arauco:

- A mediados del **S. XVI (1700 -1799)** los españoles habían logrado conquistar gran parte de América Latina. Sin embargo, en algunas zonas del continente no lograron su objetivo, **porque se encontraron con indígenas que se resistieron.**
- Se denomina **GUERRA DE ARAUCO** al conflicto entre: **MAPUCHES y ESPAÑOLES**, en la zona Sur de nuestro país.
- Generalmente se habla sobre ella que **duró 3 siglo (300 años).**
- Pero investigaciones posteriores, hablan que hubo periodos de **INTENSO CONFLICTO** y otros caracterizado por **RELACIONES PACÍFICAS**
- LAS ETAPAS DE LA GUERRA DE ARAUCO
 - En los primeros años del siglo XVII, la **ESTRATEGIA ESPAÑOLA** fue la **GUERRA OFENSIVA**, que consistió en **EL ENFRENTAMIENTO ABIERTO Y DECLARADO SOBRE EL PUEBLO MAPUCHE.**
 - Algunas de estas manifestaciones fueron las **MALOCAS** o **CAMPEADAS, VIOLENTAS INCURSIONES ESPAÑOLES SOBRE EL PUEBLO MAPUCHE**, cuyo objetivo era **CAPTURARLOS Y ESCLAVIZARLOS.**
 - Ellos respondieron con **MALONES** cuyo objetivo era **ATAQUES A ESPAÑOLES PARA APODERARSE DE MUJERES, NIÑOS y GANADO.**
 - Para contrarrestarla, el **SACERDOTE ESPAÑOL LUIS VALDIVIA** impulsó **LA GUERRA DEFENSIVA**, que consistió en **LA SUSPENSIÓN DEL ATAQUE ESPAÑOL**, por la **INCURSIÓN DE MISIONEROS A EVANGELIZAR A LOS INDÍGENAS.** Esta fracasó por el **ASESINATO DE LOS PRIMEROS MISIONEROS** y el interés español por **CAPTURAR Y ASESINAR MAPUCHES.**
 - Se trató de resolver este conflicto a través de un **PARLAMENTO**, reuniones entre **MAPUCHES y ESPAÑOLES**, con el objetivo de lograr **ACUERDOS DE PAZ.**

✓ **Actividad de Aplicación:**

RESPUESTA ÚNICA: Lee atentamente la siguiente pregunta y marca con un círculo, la respuesta correcta.

Observa la imagen y responde:



Fuente: "Parlamento de Negrete", en *Atlas de la historia física y política de Chile*, Claudio Gay, 1854.

1. ¿En qué consistía esta estrategia utilizada durante la guerra de Arauco?

- a) Eran enfrentamientos abiertos entre españoles y mapuches.
- b) Eran incursiones de misioneros para evangelizar a los mapuches.
- c) Eran reuniones a las que concurrían las autoridades españolas y mapuche.
- d) Eran violentas incursiones de españoles en territorio mapuche para capturar indígenas.

B. LA IGLESIA CATÓLICA COLONIAL:

- o Una de las instituciones más importantes de América colonial, porque estaba presente en: **La educación, La economía y la cultura.**
- o Desde comienzos de la conquista **llegaron muchos sacerdotes**, de diversas órdenes religiosas a **participar en las empresas de conquista.**
- o Su objetivo era, **apoyar el proceso de la colonización**, es decir, influyeron culturalmente en los "nuevos" territorios españoles.
- o La principal misión de la Iglesia fue **Evangelizar** a cargo de **SACERDOTES Y MONJES DE DISTINTAS ÓRDENES RELIGIOSAS**, como: **Mercedarios, Agustinos, Dominicos y Jesuitas.**
- o Las otras misiones de la iglesia:
 - En el **ámbito educativo**, **crean escuelas de instrucción primaria.**
 - En el **ámbito económico**, compra terrenos **para obras educativas y misionales.**
 - En la **vida cotidiana**, celebra **fiestas y ritos religiosos** importantes como: **Corpus Cristi, La del Señor de Mayo, La del apóstol Santiago y La de la Virgen del Socorro.**



C. SINCRETISMO Y MESTIZAJE:

- Los españoles e indígenas no solo se encontraban en el campo de batalla, sino también hubo entre ellos, un gran **INTERCAMBIO** entre productos, personas, formas de vida y costumbres, llamado **MESTIZAJE**, mezcla étnica y cultural entre españoles e indígenas.
- Esto se vio en el idioma por ejemplo, al mezclar el **idioma español con palabras Mapuches** como: guata, Cahuín y Copihue o **Quechuas**, como Cóndor, Guagua y chupalla. RESULTADO: **IDIOMA MESTIZO**.
- También al mezclar **productos alimentarios españoles**, como: Trigo, Cebada, Arroz, Zanahoria y otros, con **productos alimentarios indígenas**, tales como; Maíz, Papa, Tomate y otros . Resultado: **NUESTRA ACTUAL DIETA ALIMENTICIA**
- El **Sincretismo religioso** es el **mestizaje de acción, creencias y costumbres religiosas**. Consiste en la **fusión de costumbre religiosas europeas e indígenas**

✓ Actividad de Aplicación:

JUSTIFICACIÓN E AFIRMACIONES: Lee atentamente cada una de las afirmaciones. Todas ellas corresponden a alguno de los procesos característicos de la época estudiada. Señala la información que la explica, identificando la dimensión histórica a que pertenece (**Política, Económica, Social, Cultural**).

Afirmaciones	Dimensión histórica
1. Los funcionarios de la corona española eran controlados por las autoridades a través de los "Juicios de residencia"	
2. Durante la Colonia, el contrabando se hizo habitual en tierras americanas.	
3. La llegada de nuevos grupos sociales al continente provocó que existieran habitantes más importantes que otros.	
4. Una de las actividades más importantes para la Corona española era la explotación de metales preciosos, extraídos por encomiendas.	
5. La sociedad formada durante el periodo se define como mestiza y multicultural, debido a la unión de razas y cultura	