



GUÍA DE APRENDIZAJE: APRENDO A TOMAR DECISIONES

ORIENTACIÓN 7° BÁSICO B

NOMBRE : CURSO:

UNIDAD	CRECIMIENTO PERSONAL
APRENDIZAJE(S) ESPERADO:	OA 1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.
TEMA DEL TRABAJO:	Cómo tomar decisiones
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	Reflexión personal Conversación con padres
MATERIALES	Cuaderno de 60 hojas
MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:	Revisión en cuaderno de orientación de las actividades realizadas.

Una de las conquistas más importantes de la persona es que ella misma adquiera la capacidad de tomar sus propias decisiones. La familia, el colegio, la sociedad en general suelen ofrecernos cada día variadas posibilidades sobre cada uno de los aspectos, importantes o no, de nuestra vida entre las que hay que elegir. Seguramente no te gustaría que otros y otras decidieran en tu lugar. Tampoco te parecería interesante tener que elegir "a ciegas". Debes de saber que tomar una decisión no suele ser una cuestión fácil, sobre todo cuando se trate de temas importantes en nuestra vida. Sin embargo, es fundamental que se tomen convenientemente, porque las decisiones que tomes, orientarán tus actos en una dirección o en otra, de manera que una decisión apropiada permite que vayas consiguiendo lo que te propones como necesario o importante, y una decisión equivocada siempre acarrea la pérdida de oportunidades.

Tomar decisiones acertadamente es algo que se aprende, pero de la misma manera que tuviste que ejercitarte, por ejemplo, cuando aprendiste a multiplicar, también tienes que ejercitarte para aprender a tomar decisiones por ti mismo. Ya sabemos que has tomado muchas decisiones a lo largo de tu vida. Realmente, tomar decisiones es algo que las personas hacemos todos los días.

Aprender a tomar decisiones supone realizar una serie de acciones como las siguientes:

1. Analizar y descubrir la situación que plantea la necesidad de tomar una decisión. Este paso lo recorrerás adecuadamente si:
 - ❖ te informas lo mejor posible sobre la cuestión que tienes que decidir;
 - ❖ esta información la empleas para valorar la oportunidad según las circunstancias del lugar y el momento;
 - ❖ tomas conciencia de la mayor o menor importancia que tiene para ti la decisión que tienes que tomar.



"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

2. Identificar las posibles alternativas o decisiones que crees propias de la situación que hay que resolver. Encontrarás alternativas si te planteas y respondes la pregunta: "en esta situación, ¿qué puedo elegir o hacer?"
3. Determinar y valorar las consecuencias de cada alternativa o decisión. Este paso se recorre con éxito si consideramos el resultado de la elección de cada una de las alternativas identificadas en el punto anterior. "¿Qué ocurriría si ...?"
4. Escoger la mejor o mejores alternativas. Este paso te dará tu decisión. Si el tema o situación es muy importante para ti, puedes añadir un quinto paso que consistiría en poner por escrito todo lo que has de hacer y cómo has de hacerlo para que tu decisión obtenga el resultado que tú pretendes

ACTIVIDAD 1

Lee detenidamente el siguiente situación

Raquel es una alumna de octavo básico. Tiene 12 años recién cumplidos y asiste cada día al colegio de su barrio, en el que está conociendo a otros alumnos y alumnas con los que hace amistad fácilmente.

Le llama especialmente la atención Clara, que se manifiesta como una chica simpática y muy segura de sí misma.

Un día en el recreo, Raquel comentó a Clara las dificultades que estaba encontrando en las clases de matemática, a pesar de que ella había comprobado que los contenidos de la asignatura le gustaban y siempre había sacado buenas notas. Su amiga Clara le dijo que no se preocupara, que el profesor no explicaba bien, pero que, al final de curso, aprobaba a casi todos. Que hiciera como ella, estudiar dos o tres días antes de la prueba. Además, ella tenía las preguntas que este profesor solía poner siempre en las evaluaciones y se las dejaría para que las copiara.

Raquel volvió a sentir admiración por la facilidad de Clara para resolver momentos preocupantes y le parecieron acertados sus consejos

Vuelve a leer otra vez el caso y reflexiona:

- ¿Cómo describirías la situación de Raquel?
- ¿Cómo estimas que es esta situación para Raquel, poco importante, bastante importante, muy importante?
- ¿Se ha tomado alguna decisión en este caso? Si se ha hecho, ¿quién lo ha hecho?
- ¿Qué tipo de información ha buscado Raquel para resolver su situación?
- ¿Estimas que la información que ha buscado es suficiente para resolver su preocupación?

A todas las personas se nos presentan a lo largo de nuestra vida situaciones normales, problemáticas o conflictivas que exigen que tomemos decisiones. Es importante que sepamos detectar a tiempo qué situaciones de éstas son importantes y no se van a presentar con frecuencia y qué otras son más de todos los días.



"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

ACTIVIDAD 2

Para que te ejercites en la toma de conciencia de la importancia de las situaciones. Escribe en el espacio correspondiente la importancia que tienen para ti las situaciones siguientes.

Las siguientes situaciones me importan...	MUY POCO	POCO	ALGO	MUCHO
Algunos compañeros y compañeras de tu curso están organizando una salida al cine y quieren que tú también vayas.				
En el centro de estudiantes del colegio se está formando la lista para las próximas elecciones y te preguntan que si quieres pertenecer a ella.				
Al salir al recreo de la mañana un compañero tuyo te dice que te vayas con él al patio a tomar el sol.				
Tu madre te pide que te quedes toda la tarde en casa porque tienes que cuidar de tu hermano pequeño.				
Tienes diez mil pesos y dudas entre gastarlas hoy o dejarlas para el domingo.				
No saber qué hacer. Tu profesora de inglés ha comentado en clase que al tema que ha explicado, hay que dedicarle al menos cuatro horas de estudio.				
Has estado corriendo y estás muy cansada. No sabes si sentarte en un banco de madera o en uno de hierro.				
No te van bien los estudios y tus padres te dicen que o estudias más o te ponen a trabajar.				
En clase de matemáticas te permiten que hagas las operaciones de sumar con calculadora o sin ella.				
Te estás preparando un sándwich y dudas si lo haces con pan de molde o marraqueta.				



COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
PROF. DANIELA YOUT ESPINOZA
TECNOLOGÍA



"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

ACTIVIDAD 3

Una vez que has contestado la actividad 1 y 2 reúnete con tus padres y comenta las situaciones contrastando la opinión de ellos con la tuya. Además pídeles que comenten como ellos a tu edad evaluaban las diferentes situaciones y tomaban sus decisiones, luego escribe una síntesis de la conversación en el cuaderno de orientación