



“El sí de la familia marianista”

GUÍA DE APRENDIZAJE
HISTORIA, GEOGRAFÍA, CS. SOCIALES 3°BASICO
“LA SOCIEDAD CHILENA Y SUS ORÍGENES”

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	<p>OA_3 Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p> <p>OA_4 Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.</p>
TEMA DEL TRABAJO:	La sociedad chilena y sus orígenes.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	<p>-Identificar términos usados por pueblos originarios, que son de uso cotidiano.</p> <p>-Describir ámbitos en donde el mestizaje está presente y aportar ejemplos de cada uno desde su propia historia.</p>
MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:	Los/as estudiantes, desarrollarán una guía de trabajo personal de similares características, la cual será evaluada.

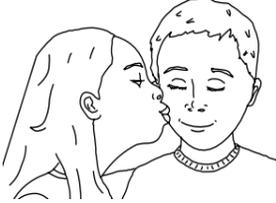
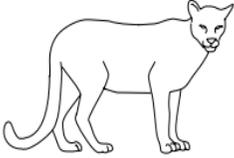
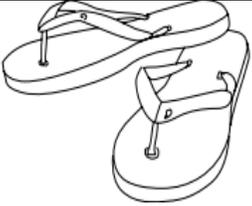
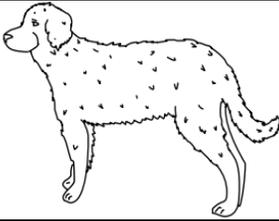
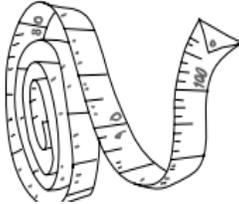


Sabías que... el español se habla en Chile tiene una gran cantidad de palabras de lenguas de los pueblos originarios, especialmente el quechua, la lengua de los incas, el aymara y el mapuzugun, la lengua del pueblo mapuche.

ACTIVIDAD 1

Lee detenidamente las palabras origen mapuche, quechua y aymara del recuadro y luego escribe cada una bajo la imagen, según su significado. Luego, pinta las ilustraciones.

quiltro - cototo- carpa – chala – ¡guácala! – guagua – huincha – puma – pololo



¿Qué aportes han realizado a la alimentación de los chilenos los pueblos originarios y españoles?



A su llegada a Chile, los conquistadores españoles aprendieron a comer alimentos locales y también trajeron diferentes desde su lejana tierra. Con el tiempo, nacieron nuevas recetas que mezclaron ingredientes originarios con los traídos de Europa y, más tarde, por inmigrantes de otros países.

ACTIVIDAD 2

A. Observa ambos y lee atentamente su contenido, luego subraya con rojo los ingredientes que conoces.

Algunos alimentos de los pueblos originarios	Algunos alimentos introducidos por españoles o inmigrantes
Maíz, papas, zapallo, porotos, ají, pimentón, tomate, palta, pescado, mariscos, frutilla y chirimoya, entre otros.	Carne de vaca, carne de pollo, cebolla, ajo, zanahoria, lechuga, naranja, limón, durazno, trigo, arroz y tallarines, entre otros

B. De los cuadros anteriores, escoge tres ingredientes que te gustan, dibújalos y píntalos.

--	--



C. Elije dos comidas que preparen en tu casa, escribe su nombre en los recuadros destinados para ello. Luego escribe los ingredientes de cada una, clasificándolos según su origen.

Nombres de las comidas que preparan en tu casa	Ingredientes
	Ingredientes de los pueblos originarios:
	Ingredientes introducidos por los españoles u otros inmigrantes:
	Ingredientes de los pueblos originarios:
	Ingredientes introducidos por los españoles u otros inmigrantes: