



ACTIVIDAD DE CIERRE COMPRESIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE

NOMBRE..... CURSO: 3° Medio..... FECHA..... de mayo 2020

OBJETIVOS de APRENDIZAJE:

1. Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.
2. Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico de la sociedad y el protagonismo de los individuos y grupos en cuanto a sujetos históricos.

INSTRUCCIONES:

Desde el inicio del año escolar y hasta el comienzo del confinamiento producto de la pandemia, se alcanzaron a realizar tres ejercicios en clases, que, en conjunto la Guía N°1, permiten concluir ciertos ejes teóricos que son el punto de partida para la comprensión histórica del presente. Estos ejes son: la llamada HISTORIA RECIENTE, el rol de la MEMORIA como fuente histórica privilegiada para la Historia Reciente y las PERSPECTIVAS HISTORIOGRÁFICAS que se pueden identificar al momento de realizar una interpretación de los hechos de la actualidad.

Esta actividad de cierre consiste en establecer TRES conclusiones sobre lo trabajado, para lo cual es necesario recordar lo realizado en clases, así como reflexionar a la luz de los textos que se analizaron en la Guía N°1. Te invito, pues, a leer la secuencia de actividades que se realizaron en el trabajo de aula, los textos de la mencionada guía de trabajo y luego responder las preguntas reflexivas que se presentan a continuación.

I. SECUENCIA DE AULA:

1. Se realizó un ejercicio de reconstrucción histórica sobre el inicio de llamado “estallido social” (día 18 de octubre de 2019), a partir del recurso del relato de un conjunto de estudiantes de 2° medio de un colegio confesional mixto, de una comuna de estrato social medio de la región metropolitana. Las conclusiones de este ejercicio sirvieron de base para reconocer:

- El recurso de la MEMORIA COMO FUENTE HISTÓRICA puede ser utilizado en la reconstrucción de la historia reciente.
- Si bien el conjunto de testimonios que sirvieron de base para la reconstrucción del evento (18/10), provenían de un grupo de sujetos de similares características (*estudiantes de 2° medio de un colegio confesional mixto, de una comuna de estrato social medio de la región metropolitana*), de igual forma se presentan diferencias que pueden atribuirse a la IDEOLOGÍA de cada uno de ellos.
- Así como las diferencias ideológicas desembocan en diferentes modos de percibir los hechos, también en el oficio del historiador hay ideologías que influyen en la mirada de los hechos y su interpretación, por lo que en todo historiador es posible reconocer cierta perspectiva o CORRIENTE HISTORIOGRÁFICA, que hay que tomar en cuenta al momento de leer o estudiar la historia.

2. Ejercicio de identificación y análisis de una descripción breve de las corrientes historiográficas más reconocidas, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas (*Texto trabajado en clases: “¿Qué son las corrientes historiográficas?”, de la autora Sandra García González en www.lifeder.com/corrientes-historiograficas*).



3. El tercer ejercicio fue una elaboración de una línea de tiempo individual y colectiva de los estudiantes del curso, a partir de sucesos relevantes como año de nacimiento, ingreso a la vida escolar, llegada al CPSM, nacimientos y fallecimientos familiares y otros que les resulten significativos. Se les pidió a l@s alumn@s que observaran la línea construida y elaboraran grupalmente y reflexionaran obteniendo 3 conclusiones argumentadas sobre su observación, tomando en cuenta los tópicos de Historia Reciente, Memoria Histórica y Corrientes Historiográficas.

II. ANÁLISIS DE LOS TEXTOS:

Las conclusiones deben considerar la lectura y el análisis de los tres textos que se incluyeron en la Guía N°1, es decir:

- *Eugenia Allier Montaña: "Balance de la historia del tiempo presente. Creación y consolidación de un campo historiográfico".*
- *Marina Franco y Florencia Levín: "El pasado cercano en clave historiográfica".*
- *Francois Bédarida: "Cuadernos de Historia Contemporánea, número 20, 1998".*

III. ACTIVIDADES:

En base a la secuencia de aula y el análisis de los textos, realice lo que se le solicita:

1. Elabore un concepto de HISTORIA RECIENTE, y justifique por qué incluyó cada uno de sus elementos.

- **CONCEPTO:**

- **JUSTIFICACIÓN:**

2. ¿Qué entiende usted por MEMORIA HISTÓRICA? Y señale ventajas y desventajas que se presentan al momento de ser utilizada como fuente de reconstrucción histórica.

- **Entiendo por MEMORIA HISTÓRICA:**



• **VENTAJAS:**

• **DESVENTAJAS:**

3. ¿Cuál o cuáles de todas las PERSPECTIVAS O CORRIENTES HISTORIOGRÁFICAS le hace más sentido a la hora de interpretar la historia? Justifique su respuesta.

• **PERSPECTIVA(S) O CORRIENTE(S) HISTORIOGRÁFICA(S) ELEGIDA(S):**

• **JUSTIFICACIÓN:**

| | |
|-------------|----|
| Puntajes: | |
| Actividad 1 | 8 |
| Actividad 2 | 9 |
| Actividad 3 | 4 |
| Total | 21 |

VALORACIÓN CONCEPTUAL DE ACTIVIDAD DE CIERRE

| RANGOS DE PUNTAJE | CONCEPTOS | DESCRIPCIÓN |
|-------------------|------------|--|
| 19 a 21 puntos | MUY BUENO | Muy Buen logro de los objetivos de aprendizaje |
| 16 a 18 puntos | BUENO | Buen logro de los objetivos de aprendizaje |
| 13 a 15 puntos | SUFICIENTE | Suficiente logro de los objetivos de aprendizaje |
| 12 puntos o menos | REFORZAR | Necesidad de reforzar los objetivos de aprendizaje |