



ACTIVIDAD DE CIERRE

ECONOMÍA Y SOCIEDAD - 3° MEDIO DIFERENCIADO
“El impacto de la pandemia en la economía local”

NOMBRE:..... CURSO:

Puntaje total: **20 PUNTOS**

Puntaje obtenido: **PUNTOS**

| | |
|--------------------------------------|---|
| OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE: | <ul style="list-style-type: none"> • OA 1 Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo). • OA2. Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales, y los aportes de la economía del comportamiento. |
| TEMA DEL TRABAJO: | El impacto de la pandemia en la economía local. |
| ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: | Aplicación de contenidos, análisis de fuentes y pensamiento crítico. |
| MECANISMO DE EVALUACIÓN: | Rúbrica con aspectos a evaluar e indicadores de logro. |
| FECHA E INFORMACIÓN DE ENVÍO: | Envío: viernes 29 de mayo (durante nuestro Acercamiento Pedagógico). La actividad debe ser enviada a consultas.iaranguiz@gmail.com . En el asunto del correo y en el nombre del archivo debe indicar: nombre, curso y la asignatura. |

I. Análisis de texto, aplicación de contenidos y pensamiento crítico (20 puntos)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas nº 1, 2 y 3, que se presenta a continuación:

La pandemia y la economía ¿dónde estamos?
Eugenio Rivera Urrutia / 25 abril del 2020 – El Mostrador

Una crisis global: el regreso del Estado

(...) Si la situación sanitaria es grave la de la economía internacional no lo es menos (...) El informe del Fondo Monetario Internacional del 13 de abril fue categórico. La crisis económica generada por la pandemia y las medidas de contención hacían prever que en el 2020 el PIB mundial caería un - 3%; las economías avanzadas un -6,1%, los Estados Unidos un -5,9% y el área euro un -7,5%. China e India crecerían apenas un 1,2% y 1,9%, respectivamente. En América Latina, la situación no se veía mejor: Brasil vería caer su PIB en -5,3%; México en -6,6% y Argentina un - 5,7%. La evaluación era clara: la crisis que afectaba al planeta era solo comparable a la Gran Depresión de 1929. Aún cuando es aún difícil conocer el real impacto de las medidas impulsadas por los distintos gobiernos, lo cierto es que la gran diferencia con la crisis del 29 es que en esta oportunidad los Estados no han dudado en actuar y empujar cuantiosos programas de rescate. Dos son las líneas de acción principales.

Primera preocupación prioritaria ha sido la de proveer de liquidez a los actores del sistema económico de manera de garantizar la continuidad de la cadena de pagos. Las medidas representan un golpe (¿definitivo?) a la ortodoxia neoliberal. En EE. UU. y la UE, se han reactivado medidas de expansión monetaria; en EE.UU se han rebajado sensiblemente los tipos de interés de referencia, se han introducido programas de avales sobre créditos privados, se



han diferido impuestos y se han anticipado o flexibilizado transferencias y prestaciones sociales. (...) Un segundo tipo de medidas apunta a mitigar el impacto de la crisis en los trabajadores que incluye esfuerzos para permitir ajustes temporales de empleo evitando su destrucción permanente y la provisión de ingresos que sustituyen los que los trabajadores dejan de recibir. Ha sido importante también en los países que tienen sistemas de protección social desarrollados la reducción de los requisitos para acceder a las prestaciones sociales propias de la cesantía (...)

La crisis en Chile: las medidas gubernamentales son tardías e insuficientes

(...) 300 mil trabajadores fueron despedidos en marzo, un 38% más que en el mismo mes del año 2019. Más de 780 mil verían sus contratos suspendidos o jornadas reducidas al solicitar 56 mil empresas acogerse a la nueva ley de Protección del empleo. Esta evolución podría conducir a tasas de desempleo entre 13 y 17%. El 18 de marzo se decretó el cierre de los malls y el 20 de ese mismo mes el cierre de cines, restaurantes y actividades deportivas. A ello hay que agregar la fuerte baja del tráfico en particular del aéreo y el turismo. (...) El impacto social de esta crisis es grave. Las informaciones entregadas respecto de despidos y la suspensión de contratos se refieren al mundo formal del trabajo. La situación de dos millones y medio de trabajadores informales e independientes es dramática. La cuarentena golpea a todos aquellos que desarrollan actividades de venta de bienes y prestación de servicio altamente precarias. Se informa también del establecimiento de “ollas comunes” que se hicieron conocidas en los momentos en que el desempleo bajo la dictadura alcanzó un 25%.

A paso muy lento, el gobierno ha anunciado una serie de medidas que recién 40 días después de la puesta en marcha de las acciones para la contención de la pandemia, empiezan a aplicarse. El bono Covid – 19 de \$ 50 mil por carga, que se entregará a los beneficiarios del Subsidio Único Familiar se empezaría a distribuir recién a partir del 26 de abril (el lunes 20 de abril se realizó una ceremonia para anunciar su entrega). La Ley de protección del empleo aprobada el 31 de marzo está siendo utilizada por numerosas empresas entre ellas las grandes empresas del retail. (...) Identificar escenarios de salida de la crisis no es un trabajo sencillo. Enfrentamos grandes ámbitos de incertidumbre. La duración de la pandemia, que depende de la capacidad testeo, de la trazabilidad, de la efectividad del distanciamiento social, de la identificación de remedios eficaces y finalmente la obtención de una vacuna, constituye la primera fuente de incertidumbre. La segunda se refiere a la dificultad de determinar el impacto final de la pandemia sobre la economía. Parece claro que está en marcha un colapso de proporciones; menos claro es si ello se concentrará en el primer y segundo trimestre o se extenderá a todo el presente año (...).

1. A partir de lo expuesto por Eugenio Rivera, escoja y explique 3 principios de la economía planteados por Gregory Mankiw. Luego, ejemplifique cada uno de estos con la situación económica de Chile en la actualidad (6 puntos).



2. Explique de qué manera se ven afectadas las decisiones económicas de las familias chilenas a partir de la crisis actual (puede hacer referencia a un grupo socio-económico específico o a nivel general). Incorpore los conceptos trabajados en las guías (escasez, recursos, necesidades, costos, beneficios marginales, entre otros) (6 puntos).

3. “Una crisis global: El regreso del Estado” “Las medidas representan un golpe (¿definitivo?) a la ortodoxia neoliberal” ¿Por qué el autor señala que frente a la crisis se evidencia el regreso del Estado? ¿Qué piensas sobre la frase de que es un golpe para la ortodoxia neoliberal? ¿Cuál debe ser el rol del Estado en la economía? Reflexiona utilizando los contenidos en torno a los sistemas económicos hegemónicos que existen en la actualidad. Presenta tu postura (8 puntos).



RUBRICA DE EVALUACIÓN

| ASPECTOS A EVALUAR | INDICADOR DE LOGRO Y PUNTAJE | | |
|--|---|---|---|
| | LOGRADO | MEDIANAMENTE LOGRADO | POR LOGRAR |
| Pregunta n°1: los principios de la economía de Gregory Mankiw. | Escogen y explican 3 principios de la economía planteados por Gregory Mankiw, relacionando las ideas con la situación económica de Chile en la actualidad (ejemplificación). En su respuesta relacionan los contenidos vistos en las guías y el texto de Eugenio Rivera. (6 puntos) | Escogen y explican 1 o 2 principios de la economía planteados por Gregory Mankiw, relacionando las ideas con la situación económica de Chile en la actualidad (ejemplificación). En su respuesta relacionan los contenidos vistos y el texto. (4 puntos) | No explica ningún principio de la economía planteado por Gregory Mankiw. Por ende, no relaciona lo trabajado en las guías con el texto ni con la situación económica de Chile en la actualidad. (2 puntos) |
| Pregunta n°2: el impacto de la crisis en las decisiones económicas. | Explica el impacto que tiene la crisis actual en las decisiones económicas que toman las familias. En su escrito incorpora y relaciona conceptos claves de la disciplina económica trabajados en las guías. (6 puntos) | Explica el impacto que tiene la crisis actual en las decisiones económicas que toman las familias. Sin embargo, en su escrito no incorpora y relaciona conceptos claves trabajados. (4 puntos) | No hace referencia al impacto que tiene la crisis actual en las decisiones económicas que toman las familias. No incorpora ni relaciona conceptos claves trabajados. (2 puntos) |
| Pregunta n°3: la problematización del sistema económico actual. | Reflexiona en torno a las afirmaciones del autor, sobre los sistemas económicos y su funcionamiento frente a la crisis mundial. Utiliza los contenidos trabajados en las guías y presenta, claramente, su postura frente al tema (rol del Estado en la economía). (8 puntos) | Reflexiona en torno a las afirmaciones del autor, sobre los sistemas económicos y su funcionamiento frente a la crisis mundial. No obstante, no utiliza los contenidos más relevantes trabajados en las guías o no da a conocer su postura personal. (5 puntos) | No reflexiona en torno a las afirmaciones del autor. Sólo menciona contenidos aislados, pero no lo relaciona con el texto y lo trabajado en las guías. No da a conocer su postura personal frente al tema. (2 puntos) |

ESCALA DE VALORACIÓN DE ACTIVIDAD

| CONCEPTO | DESCRIPCIÓN | RANGO DE PUNTAJE |
|----------------------|--|------------------|
| Por lograr | No alcanza los estándares mínimos de desempeño esperado. Hay necesidad de reforzar los objetivos de aprendizaje | De 1 a 11 ptos. |
| Medianamente logrado | El desempeño es adecuado en relación a los requerimientos de aprendizaje. Demuestra un buen logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las indicaciones presentadas. El trabajo y su resultado es consistente con los estándares de desempeño esperados. | De 12 a 15 ptos. |
| Logrado | Felicitaciones. Demuestra un excelente logro de los objetivos de aprendizaje. Relaciona de manera correcta los conceptos fundamentales tratados en las actividades de la asignatura y logra un desempeño sobresaliente y/o destacado en la relación de habilidades y procesos. La calidad de su trabajo se encuentra en el nivel óptimo superior de la escala. | De 16 a 20 ptos. |