**Semana del 15 al 19 de junio.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO DE APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **ACTIVIDADES** | **DESCRIPCIÓN** |
| Formación Personal y Social | Tomar conciencia de las características personales que aportan a la construcción de la propia identidad, reconociendo la identidad familiar y comunitaria, que aportan a la construcción de esta ampliando su visón hacia el país en que habita. | Pág. 2 ¿Cuáles son mis favoritos? | Dialogar en torno a las características personales, dibujando o pegando imágenes reconocibles que destacan sus preferencias en el cubo.  Dibujar o pegar imágenes según corresponda y armar cubo de mis favoritos. |
| Pág. 3 ¡Así soy yo! | Transcriben palabras significativas, como nombre, edad, al plantearse el desafío de confeccionar su carnet de identidad. |
| Pág. 11 ¿Quién soy? ¿Qué me identifica? | Comunicar oralmente características y habilidades que los identifican empleando estructuras oracionales completas.  Completan hoja de vida en el libro. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO DE APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **ACTIVIDADES** | **DESCRIPCIÓN** |
| Interacción con el medio | Desarrollar la conciencia respecto de la sustentabilidad, explorando diversas maneras de promoverla, vinculándola con el autocuidado y buscando soluciones sostenibles a problemáticas cotidianas. | Pág. 12 De semilla a almácigo. | Dialogar en torno a cómo acciones humanas aportan al desarrollo de ambientes sostenibles.  Realizan experimento germinación de un poroto  Video Tía Karina.  Completan ficha de registro. |
| Representar números y cantidades hasta 10 realizando acciones concretas de cuidado por su bienestar y apariencia personal, explicando el por qué de su realización | Pág. 35 ¿Cuánto me preocupo por mi bienestar y apariencia personal? | * Observar cada imagen. * Contar cuantos implementos hay en cada imagen para llevar a cabo la acción. * Escribir a su lado el número de forma simbólica. |
| Pág. 36 ¿Cuánto me preocupo por mi bienestar y apariencia personal? | * Escribir el número correspondiente a la cantidad de puntos. * Dibujar puntos según el número correspondiente * Recortar recta numérica y utilizar para sus actividades en casa. |