



ACTIVIDAD DE CIERRE

Unidad n°1: Evolución y biodiversidad

1° medio A-B

NOMBRE:
CURSO:
FECHA:
PUNTAJE IDEAL: 13 PUNTOS
PUNTAJE OBTENIDO:

APRENDIZAJE(S) ESPERADO:	<ul style="list-style-type: none">• Explicar la clasificación de la diversidad de organismos, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes.• Explicar, basándose en evidencias, que los fósiles se forman a partir de restos de animales y plantas, en rocas sedimentarias y se ubican de acuerdo con su antigüedad en los estratos de la Tierra.• Analizar e interpretar datos con relación a evidencias de la evolución, los postulados de la teoría de la selección natural y los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas
TEMAS DEL TRABAJO:	<ul style="list-style-type: none">• El origen de la biodiversidad• Teorías que explican la evolución
TIPO DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Selección múltiple
MECANISMO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Formativa
FECHA DE ENTREGA	JUEVES 28 DE MAYO 2020
Recuerda que las puedes hacer tus consultas de lunes a viernes entre 8:00 y 13:00 el correo dispuesto para aquello es consultas.nparedes@gmail.com A este mismo correo debes enviar tu trabajo	

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lee atentamente antes de responder.
- **Responde las preguntas en este mismo documento.**
- Debes contestar solamente lo solicitado en la pregunta.
- La suma del puntaje obtenido por pregunta equivaldrá a un concepto.

I. **Selecciona la alternativa correcta, destacando con color amarillo.**

1. En los estratos más superficiales del suelo se encuentran los fósiles más: (2 puntos)
 - a) Evolucionados
 - b) Pequeños
 - c) Recientes
 - d) Sencillos
2. La imagen muestra fósiles ubicados en el mismo estrato del suelo. (3 puntos)



Respecto de la imagen y de la información señalada, se puede concluir correctamente que:

- a) Son contemporáneos
- b) Son más antiguos que el resto
- c) Se encuentran a la misma profundidad
- d) Fueron depositados en distintos momentos



"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

3. Es frecuente escuchar la idea de que en un tiempo más nuestras muelas del juicio (tercer molar) desaparecerán por falta de uso. ¿A qué teoría evolutiva se asocia esta información? (2 puntos)
 - a) Fijismo
 - b) Lamarekismo
 - c) Transformismo
 - d) Teoría sintética de la evolución

4. En un programa de televisión explican que se ha descubierto en África una nueva subespecie de hipopótamo, cuyos miembros son incapaces de reproducirse con los hipopótamos comunes.
La información anterior es incorrecta, porque en este caso debería hablarse de diferentes: (2 puntos)
 - a) Especies
 - b) Poblaciones
 - c) Comunidades
 - d) Ninguna de las anteriores

5. La popular frase “nada tiene sentido si no es a la luz de la evolución” de Theodosius Dobzhansky se refiere a que: (2 puntos)
 - a) Actualmente todo en biología está relacionado con la evolución
 - b) Todo en biología se relaciona con la selección natural
 - c) La biodiversidad explica muchas teorías en biología
 - d) Ninguna de las anteriores

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones respecto a la selección natural es incorrecta? (2 puntos)
 - a) Todos los individuos sobreviven
 - b) Los individuos mal adaptados nunca producen descendencia.
 - c) Hay una lucha por los recursos limitados y solo una fracción de la descendencia sobrevive.
 - d) Los individuos menos adaptados generalmente producen más descendencia.



Tabla de valoración:

Menos de 8 puntos, No logrado	8 o 9 puntos, Medianamente logrado, Bien	10 u 11 puntos, Mediamente logrado, Muy bien	12 o 13 puntos, Logrado, excelente trabajo
Se comprende una pequeña porción de los objetivos de aprendizaje. Demuestra poca profundización de los conceptos. Necesita un refuerzo.	Existe una comprensión suficiente de los objetivos que otorga en parte ciertas herramientas para responder de manera adecuada las preguntas de aplicación, pero se requiere una mayor profundización en el conocimiento de los conceptos fundamentales de la unidad.	Existe una comprensión de gran parte de los objetivos de aprendizaj. Esto permite un uso adecuado de los conceptos claves para responder de manera correcta las preguntas de aplicación, no obstante, se requiere una mayor profundización de los conceptos esenciales.	Se comprende a cabalidad los objetivos de aprendizaje y los conceptos esenciales abordados en la evaluación. Existe un nivel óptimo de los temas tratados durante la primera unidad, relacionando de manera adecuada conceptos, funciones y procesos.

Comentario de la profesora:
