

**ENGLISH, (6th grade)**  
**ACTIVIDAD DE CIERRE GUÍAS 2 Y 3**  
**“EXIT BANNER”**

**NAME :** ..... **CLASS:** ..... **DATE:** .....

<b>OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:</b>	Consolidar los aprendizajes adquiridos en las guías 2 y 3 respecto del presente simple desde <i>have / has</i> . Autoevaluar el manejo de las estructuras gramaticales de este tiempo verbal, así como del vocabulario aprendido en el trabajo de comprensión lectora del texto trabajado en las guías 2 y 3.
<b>TEMA DEL TRABAJO:</b>	Estructuras afirmativas, negativas e interrogativas presente simple desde <i>have / has</i> . Vocabulario escogido del texto trabajado en las guías 2 y 3 sobre los tipos de familia en el mundo.
<b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b>	Cartel de salida como evidencia del trabajo realizado en las guías 2 y 3. Rúbrica de autoevaluación de los aprendizajes logrados en las guías anteriormente mencionadas.
<b>MECANISMO DE EVALUACIÓN</b>	Se evaluará la rúbrica de autoevaluación del desempeño y del aprendizaje de las guías 2 y 3 así como la realización del Exit Banner, el que debe cumplir con las indicaciones dadas para su realización.

**INSTRUCCIONES GENERALES**

1. Realiza la rúbrica de autoevaluación de los aprendizajes logrados. Por cada uno de los aspectos evaluados debes identificar el nivel de logro alcanzado por ti y señalar el puntaje de ese aspecto en el cuadro de resumen que está en la parte de debajo de la rúbrica.
2. Cuenta los puntos logrados por cada aspecto evaluado. Luego suma el total de puntaje obtenido e identifica, según la tabla entregada al final de la rúbrica, en qué nivel de logro te encuentras. Encierra tu nivel de logro o resáltalo con algún color.
3. Califica tu trabajo en las guías, poniéndote nota de acuerdo a lo que se te indica debajo de la rúbrica y escribe la nota que te asignaste en el espacio correspondiente.
4. Sigue las instrucciones para realizar el “EXIT BANNER”. Cada punto tiene asignado un puntaje.
5. Envía tu “CARTEL DE SALIDA” junto con tu rúbrica de autoevaluación como foto o como Word a través de la plataforma TEAMS. Para ello Ingresa a la sección “TAREAS” del equipo “Inglés 6° A o B” dependiendo de tu curso, luego en la parte de abajo ir a “AGREGAR TRABAJO” y cargar los documentos que enviarás adjuntos y como último paso debes apretar el botón “ENTREGAR”. Aparecerá una imagen animada indicando que se realizó la entrega con éxito. Los archivos que adjuntes deben tener el nombre: **NOMBRE.APELLIDO-CURSO-AUTOEVALUACION** Ejemplo: Pablo.Cifuentes-7ºA-Autoevaluación. Cualquier duda puedes escribirme en el correo de TEAMS [pablo.cifuentes@cpsm.cl](mailto:pablo.cifuentes@cpsm.cl).

**Rúbrica de autoevaluación del desempeño y los aprendizajes de la guía 2 y 3:**

Aspecto a Evaluar	Indicadores de logro.	Logrado (3 pts.)	Medianamente logrado (2 pts.)	Escasamente Logrado (1 pt.)	Por lograr. (0 pt.)
<b>A. Vocabulario</b>		Entiendo todas las palabras utilizadas en el texto, en las preguntas y en las respuestas de las guías (3 pts.)	Hay varias palabras del texto, de las preguntas o de las respuestas de las guías que aún debo buscar para poder comprenderlas. (2 pts.)	Entiendo pocas palabras del texto, de las preguntas o de las respuestas de las guías, debo buscar la mayoría de ellas para poder entenderlas (1 pt.)	No comprendo lo que dice en el texto, en las preguntas o en las respuestas de las guías, ni siquiera buscando su significado. (0 pt.)
<b>B. Gramática</b>		Comprendo sin mayor problema el uso del presente simple de <i>have / has</i> en el texto y en las guías. (3 pts.)	Comprendo muchas cosas del uso del presente simple de <i>have / has</i> en el texto leído, pero tengo varias dudas al respecto. (2 pts.)	Entiendo pocas cosas del uso del presente simple de <i>have / has</i> en el texto leído y me cuesta comprender las oraciones de las guías. (1 pt.)	No entiendo cómo funciona el uso del presente simple de <i>have / has</i> en el texto leído y no puedo entender las oraciones de las guías. (0 pt.)
<b>C. Producción</b>		Puedo usar sin mayor problema el presente simple de <i>have / has</i> para formar oraciones. (3 pts.)	Si tengo la explicación y las estructuras a la vista puedo utilizar bien el presente simple de <i>have / has</i> para formar oraciones. (2 pts.)	Me cuesta saber si estoy usando bien o no el uso del presente simple de <i>have / has</i> , aunque tenga la explicación y las estructuras de ese tiempo a la vista. (1 pt.)	No entiendo cómo se usa el presente simple de <i>have / has</i> y no sé cómo debería utilizar las estructuras de ese tiempo ni las explicaciones de las guías. (0 pt.)

<b>Puntaje por aspecto evaluado</b>	<b>A:</b>	<b>B:</b>	<b>C:</b>	<b>Puntaje Total:</b>
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------------------

<b>0-2 pts.: Conocimiento Inicial</b>	<b>3-5 pts.: Conocimiento básico</b>	<b>6 pts.: Regularmente logrado</b>	<b>7-8 pts.: Bien logrado</b>	<b>9 pts.: Muy bien logrado</b>
---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Califica de 1 a 7 tu trabajo en las guías 2 y 3, donde 1 es la nota mínima y 7 la nota máxima. Toma en cuenta el esfuerzo realizado, el tiempo de dedicación y el resultado obtenido.

**Me califico con un: .....**



### Exit Banner 6th Grade

Siga las instrucciones de la hoja siguiente.

- A.** *A word I'm proud to have learnt:*
- B.** *Two difficult words I sometimes forget:*
- C.** *Three words I always forget:*
- D.** *An affirmative sentence I will always remember:*
- E.** *A negative sentence I will always remember:*
- F.** *An interrogative sentence I will always remember:*



## **Exit Banner 6th grade: Cartel de salida 6° básico**

(Aprendizajes y dificultades de las guías 2 y 3)

**Instrucciones para el cartel. Cada instrucción llevada a cabo vale 1 punto. Entregar a tiempo 1 punto más. Total ideal: 7 puntos.**

1. En la sección A, *“Una palabra que estoy orgulloso/a de haber aprendido”*: debes escribir una palabra sobre la que estás contento/a de haber aprendido de las guías 2 o 3. De todas las palabras nuevas que aprendiste, busca cuál es la que te da gusto haber aprendido por ser difícil, porque la consideras útil o porque siempre la habías escuchado o visto y no sabías lo que significaba hasta ahora.
2. En la sección B *“Dos palabras difíciles que a veces olvido”* debes escribir dos palabras de las guías 2 o 3 que consideras difíciles, tanto que a veces se te olvida lo que significan.
3. En la sección C *“Tres palabras que siempre olvido”* debes escribir 3 palabras de las guías que se te ha hecho imposible aprenderlas, o porque son difíciles de pronunciar, porque se te confunden con otras o por cualquier otra razón.
4. En la sección D *“Una oración afirmativa que recordaré siempre”* debes inventar una oración afirmativa en presente simple que quieras recordar siempre para tenerla como ejemplo. Lo importante es que sepas que está correcta. Ejemplos: *I have good friends. // You have a wonderful Mom. // She has a lot of problems.*
5. En la sección E *“Una oración negativa que recordaré siempre”* debes inventar una oración negativa en presente simple que quieras recordar siempre para tenerla como ejemplo. Lo importante es que sepas que está correcta. Ejemplos: *I don't have money. // You don't have time. // She doesn't have many friends.*
6. En la sección F *“Una oración interrogativa que recordaré siempre”* debes inventar una oración interrogativa en presente simple que quieras recordar siempre para tenerla como ejemplo. Lo importante es que sepas que está correcta. Ejemplos: *Do I have your attention? // Do you have a cellphone? // Does she have any pet?*

\*Puedes hacer tu cartel en el Word que está arriba o realizarlo en cartulina o cartón o incluso en tu cuaderno si lo prefieres, en el tamaño y con los colores que desees. Lo importante es que la foto que envíes sea legible.