



EVALUACIÓN DE CIERRE
EDUCACIÓN CIUDADANA (3° Medio)
“1° Unidad: Democracia, ciudadanía y Estado de derecho”

NOMBRE : _____ CURSO: _____

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	OA1: Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas OA5: Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.
TEMA DEL TRABAJO:	<ul style="list-style-type: none">○ Conceptos de derechos y democracia○ Corrupción○ Desafección política
MECANISMO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de rubrica con aspecto a evaluar e indicadores de logro
ENVÍO DEL TRABAJO	Esta evaluación debe ser enviada terminada al correo consultas.f.garrido@gmail.com el día Jueves 28 de mayo (durante o minutos antes del acercamiento pedagógico) En el asunto del correo debe indicar Nombre, Curso y asignatura

INSTRUCCIONES: Responde las preguntas formuladas a continuación procurando utilizar el espacio dispuesto para cada una, cada pregunta tiene un puntaje de 6 pts. (18 en total)

Lee el siguiente texto y junto con los contenidos vistos en la guía responde la PREGUNTA 1

“La democracia ha sido intermitente y sufrido larguísimos períodos de ausencia. Ella no ha sido, ni con mucho, la protagonista principal de la historia política de Occidente, entendiendo por protagonista principal a aquella figura del teatro de la política que permanece en escena mucho más tiempo que los demás actores del reparto. Hoy, ya entrado el siglo XXI, y más o menos desde el siglo XVIII en adelante, estamos acostumbrados a ella. Se ha asentado como la forma de gobierno de la mayoría de los países, pero las democracias reales que conocemos hoy no rankean igual en cuanto a su proximidad con lo que podríamos considerar una democracia ideal. Unas están más cerca, otras lejos, y algunas incluso muy lejos. Y para mayor preocupación, hoy es el completo edificio democrático el que parece estar sacudido por un fuerte movimiento telúrico que no cesa y por otros momentos pareciera acelerarse peligrosamente. La democracia, que hace ya rato da fuertes señales de alarma, está sacudiéndose incluso en países que considerábamos asísmico y en los que se pensaba que no habría temblores.



Las democracias reales están aquí y ahora, mientras que la democracia ideal se encuentra en el horizonte. Y según popularizó Eduardo Galeano, ‘yo me acerco dos pasos y ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez más allá. Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré. ¿Para qué sirve entonces la utopía? Para eso sirve, para caminar’. Para caminar y eventualmente diez pasos hacia la democracia, ella retroceda solo nueve. Como sostuvo Max Weber, no lograríamos lo posible si no se intentara una y otra vez lo imposible, o –agregar por mi cuenta– si no se intentará simplemente mejor”.

Squella, A., *Democracia ¿crisis, decadencia o colapso?*, Ed. Universidad de Valparaíso, Valparaíso, 2019, p. 14

1. Desde una apoyándose en lo señalado en el texto y considerando los valores de la democracia ¿Por qué la democracia como sistema político debe ser resguardado y promovido?

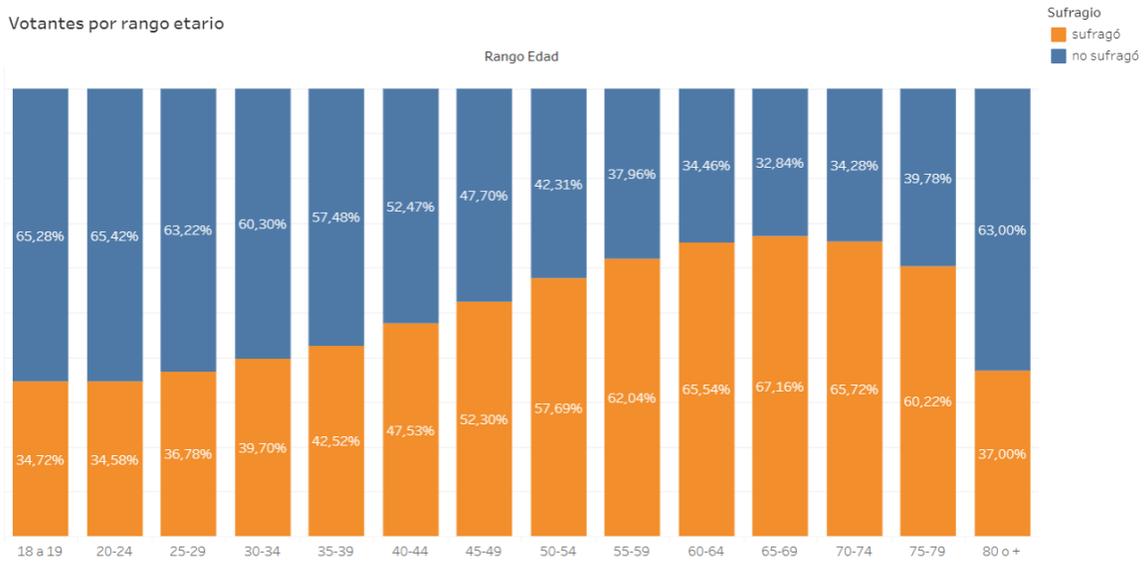
2. ¿Por qué la CORRUPCIÓN POLÍTICA es un de los principales peligros para la democracia? ¿Qué efectos produce y cómo podríamos prevenirla?



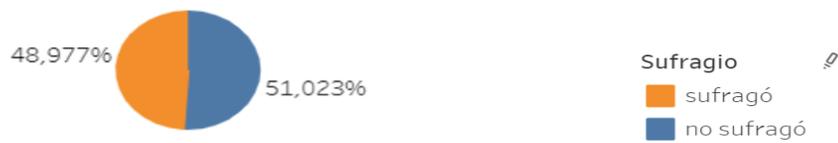
Los siguientes gráficos brindan información respecto a la Participación Política durante la 2° Ronda de elecciones presidenciales de 2017 en Chile



Votantes por rango etario



Porcentaje de participación a nivel nacional



<https://www.servel.cl/estadisticas-de-participacion-a-nivel-nacional-segunda-votacion-de-la-eleccion-presidencial/>



3. ¿Qué relación podemos establecer entre la información brindada en estos gráficos y el concepto de DESAFECCIÓN POLÍTICA?

ENCUESTA DE APRENDIZAJE

Esta encuesta NO tiene incidencia en la evaluación del trabajo y tiene por objetivo evaluar cómo ha sido el proceso de aprendizaje mediante la utilización de plataformas digitales

¿Siento que he logrado aprender sobre los temas tratados en la 1° Unidad?

(Responde marcando con una X las opciones SI o NO según sienta que he logrado las acciones señaladas en cada cuadro)

He logrado manejar sin mayores problemas las plataformas o recursos digitales usados para la asignatura		He entendido las explicaciones de conceptos o contenidos relacionados con la unidad		He logrado manifestar mis dudas, inquietudes y aportes durante los acercamientos pedagógicos en línea		He recibido respuesta o solución ante las dudas que he tenido del contenido	
SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:	SI:	NO:



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterio de Evaluación	Logrado (6 pts)	Medianamente Logrado (4 pts)	Por lograr (1 pts)
1. Análisis de fuente escrita: El valor de la democracia como sistema político	Responde la pregunta utilizando argumentos que poseen relación con lo señalado en el texto Explica de manera clara los principales aportes de la democracia a la vida humana desde una perspectiva de los valores de la democracia	Responde la pregunta utilizando argumentos que poseen relación con lo señalado en el texto Expone parcialmente los aportes de la democracia No se evidencia una perspectiva de valores de la democracia	No utiliza ideas del texto en la respuesta, no relaciona las características de la democracia con el bienestar humano
2. Aplicación de contenido: Peligros en la democracia, Corrupción	Explica de manera clara las posibles causas de la corrupción Explica de manera clara los efectos negativos que esta puede tener para la sociedad en su conjunto Relaciona los valores que debe poseer un ciudadano para evitar que se genere	Explica de manera clara los efectos negativos que esta puede tener para la sociedad en su conjunto No establece relaciones con los valores del ciudadano o de la democracia	No logra explicar la causa o efectos que posee la corrupción
3. Análisis de gráficos y aplicación de contenido: Sistemas de represión y adoctrinamiento en los totalitarismos	Señala a la relación existente entre los niveles de participación y la situación de desafección política Explica los riesgos de la desafección política para el desarrollo de la democracia	Señala a la relación existente entre los niveles de participación y la situación de desafección política	No explica o señala relación entre los datos provisto en el grafico y el concepto de desafección política



ESCALA DE VALORACIÓN DE ACTIVIDAD

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	RANGO DE PUNTAJE
Por lograr	No alcanza los estándares mínimos de desempeño esperado. Hay necesidad de reforzar los objetivos de aprendizaje	De 1 a 9 pts.
Medianamente logrado	El desempeño es adecuado en relación a los requerimientos de aprendizaje. Demuestra un buen logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las indicaciones presentadas. El trabajo y su resultado es consistente con los estándares de desempeño esperados.	De 10 a 14 pts.
Logrado	Felicitaciones. Demuestra un excelente logro de los objetivos de aprendizaje. Relaciona de manera correcta los conceptos fundamentales tratados en las actividades de la asignatura y logra un desempeño sobresaliente y/o destacado en la relación de habilidades y procesos. La calidad de su trabajo se encuentra en el nivel óptimo superior de la escala.	De 15 a 18 pts.