



*“El sí de la familia marianista”*

**GUÍA DE APRENDIZAJE**  
**TERCER NIVEL TRANSICION**  
**PREKINDER A-B.**

NOMBRE :..... CURSO: .....

<b>OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</li><li>• Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información.</li><li>• Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas.</li><li>• Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo – dentro/fuera).</li></ul>
<b>TEMA DEL TRABAJO:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión lectora.</li><li>• Desarrollo de la expresión oral (utilización de estructuras oracionales completas).</li><li>• Expresión creativa.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha de un cuento</li><li>• Identificación y descripción de personajes y acciones.</li><li>• Expresión creativa.</li></ul>
<b>MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Expresión oral:</u> Descripción de personajes.</li><li>• Descripción de acciones relevantes del cuento.</li><li>• Representación gráfica de hechos relevantes del cuento.</li></ul>



- **INSTRUCCIONES GENERALES:**

[http://siplandi.seducoahuila.gob.mx/SIPLANDI\\_NIVELES\\_2015/2PREESCOLAR\\_2015/LIBROS/APOYO\\_A\\_DOCENTES/CUENTOS\\_POWERPOINT/UN\\_POCO\\_DE\\_GRIPE.ppsx](http://siplandi.seducoahuila.gob.mx/SIPLANDI_NIVELES_2015/2PREESCOLAR_2015/LIBROS/APOYO_A_DOCENTES/CUENTOS_POWERPOINT/UN_POCO_DE_GRIPE.ppsx)

1.- Relate a sus hijos/as los siguientes cuentos:

- Cuento del Coronavirus.
- Solamente un poco de gripe.

2. El primer cuento aborda la explicación del coronavirus y cómo podemos ayudar a prevenir el contagio. La idea es que los niños y niñas comprendan el por qué se están realizando actividades propias del colegio en casa y puedan distinguir que no es un periodo de vacaciones.

3. Para el segundo cuento, su hijo/a deberá realizar **3 actividades**, las cuales se describirán en el desarrollo. No es necesario que realice todas las actividades el mismo día, usted puede organizarlas durante el transcurso de la semana.

3. Durante el día preparar a su hijo/a acerca del momento de lectura que realizarán juntas/os, por ejemplo; Recuerda que hoy leeremos “tal cuento”..., Que entretenido que hoy leeremos juntos un cuento, Recuérdame por favor que hoy leeremos un cuento, etc.

4. Es importante preparar el espacio que propicie el agrado en la lectura, evitando cualquier distracción que pueda dificultar la comprensión del cuento.

5. Sugerimos que promueva predicciones del cuento, realizando preguntas a su hijo/a, con respecto a lo que cree que sucederá en la historia, generando pequeñas hipótesis las cuales al finalizar el cuento pueden corroborar. No existe una respuesta correcta en las predicciones que realice su hijo/a, lo importante son los argumentos que entrega al momento de verbalizar sus predicciones, por ejemplo: *Yo creo que ocurrirá esto..., o se tratará de esto porque vi en la imagen..., o el personaje dijo...*

6. Una vez finalizada la lectura del cuento, realice preguntas que le permitan indagar en la comprensión del cuento. Por ejemplo:

- *¿Cómo se llama el cuento que te leí?*

- *¿Qué hacían los personajes del cuento? (puede preguntar por alguno en particular)*

- *¿En qué lugar se encontraban los personajes?*

- *¿Qué opinas de las acciones de los personajes?*

- **DESARROLLO:**

Una vez finalizada la lectura del cuento. Realice las siguientes actividades:



1. **Comprensión lectora:**

Realice preguntas explícitas alusivas al relato, por ejemplo:

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Qué personajes aparecían en la historia?
- ¿Cómo son los personajes?
- ¿En qué lugar se encontraban los personajes?
- ¿Qué sucedió en el cuento?, etc.

Es muy importante que las preguntas sean claras y muy específicas, para que el niño o niña pueda responder con facilidad cada pregunta que usted realice.

2. **Descripción de personajes y acontecimientos relevantes:**

Invite a su hijo(a) a comentar que tipo de personajes aparecía en el cuento, de esta forma describir cada personaje, entregando información específica de cada uno de ellos.

Posteriormente deberán comentar en forma detallada las acciones importantes del inicio, desenlace y final del cuento, expresando con claridad lo sucedido. No olvidar registrar las respuestas de su hijo(a).

En esta instancia puede entregar material (masa, plastilina) que le permita modelar algún personaje, mientras lo describe.



3. **Expresión artística:**



Invite a su hijo(a) a realizar un dibujo (en hoja blanca) relacionado con el cuento escuchado. Este dibujo debe representar lo que más le gustó o le llamó la atención del cuento. Si es posible registre en el dibujo la explicación que le da su hijo(a) del dibujo realizado. Esto le permitirá observar el nivel de comprensión que tiene el cuento.