



## ACTIVIDAD DE CIERRE

NOMBRE..... CURSO: 2° Medio..... FECHA..... de mayo de 2020

### OBJETIVOS de APRENDIZAJE:

1. Comprender a la Ciencia Económica como una disciplina social que aborda el Problema Económico; y el cómo los Sistemas Económicos han sido la forma en que las sociedades humanas han resuelto históricamente el fenómeno de la Escasez.
2. Analizar el fenómeno de la Escasez como una dinámica entre necesidades y recursos que ha sido abordada por la ciencia económica, a partir de cómo se desarrollan las actividades básicas de la economía.
3. Comprender la dinámica de las decisiones económicas y cómo los distintos agentes participan de ellas.

### INSTRUCCIONES:

- I. **VOCABULARIO:** Uno de los aspectos por el cual se dice que la Economía es una ciencia social, es que resulta ser una disciplina que posee un lenguaje técnico, por lo tanto se hace necesario dominar conceptos que permitan entender y manejar los procesos económicos. Este ítem se propone medir su conocimiento de dichos conceptos. (Para responder, puede consultar las guías si lo considera necesario):

1. En síntesis, podemos señalar que el objeto de la ciencia económica es: \_\_\_\_\_
2. Al hablar de “problema económico”, estamos hablando de: \_\_\_\_\_
3. “Situación en que prevalece un escenario de insuficiencia de recursos fundamentales para satisfacer las necesidades de un individuo o de un grupo más amplio como puede ser una sociedad” (fuente: [www.definicionabc.com/general/escasez.php](http://www.definicionabc.com/general/escasez.php)). Esta definición corresponde al concepto de \_\_\_\_\_
4. Algunas características de las necesidades son:
  - 
  - 
  -
5. La característica fundamental de los Recursos es que son: \_\_\_\_\_
6. Las decisiones económicas, dependiendo de cómo se tomen, pueden ser: \_\_\_\_\_  
O \_\_\_\_\_
7. Al momento de tomar decisiones económicas, es decir, de *elegir económicamente una opción*, un agente renuncia al resto de las opciones que podrías ser elegidas. El valor que tiene la mejor opción o alternativa que se sacrifica, se denomina: \_\_\_\_\_
8. Entre los factores que inciden en las decisiones para satisfacer determinadas necesidades, están:
  - 
  - 
  -
9. La diferencia entre el concepto de “bien” y el de “servicio”, radica en: \_\_\_\_\_
10. Así como la familia (o el individuo) consume y produce, también acumula. Este proceso económico se denomina: \_\_\_\_\_
11. “La cantidad de dinero que recibe una persona por la venta de su trabajo o una empresa por la venta de sus productos o servicios”, se denomina: \_\_\_\_\_
12. Aquellos elementos que se organizan para la producción de bienes y servicios, se denominan \_\_\_\_\_ . Y entre los más relevantes están:
  - 
  - 
  -



13. Tres diferencias que se pueden establecer entre una empresa pública y una empresa privada, pueden ser:
- - 
  -
14. El Gobierno como agente económico, regula el funcionamiento del sistema mediante \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
15. El ingreso que tiene el Estado y del cual dispone para realizar sus actividades económicas, proviene principalmente de: \_\_\_\_\_

**Puntaje del Ítem I**

**26 puntos**

**II. COMPRENSIÓN LECTORA:** Como hemos comentado al inicio del curso, la economía está presente permanentemente en nuestras vidas y ello no es ajeno en estos tiempos de crisis sanitaria. Por ello, le pedimos que lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas formuladas a continuación, en base a los conceptos trabajados en las Guías de Aprendizaje.

**Texto: UNA PANDEMIA QUE CUESTIONA NUESTRA FORMA DE COMER (extracto)**

Por José Luis Chicoma - 28 de Marzo de 2020

Esta pandemia empezó por la comida de algunos cuantos... Pero los profundos impactos en los sistemas alimentarios van mucho más allá y afectarán a millones de personas en el largo plazo. Algunas de las tendencias que veremos:

▪ **Mayor inseguridad alimentaria para los más vulnerables:**

La sola amenaza de no conseguir comida (que ahora ha angustiado a muchos por primera vez en sus vidas) sólo puede ser superada por no tener ni ingresos ni acceso a alimentos suficientes. Así ya vivían más de 820 millones de personas en el mundo antes de esta pandemia.

Sin duda, este número de personas va a crecer dramáticamente. El aislamiento social, recomendado u obligatorio, en todo el mundo, va a dejar sin empleo a millones que trabajan en restaurantes, turismo y hoteles, entretenimiento, aerolíneas y se extenderá a más sectores cuando la crisis económica contagie toda la economía.

La calidad de la alimentación puede también empeorar. Si antes los productos ultraprocesados ya eran muy atractivos por su precio y amplia disponibilidad, la población con menos ingresos y más dificultad para acceder a alimentación saludable, puede consumirlos más en esta pandemia.

▪ **La alimentación de los escolares está en peligro:**

Los programas escolares de alimentación benefician a 85 millones de niñas y niños en América Latina y el Caribe, y para 10 millones constituyen una de las principales fuentes de alimentación segura. En México, esto es particularmente importante en las más de 25.000 escuelas a tiempo completo, cuyos programas de alimentación han beneficiado a más de 1.3 millones de alumnos.

Una de las medidas más urgentes que tienen que tomar los gobernantes es a través de programas públicos que garanticen los servicios ininterrumpidos de alimentación a los alumnos cuando las escuelas no estén funcionando.

▪ **Sí habrá suficientes alimentos, por el momento:**

Los alimentos se siguen produciendo y distribuyendo a los mercados mayoristas. Sin embargo, los mercados minoristas y supermercados no tienen inventarios para satisfacer rápidamente compras de miedo de gente con dinero extra... Aunque no todos los consumidores pueden darse ese lujo.

En los países con aislamiento social obligatorio, se ha mantenido la provisión de alimentos como servicio esencial que no se interrumpe (como los servicios médicos, la policía, los bomberos y los servicios públicos básicos), dado que, obviamente, la población tiene que seguir comiendo, y no hay "trabajo desde casa" para quienes nos producen y distribuyen los alimentos.



▪ **Mayor gasto público y políticas proactivas en prioridades de salud, alimentación y producción:**

La prioridad inmediata en el gasto público será la adecuación del sistema de salud para atender la pandemia, comprar respiradores, adecuar unidades de cuidado intensivo, multiplicar los tests, y más. Otra urgencia es garantizar la alimentación con apoyos de emergencia para los más vulnerables, sea ampliando la base de programas sociales de entrega directa de efectivo, con cupones de alimentación, financiando cocinas comunitarias y entregas directas de comida, y aumentando fondos para los seguros de desempleo. Esto implica un cambio en las prioridades de gasto público, posponiendo o cancelando proyectos que no son de primera necesidad.

*Fuente: <https://saludconlupa.com/noticias/una-pandemia-que-cuestiona-nuestra-forma-de-comer>.*

1. Extraiga del texto, una decisión económica y explíquela en el siguiente cuadro: (4 puntos cada una)

|  |  |
|--|--|
| Necesidad que obliga a tomar una Decisión Económica                          |  |
| ¿Cuál es la Decisión Económica que se tomó?                                  |  |
| Factores que incidieron en la elección de determinado Bien o Servicio        |  |
| ¿Cuál fue el o los Costos alternativos o de oportunidad que tuvo al decidir? |  |

2. A partir del texto responda cómo participan los Agentes Económicos en cada una de las actividades de la economía. En caso que crea usted que la información no se encuentra en el texto, complete con "NO APARECE". (2 puntos cada una)

|         |          |  |
|---------|----------|--|
| FAMILIA | PRODUCIR |  |
|         | CONSUMIR |  |
|         | ACUMULAR |  |



|         |          |  |
|---------|----------|--|
| EMPRESA | PRODUCIR |  |
|         | CONSUMIR |  |
|         | ACUMULAR |  |

|        |             |  |
|--------|-------------|--|
| ESTADO | PRODUCIR    |  |
|        | CONSUMIR    |  |
|        | ACUMULAR    |  |
|        | ADMINISTRAR |  |

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| <b>Puntaje del Ítem II</b> | <b>20 puntos</b> |
|----------------------------|------------------|

**VALORACIÓN CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDADE DE CIERRE:**

- 2° Medio – Educación Ciudadana

| RANGOS DE PUNTAJE | CONCEPTOS  |
|-------------------|--|
| 40 a 46 puntos    | Muy Buen logro de los objetivos de aprendizaje     |
| 34 a 39 puntos    | Buen logro de los objetivos de aprendizaje         |
| 27 a 33 puntos    | Suficiente logro de los objetivos de aprendizaje   |
| 32 puntos o menos | Necesidad de reforzar los objetivos de aprendizaje |