



Guía de aprendizaje N°4
Unidad Cero: Medios de Comunicación
1º medio A y 1º Medio B

Nombre		Curso		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:

- Los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.
- Presencia de estereotipos y prejuicios.
- La suficiencia de información entregada.
- El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.
- Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

Temas de trabajo:

- ✓ Suficiencia informativa
- ✓ Rol o propósito de los medios de comunicación
- ✓ Hecho y opinión

Mecanismo de evaluación:

- ✓ La guía será revisada desarrollada en el cuaderno de cada estudiante, durante la primera clase de lenguaje luego del retorno del periodo de suspensión de clases.
- ✓ Su correcta realización se considerará como puntaje adicional (dos décimas) para la prueba de lectura complementaria o el trabajo parcial de escritura correspondiente a la unidad 0.

Importante:

- ✓ Al regresar a clases se reagendarán las evaluaciones trimestrales.
- ✓ La lectura complementaria correspondiente al mes de marzo debe ser efectuada, de todas formas, en el hogar durante este periodo de suspensión de clases.

Para recordar:

Suficiencia informativa

- Corresponde a la capacidad o aptitud para proporcionar información en calidad y cantidad necesaria.
- Los medios de comunicación deberían contar con la cantidad y calidad de datos necesarios para transformar sus textos en un aporte positivo al proceso informativo de la comunidad, contemplando en sus investigaciones las múltiples aristas de la verdad y presentándolas en forma clara a través de sus diversas plataformas.

Rol de los medios de comunicación

- Corresponde a la tarea, misión o propósito que cumplen los medios de comunicación masivos frente a los receptores.
- Estos roles pueden ser explícitos (o sea, que se expresan abiertamente) o implícitos (es decir, que se incluyen sin que se especifique abiertamente).
- Algunos de estos propósitos son: informar, entretener, convencer o enseñar.

Hecho / Opinión

- Los textos que se presentan en los medios de comunicación contienen información que puede presentar hechos y/u opiniones.
- Hecho: Corresponde a un dato que es posible comprobar. *Ej.: compré un auto costoso.*
- Opinión: Corresponde a un dato imposible de comprobar porque representa un pensamiento personal. *Ej.: el auto que compré es hermoso.*

I.- Lee el siguiente texto y luego responde:

¿Es posible un colegio sin notas? Así funcionan en Chile y cómo se debería aplicar en otros establecimientos
Las notas se cambian por reportes de los profesores y se involucra más a los apoderados, lo importante es que exista una retroalimentación constante.

Por Felipe Betancour / Publimetro
Viernes 10 de agosto de 2018



¿Te imaginas el fin de los rojos? La nota bajo cuatro podría desaparecer tras el proyecto de ley del senador Jaime Quintana que busca eliminar las calificaciones entre primero y cuarto básico en los establecimientos del país.

La idea, que será analizada por el Ministerio de Educación, puede parecer radical. Sin embargo, en algunos colegios de Chile y en otros países ya se aplica esta medida que apunta a terminar con el estigma de la calificación y centrarse en los procesos educativos.

Pero ¿cómo se puede medir el proceso sin notas? Alejandra Arratia, directora ejecutiva de Educación 2020, asegura que está a favor de la medida propuesta y explica el modelo que se puede utilizar para suplir las calificaciones.

"La evidencia en distintos países del mundo asegura que en el primer ciclo (1ro a 4to básico) la evaluación sea más una descripción por parte los profesores que una calificación, ya sea una nota, una carita feliz, lo que sea", explica Arratia.

De esta manera, lo que el proyecto propone es que se avance hacia un proceso de descripción más cualitativa (que mencione las cualidades o características) sobre el aprendizaje. En esta línea, asegura Arratia, es que si el sistema necesita notas para los procesos administrativos, "se podría establecer a fin de año una nota de consenso luego de que el alumno fuese evaluado todo el año a través de procesos descriptivos". Además, la directora ejecutiva asegura que hay que terminar con el mito de que tiene que haber una cierta cantidad de notas al año según horas lectivas que cada asignatura tiene a la semana.

Experiencia en Chile

En marzo de este año, el Liceo Experimental Manuel de Salas, anunció que eliminaba las notas para primer y segundo básico y que extendería los recreos en quince minutos.

El nuevo formato se centra en lo que el estudiante logró, aquello que está por lograr y lo que no ha logrado. Esto se organiza a través de rúbricas y un registro de observaciones con lo que se puede decidir el paso de nivel del alumno.

Otra de las técnicas que se utilizan es la participación activa de los apoderados, a través de entrevistas. Todo para lograr una retroalimentación efectiva del aprendizaje de los alumnos.

Otro de los establecimientos que no utilizan notas para medir a sus alumnos son aquellos que aplican la pedagogía Waldorf. En estos establecimientos se privilegia el trabajo diario a través de tareas, investigaciones, proyectos en la media, presentaciones de distintos tipos, realización de trabajos, informes de lectura, ensayos, entre otros.

Una vez terminado el año académico, los profesores realizan un informe sobre cada alumno, en el cual dan cuenta del aprendizaje. "No hay notas, pero hay niños(as) y jóvenes con las instancias para desarrollarse de sí mismos", asegura la institución.

Responde en el cuaderno:

- 1.- ¿En qué consiste el proyecto de ley impulsado por Jaime Quintana?
- 2.- ¿Por qué al referirse al sistema de evaluación con notas, se le llama como "el estigma de la calificación"?
- 4.- ¿Cómo se supone que podría evaluarse a los estudiantes sin una nota?
- 5.- ¿Quién es Alejandra Arratia? ¿Por qué se menciona en el texto?
- 6.- ¿Cuál es la opinión de Arratia sobre el sistema sin notas?
- 7.- ¿Qué hecho menciona ella para fundamentar su opinión?
- 8.- ¿Por qué se menciona al liceo Manuel de Salas? ¿Cómo es su sistema de evaluación?
- 9.- ¿Qué otro ejemplo de colegio "sin notas" se mencionan en el texto? ¿Cómo evalúa?

II.- Lee el siguiente texto y luego responde:

En este colegio chileno ya no evalúan con notas. Así lo hacen ahora

Desde 2017, en los Primeros y Segundo Básicos del Liceo Experimental Manuel de Salas ya no se evalúa a los alumnos con notas. ¿Cuáles son sus razones, cómo lo hacen ahora y cuáles han sido los resultados? Aquí te lo contamos.

Camila Londoño / Portal EligeEducar

marzo 22, 2018



Teniendo en cuenta que uno de los pilares fundamentales del nuevo proyecto educativo del Liceo Experimental Manuel de Salas era la innovación educativa, los docentes del establecimiento, entre ellos, María Correa, lideraron un proceso de cambio en el sistema evaluativo que ha modificado, para bien, la forma como los estudiantes se relacionan con el aprendizaje.

Según cuenta María en una entrevista exclusiva con Elige Educar, además de la innovación, el colegio tenía un interés particular en buscar nuevos enfoques de evaluación que permitieran centrar la mirada en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el colegio estaba ideando estrategias que le permitieran afianzar la articulación entre educación parvularia y la educación básica.

Para cumplir con estos objetivos, se tomó la decisión de eliminar la utilización de notas en los Primeros Básicos para aplicar un sistema evaluativo enfocado 100% en los logros de los estudiantes.

“La presencia de la calificación hacía rutinaria la evaluación, la situaba solo al final del proceso de enseñanza”, dice la profesora. El Liceo quiso cambiar esto aplicando un modelo que permite a los docentes tener un mayor conocimiento acerca de los aprendizajes de sus estudiantes, un hecho que beneficia no sólo a los alumnos, sino también a los padres que intentan entender, más allá de los números, los procesos que están viviendo sus hijos.

Y, ¿cómo funciona exactamente el nuevo sistema?

La forma de evaluación en el Liceo es totalmente cualitativa. En educación parvularia, los niños del colegio vivían un proceso de evaluación basado en conceptos, así que la idea era justamente mantener esa articulación entre niveles. Para esto se determinaron conceptos de logros: totalmente logrado, logrado, medianamente logrado y por lograr. Lo más importante de esto, según explica la docente, es la riqueza de información cualitativa que ofrece este modelo, pues cada nivel de logro permite al padre y al estudiante saber en qué etapa del aprendizaje está.

¿Cuál ha sido el impacto?

Este cambio, que empezó como un piloto en el año 2017, ha tenido una extraordinaria recepción. El impacto ha sido tan grande que ahora se proyectó el sistema también en los Segundos Básicos. Además, la retroalimentación de los padres ha sido magnífica y lo más importante es que para los niños el cambio ha sido significativamente positivo.

Por otra parte, la comunidad educativa ha aprendido la importancia de cambiar y mejorar las metodologías de aprendizaje en el aula para seguir manteniendo este concepto de niveles de logros. Esto ha permitido que los profesores puedan seguir aprendiendo, sobre todo acerca de un proceso de evaluación constantes que, aunque implican un gran esfuerzo, tiene frutos importantes en los logros de los estudiantes.

El nuevo proyecto de evaluación se complementó también con la implementación de recreos extendidos. Niños y niñas pasaron de tener 15 minutos, a tener 30 minutos de recreo entre clases. El objetivo detrás de esto era poder abrir más espacios para desarrollar actitudes sociales que se reflejaran en una mejor disposición del estudiante. “Vimos que esto se reflejaba en un mejor clima de aula, por lo tanto, una mejor disposición al aprendizaje”, comenta Sandra Vergara –otra de las docentes que impulsó el proyecto–, en el sitio web del Liceo.

Al ser un sistema que valora los procesos de aprendizaje de niños y niñas, la implementación de este nuevo sistema ha generado cambios positivos en las aulas. En un año de implementación, el Liceo ha logrado evidenciar que evaluar sin calificar no sólo es posible, sino que además genera grandes beneficios en todos quienes hacen parte del proceso de aprendizaje: estudiantes, padres y profesores.

Desde Elige Educar, destacamos la medida y celebramos que esta haya sido impulsada por los propios docentes. Esto da cuenta del aporte que estos profesionales pueden realizar dentro de una comunidad educativa y en pos del aprendizaje de niños y niñas. Al final de todo, ellos son los expertos.

Responde en el cuaderno:

10.- Explica cómo es el sistema sin notas que utiliza el liceo Manuel de Salas para evaluar a sus estudiantes.

11.- ¿Con qué fin se extendieron los recreos?

12.- Menciona dos beneficios que se obtuvieron al cambiar el sistema escolar.

13.- Completa el siguiente cuadro, ubicando las frases subrayadas en la categoría de hecho u opinión.

Hechos	Opiniones
A.-	A.-
B.-	B.-

III.- Respecto a los dos textos leídos, responde en tu cuaderno:

14.- ¿Qué rol o roles crees que cumplen estos textos? Fundamenta.

15.- ¿Cuál de los dos textos crees que cumple de mejor forma con la suficiencia informativa necesaria? Fundamenta.

16.- ¿Estás de acuerdo con este nuevo sistema sin notas que se pretende impulsar? Fundamenta.