**ACTIVIDAD DE CIERRE**

**Unidad n°1: Estructura celular y transporte de sustancias**

**8° Básico**

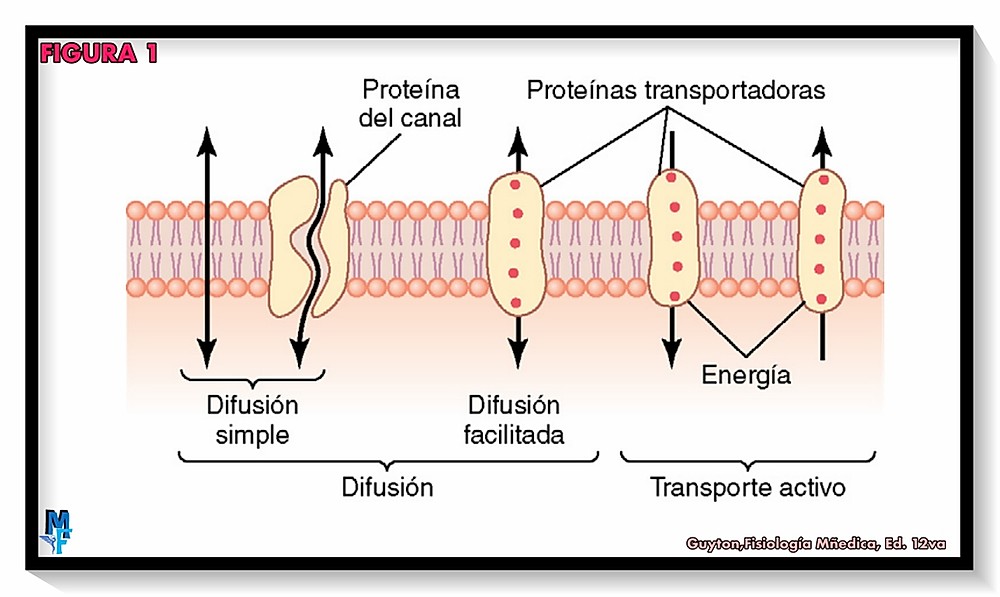
|  |
| --- |
| NOMBRE:  CURSO:  FECHA:  PUNTAJE IDEAL:12 PUNTOS  PUNTAJE OBTENIDO: |

|  |  |
| --- | --- |
| **APRENDIZAJE(S) ESPERADO:** | * Explicar la evolución del modelo celular sobre la base de evidencias. * Explicar la relación entre la función de la célula y sus partes, considerando: sus estructuras; células eucariontes y procariontes, además de tipos celulares. * Describir los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula (en animales y plantas) y su ambiente por difusión y osmosis. |
| **TEMAS DEL TRABAJO:** | * Estructura celular * Organelos celulares * Transporte de sustancias |
| **TIPO DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN** | * Selección múltiple |
| **MECANISMO DE EVALUACIÓN** | * Formativa |
| **FECHA DE ENTREGA** | **20 DE MAYO 2020 al correo** [**consultas.nparedes@cpsm.cl**](mailto:consultas.nparedes@cpsm.cl) |
| Recuerda que las puedes hacer tus consultas de lunes a viernes entre 8:00 y 13:00 el correo dispuesto para aquello es [consultas.nparedes@gmail.com](mailto:consultas.nparedes@gmail.com) | |

**INSTRUCCIONES GENERALES**

* Lee atentamente antes de responder.
* Responde las preguntas en este mismo documento.
* Debes contestar solamente lo solicitado en la pregunta.
* La suma del puntaje obtenido por pregunta equivaldrá a un concepto.

1. **Selecciona la alternativa correcta, destacando con color amarillo.**
2. ¿Cuál de las siguientes relaciones es **correcta**? (2 puntos)
3. Hooke- inventó el primer microscopio
4. Schleiden- señala que todos los vegetales están constituidos por pequeñas unidades llamadas células.
5. Van Leeuwenhoek- elaboró el microscopio electrónico
6. Schwann- Fue el primero que observó seres microscópicos vivos.
7. ¿Cuál de las siguientes características diferencia a las células procariontes de las eucariontes? (2 puntos)
8. Presencia de pared celular como límite
9. Tener un límite celular como la membrana plasmática
10. Contar con organelos membranosos como los cloroplastos
11. Presencia de la información genética en una región denominada ***nucleoide****.*
12. ¿Qué estructura **está presente** tanto en células animales como en las vegetales? (2 puntos)
13. Pared celular
14. Mitocondria
15. Cloroplasto
16. Vacuola
17. Si a una célula se le administrara una sustancia que inhibiera la acción del retículo endoplasmático liso. ¿Qué actividad celular se vería principalmente afectada? (2 puntos)
18. División celular
19. Síntesis de lípidos
20. Digestión intracelular
21. Generación de energía en forma de ATP
22. Observa la siguiente imagen y luego responde la pregunta a continuación (2 puntos)



¿A qué tipos de transporte corresponden 1,2 y 3 respectivamente?

1. 1 y 2 difusión facilitada, 3 transporte activo
2. 1 difusión facilitada, 2 y 3 transporte activo
3. Todos corresponden a difusión facilitada
4. 1 y 2 transporte activo, 3 difusión facilitada
5. ¿Qué diferencia a la difusión facilitada de la simple? (2 puntos)
6. Requiere del uso de energía
7. Participan proteínas transportadoras
8. Ocurren a favor del gradiente de concentración
9. Solo I
10. Solo II
11. Solo III
12. I y II

**Tabla de valoración:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Menos de 8 puntos**, no logrado** | 8 o 9 puntos, **medianamente logrado, bien** | 10 u 11 puntos, **mediamente logrado, muy bien** | 12 puntos, **logrado, excelente trabajo** |
| Se comprende una pequeña porción de los objetivos, poca profundización de los conceptos. | Existe una comprensión suficiente de los objetivos que otorga en parte ciertas herramientas para responder de manera adecuada las preguntas de aplicación, pero se requiere una mayor profundización en el conocimiento de los conceptos. | Existe una comprensión de gran parte de los objetivos que permite un uso adecuado de los conceptos claves para responder de manera correcta las preguntas de aplicación, no obstante, se requiere una mayor profundización de los conceptos esenciales. | Se comprende a cabalidad los objetivos y conceptos esenciales abordados en la evaluación, tratados durante la primera unidad, relacionando de manera adecuada conceptos, funciones y procesos. |

**Comentario de la profesora:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_