



*“El sí de la familia marianista”*

### **GUÍA DE APRENDIZAJE III**

#### **INGLÉS, (8° Básicos)**

#### **“CAN / CAN’T”**

NOMBRE : ..... CURSO: .....

<b>OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:</b>	Unidad I Leer y comprender un texto en su mayoría escrito en Presente Simple que utiliza con frecuencia <i>can / can't</i> , tema principal de la presente guía, así como practicar para adquirir vocabulario seleccionado del texto leído, entregado en la guía anterior.
<b>TEMA DEL TRABAJO:</b>	Verbo Modal Can / Can't Comprensión Lectora de una historieta. Vocabulario del texto sobre ciencia y misterio.
<b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b>	Comprender las explicaciones y ejemplos de Can /Can't Relectura del texto, entregado en la guía 2. Práctica de vocabulario seleccionado del texto. Ejercicios de comprensión lectora.
<b>MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:</b>	Se enviará una rúbrica de autoevaluación del desempeño y del aprendizaje de la guía anterior (n°2) y de la presente guía (n° 3) que trabajan vocabulario, comprensión lectora con vocabulario estudiado y que incluye el uso del presente simple, así como de Can / Can't. Esta autoevaluación será traspasada a calificación de acuerdo a la tabla especificada en la misma rúbrica.

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

1. Lee las explicaciones gramaticales sobre Can / Can't. Si te surge cualquier duda, escríbela para poder enviarla al profesor a través de correo electrónico.
2. Haz repaso de las palabras que están en la lista de vocabulario, que debe estar en tu cuaderno.
3. Realiza una relectura comprensiva del texto reconociendo las palabras que te fueron entregadas con su significado.
4. Contesta los ejercicios de comprensión lectora que se encuentran después de los gramaticales, apóyate en el texto para contestar.



5. Recuerda que si tienes alguna duda puedes contactarte con el profesor vía correo electrónico al mail [consultas.pcifuentes@gmail.com](mailto:consultas.pcifuentes@gmail.com)

## Can / Can't

Como en años anteriores hemos mencionado, el verbo Can es un verbo especial, debido a algunas razones que recordaremos.

Es parte de los verbos modales, por tanto, es utilizado para oraciones de buena educación, como para pedir permisos o hacer peticiones en contextos cotidianos. Ejemplos que podrías conocer:

*Can I go to the bathroom please? o Can you repeat that word please? o Can you speak slower please?*

Además se utiliza para expresar que uno tiene la capacidad o conocimiento para realizar algo, lo que se traduce por el verbo *poder* en presente. (yo puedo, tú puedes, él puede, etc.)

*Can*, como verbo modal, tiene tres características importantes (compartidas por todos los modales).

1. No tiene forma S. Es decir, actúa de la misma manera con todos los sujetos. Ni *he* ni *she* ni *it* tienen tratamientos especiales como en el presente simple, pese a que se traduzca en presente (yo puedo nadar, ella puede nadar). *I can swim. / She can swim.* (Recuerda que en presente simple sí hay forma S: *I swim, / She swims*)

2. No utiliza auxiliares para negar o para preguntar, como sí deben hacerlo los demás verbos. Es más, los modales como *Can*, actúan como si fuesen un auxiliar. Es decir, **para negar, a *Can* se le pone not: *can not***, que puede abreviarse como *can't o cannot*. (Ej.: *I can't swim / she can't swim*)

Y **para preguntar, *Can* debe ir al inicio de la oración**, a no ser que haya palabra de pregunta, pues ésta iría primero y luego *Can*. (Ejs: *Where can I swim? / Can she swim?*) En las oraciones afirmativas debe ir *Can* siempre antes del verbo: *They can play the guitar. He can come tomorrow.*

3. En cualquier tipo de oración sea afirmativa, negativa o interrogativa, el verbo o verbos que acompañan a *Can*, deben ir en infinitivo. No puede ir con forma S, ni con terminación *ing*, ni en pasado, ni ponerle antes la palabra *to* como se necesita con otros verbos (ej: *I like to write*). Simplemente se pone el verbo en infinitivo (ej: *I can write*, sin la palabra *to* antes de *write*).

Esta regla incluso debe obedecerla el verbo *Be*, que en otras ocasiones es especial. Ejemplo: *He can be here at ten p.m.*



## Ejercicios

**I. Complete con *can* o *can't* utilizando la forma del verbo en inglés que corresponda. Guíate por la información del texto enviado en la guía 2.**

1. The doctor wants to help people who ..... (ver)
2. Animals usually ..... (hablar)
3. Dr. Morrow's super animals ..... (correr) very fast.
4. ZooCon scientists ..... (crear) animals.
5. ZooCon scientist ..... (mezclar) human and animal DNAs.
6. Noah ..... (salvar) many species from extinction.
7. In the story, the police ..... (encontrar) the missing animals.
8. Super animals ..... (salir) from the cages without any help.
9. Dr. Morrow ..... (escapar) from the police in the end.

## **Continuación de la comprensión lectora del texto de la guía 2**

**II. En cada caso encierre la palabra que completa de manera adecuada cada oración.**

- a. A  is a way to measure very long distances in space.  
*light year*                      *mile*                      *kilometer*
- b. The  of the moon is covered with rocks and fine dust.  
*inside*                      *surface*                      *top*
- c. Detectives look for  to help them solve a crime.  
*tracks*                      *notes*                      *clues*



- d. An animal or person leaves a  when they walk on sand.  
*print*                      *path*                      *noise*
- e. A  is an empty space inside a mountain.  
*hill*                      *cave*                      *valley*
- f. Animals in a zoo are sometimes kept in .  
*cages*                      *rooms*                      *houses*

**III. Escriba al lado de cada oración *True* si es verdadera o *False* si fuese falsa según lo leído.**

- a. The objective of the ARK project is to protect animals from extinction.
- b. The scientists live and work on the surface of the planet ZooCon.
- c. They call the police when some of the animals start to get sick.
- d. The police find the animals in a cave.
- e. Dr. Morrow's elephants are special because they can run very fast.
- f. Dr. Morrow wants to use the DNA to make super humans.