**ENGLISH, (8th grade)**

**ACTIVIDAD DE CIERRE GUÍAS 2 Y 3**

**“EXIT BANNER”**

**NAME** :……………………………………………………………………………………………………..………….. **CLASS**: ……………….……………………. **DATE**: ……………….…………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:** | Consolidar los aprendizajes adquiridos en las guías 2 y 3 respecto del uso del verbo modal *can / can’t*, así como auto evaluar el manejo de las estructuras gramaticales de ese verbo modal como del vocabulario aprendido en el trabajo de comprensión lectora del texto trabajado en las guías. |
| **TEMA DEL TRABAJO:** | Estructuras afirmativas, negativas e interrogativas del verbo modal can / can’tVocabulario escogido del texto trabajado en las guías 2 y 3 sobre una historieta de ficción acerca del uso de la biotecnología. |
| **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:** | Cartel de salida como evidencia del trabajo realizado en las guías 2 y 3.Rúbrica de autoevaluación de los aprendizajes logrados en las guías anteriormente mencionadas. |
| **MECANISMO DE EVALUACIÓN**  | Se evaluará la rúbrica de autoevaluación del desempeño y del aprendizaje de las guías 2 y 3 así como la realización del Exit Banner, el que debe cumplir con las indicaciones dadas para su realización. |

**INSTRUCCIONES GENERALES**

**1.** Realiza la rúbrica de autoevaluación de los aprendizajes logrados. Por cada uno de los aspectos evaluados debes identificar el nivel de logro alcanzado por ti y señalar el puntaje de ese aspecto en el cuadro de resumen que está en la parte de debajo de la rúbrica.

**2.** Cuenta los puntos logrados por cada aspecto evaluado. Luego suma el total de puntaje obtenido e identifica, según la tabla entregada al final de la rúbrica, en qué nivel de logro te encuentras. Encierra tu nivel de logro o resáltalo con algún color.

**3.** Califica tu trabajo en las guías, poniéndote nota de acuerdo a lo que se te indica debajo de la rúbrica y escribe la nota que te asignaste en el espacio correspondiente.

**4.** Sigue las instrucciones para realizar el “EXIT BANNER”. Cada punto tiene asignado un puntaje.

**5**. Envía tu “CARTEL DE SALIDA” junto con tu rúbrica de autoevaluación como foto o como Word a través de la plataforma TEAMS. Para ello Ingresa a la sección “TAREAS” del equipo “Inglés 8° A “ o B dependiendo de tu curso, luego en la parte de abajo ir a “AGREGAR TRABAJO” y cargar los documentos que enviarás adjuntos y como último paso debes apretar el botón “ENTREGAR”. Aparecerá una imagen animada indicando que se realizó la entrega con éxito. Los archivos que adjuntes deben tener el nombre: NOMBRE.APELLIDO-CURSO-AUTOEVALUACION Ejemplo: Pablo.Cifuentes-8ºA-Autoevaluación. Cualquier duda puedes escribirme en el correo de TEAMS pablo.cifuentes@cpsm.cl .

**Rúbrica de autoevaluación del desempeño y los aprendizajes de la guía 2 y 3:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto a Evaluar** | **Indicadores de logro.** | **Logrado (3 pts.)** | **Medianamente logrado (2 pts.)** | **Escasamente Logrado (1 pt.)** | **Por lograr.(0 pt.)** |
| **A. Vocabulario** | Entiendo todas las palabras utilizadas en el texto, en las preguntas y en las respuestas de las guías(3 pts.) | Hay varias palabras del texto, de las preguntas o de las respuestas de las guías que aún debo buscar para poder comprenderlas. (2 pts.) | Entiendo pocas palabras del texto, de las preguntas o de las respuestas de las guías, debo buscar la mayoría de ellas para poder entenderlas (1 pt.) | No comprendo lo que dice en el texto, en las preguntas o en las respuestas de las guías, ni siquiera buscando su significado. (0 pt.) |
| **B. Gramática** | Comprendo sin mayor problema el uso del verbo *can / can’t* y los tiempos verbales del texto leído.(3 pts.) | Comprendo muchas cosas del el uso del verbo *can / can’t* y los tiempos verbales del texto leído pero tengo varias dudas al respecto. (2 pts.) | Entiendo pocas cosas del uso del verbo *can / can’t* y de los tiempos verbales del texto leído y me cuesta comprender las oraciones de las guías. (1 pt.) | No entiendo cómo funciona el verbo *can / can’t* ni los tiempos verbales del texto leído y no puedo entender las oraciones de las guías. (0 pt.) |
| **C. Producción** | Puedo usar sin mayor problema el verbo *can / can’t* para formar oraciones.(3 pts.) | Si tengo la explicación y las estructuras a la vista puedo utilizar bien el verbo *can / can’t* para formar oraciones. (2 pts.) | Me cuesta saber si estoy usando bien o no el verbo *can / can’t*, aunque tenga la explicación y las estructuras a la vista. (1 pt.) | No entiendo cómo se usa el verbo *can / can’t* y no sé cómo debería utilizar las estructuras ni las explicaciones de las guías. (0 pt.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puntaje por aspecto evaluado** | **A:** | **B:** | **C:** | **Puntaje Total:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0-2 pts.: Conocimiento Inicial** | **3-5 pts.: Conocimiento básico** | **6 pts.: Regularmente logrado** | **7-8 pts.: Bien logrado** | **9 pts.: Muy bien logrado** |

Califica de 1 a 7 tu trabajo en las guías 2 y 3, donde 1 es la nota mínima y 7 la nota máxima.

Toma en cuenta el esfuerzo realizado, el tiempo de dedicación y el resultado obtenido. **Me califico con un: ………………..**

**Exit Banner 8th Grade**

**Siga las instrucciones de la hoja siguiente.**



**C. *Three words I always forget:***

**D. *An affirmative sentence I will always remember:***

**F. *An interrogative sentence I will always remember:***

**B. *Two difficult words I sometimes forget:***

**A. *A word I’m proud to have learnt:***

**E. *A negative sentence I will always remember:***

**Exit Banner: Cartel de salida**

**(Aprendizajes y dificultades de las guías 2 y 3)**

**Instrucciones para el cartel. Cada instrucción llevada a cabo vale 1 punto. Entregar a tiempo 1 punto más. Total ideal: 7 puntos.**

**1. En la sección A, debes escribir una palabra sobre la que estás contento/a de haber aprendido de las guías 2 o 3. De todas las palabras nuevas que aprendiste, busca cuál es la que te da gusto haber aprendido por ser difícil, porque la consideras útil o porque siempre la habías escuchado o visto y no sabías lo que significaba hasta ahora.**

**2. En la sección B debes escribir dos palabras de las guías 2 o 3 que consideras difíciles, tanto que a veces se te olvida lo que significan.**

**3. En la sección C debes escribir 3 palabras de las guías que se te ha hecho imposible aprenderlas, o porque son difíciles de pronunciar, porque se te confunden con otras o por cualquier otra razón.**

**4. En la sección D debes inventar una oración con *can* en afirmativo que quieras recordar siempre para tenerla como ejemplo. Lo importante es que sepas que está correcta. Ejemplos: *I can remember this sentence*. // *You can leave now*. // *She can be my friend.***

**5. En la sección E debes inventar una oración con *can‘t* , es decir una negación que quieras recordar siempre para tenerla como ejemplo. Lo importante es que sepas que está correcta. Ejemplos: *I can ‘t forgive this*. // *You can’t stop me*. // *She can’t understand us.***

**6. En la sección F debes inventar una oración interrogativa con *can* que quieras recordar siempre para tenerla como ejemplo. Lo importante es que sepas que está correcta. Ejemplos: *Can you leave me alone please?* // *Can I have more money?* // *Can she forget you?***

**\*Puedes hacer tu cartel en el Word que está arriba o realizarlo en cartulina o cartón o incluso en tu cuaderno si lo prefieres, en el tamaño y con los colores que desees. Lo importante es que la foto que envíes sea legible.**