



Actividad de Cierre
Unidad 1 Inglés cultural y literario 4º Medio
WORKSHEETS N° 2-3

NAME:	
CLASS:	
DATE:	
Objetivos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Comprender y utilizar vocabulario de distintos niveles determinados por la CEFR.• Comprender textos complejos relacionados a pruebas estandarizadas de la CEFR.
Puntaje obtenido/total	_____ / 50

Instrucciones

- La actividad se puede desarrollar a mano o a través del mismo Word.
- Presta mucha atención a las instrucciones generales. Si tienes dudas, las aclararemos todas en la clase del día Lunes 18/05.
- Envía tu actividad desarrollada al correo sergio.loyola.sanchez@gmail.com , donde el archivo tenga el siguiente nombre: NOMBRE.APELLIDO-CURSO
Ejemplo: Antonio.Parraguez-5ºA
*El archivo puede ser en formato Word o una foto de la guía desarrollada.
NO SE RECIBIRÁN ARCHIVOS CON UN NOMBRE DISTINTO AL QUE SE SOLICITA.
- En el correo, el ASUNTO debe decir “ELECTIVO + Nombre del estudiante + Curso”
Ejemplo: “ELECTIVO Antonia Parraguez 5ºA”. **No se recibirán mails con asuntos distintos al solicitado.**
- **Los trabajos copiados serán reportados.**

La evaluación conlleva la siguiente escala conceptual:

RANGOS DE PUNTAJE	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
46 a 50 puntos	Excelente	Felicitaciones. Demuestra un excelente logro de los objetivos de aprendizaje. Relaciona de manera correcta los conceptos fundamentales tratados en las actividades de la asignatura y logra un desempeño sobresaliente y/o destacado en la relación de habilidades y procesos. La calidad de su trabajo se encuentra en el nivel óptimo superior de la escala.
38 a 45 puntos	Muy bien	El desempeño es adecuado en relación a los requerimientos de aprendizaje. Demuestra un buen logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las indicaciones presentadas. El trabajo y su resultado es consistente con los estándares de desempeño esperados.
30 a 37 puntos	Satisfactorio	Demuestra un suficiente logro de los objetivos de aprendizaje. Existe una buena capacidad de realización de las actividades propuestas y de resolución de los desafíos y tareas presentadas. Demuestra que hay aprendizajes en un nivel que está en la base del desempeño esperado.
29 y menos puntos	Insuficiente	No alcanza los estándares mínimos de desempeño esperado. Hay necesidad de reforzar los objetivos de aprendizaje.

Instructions:

It is well known that you read 2 texts for this unit. Therefore, the tasks are the following:

Activity 1: Choose one text and create a mind map of it, considering the same instructions given in your common class.

For the other text, you must complete the activity 2.

- Here you could see the rubric for your mind maps.

Rubric:

	10 pts	7 pts	4 pts	1 pt
Organization	The mind map presents a detailed organization; Central idea, secondary titles and descriptions can be clearly identified.	The mind map presents some concerns about some secondary titles and/or descriptions	The mind map present many doubts related to secondary titles and/or descriptions. Even the title is questionable.	There is not a clear organization of the ideas and their descriptions. The concepts are not even located when it was expected.
Coverage	The mind map covers all the important ideas presented in the	The mind map covers most of the important ideas presented	The mind map covers some important ideas presented in the	The mind map does not cover the minimum amount of ideas presented in

	text. Key concepts are carefully selected.	in the text. Key concepts are carefully selected, but they left some doubts.	text. Key concepts are quite questionable.	the text. Key concepts are quite questionable.
Spelling	There are no spelling mistakes identified.	There are 1-3 spelling mistakes.	There are 4-6 spelling mistakes.	There are more than 6 mistakes identified.
Coherence	The secondary ideas are completely coherent with their descriptions as well as with the central idea.	The secondary ideas are coherent with their descriptions although they left some doubts.	The secondary ideas are not quite coherent with their descriptions or the central title.	The ideas present evident disconnections that make a mind map impossible to understand.
Creativity	The mind map presents an outstanding esthetic. It is completely legible and attractive to the reader.	The mind map presents some words that are difficult to read. The esthetic is good.	The mind map presents a deficient esthetic; It is quite difficult to read.	The mind map presents a deficient esthetic; it is not legible at all so it is not attractive for the reader.

Activity 2:

1. Choose 3 words from the text that were difficult for you, write their definitions and give an example for each one.

<ul style="list-style-type: none"> • EG. Greeting: "The action of giving a sign of welcome". <ul style="list-style-type: none"> ○ Example: She raised her hand in greeting • Word N°1: • Word N°2: • Word N°3:
--

2. What are the main ideas presented by the text that you will never forget? Describe two.