

Guía N°3. Unidad 1 Participación y argumentación en democracia

Argumentación en distintos ámbitos de la participación social

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	<p>OA 3. Evaluar diversas formas en que se legitima el conocimiento en los discursos, a partir del análisis crítico de sus modos de generación y su pertinencia al ámbito de participación y a la comunidad discursiva.</p> <p>OA 5. Utilizar formas de argumentación y de legitimación del conocimiento pertinentes al ámbito de participación, a la comunidad discursiva y a los propósitos de sus argumentaciones</p>
TEMA DEL TRABAJO:	<p>Construcción de la argumentación: (Esquema argumentativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postura o tesis • Tipos de argumentos • Tipos de evidencias
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Repasemos cómo identificar la estructura de un texto argumentativo. • Ejercitemos cómo construir textos argumentativos válidos.
MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:	<ul style="list-style-type: none"> • Estas actividades se realizan en el cuaderno con lápiz pasta azul o negro, letra clara y ordenada. No necesitas imprimir este documento. • Si tienes alguna duda o consulta puedes preguntarme por correo profesorafabiolasarmientogmail.com de lunes a viernes de 8:00 a 13:00 Hrs. • Necesito saber cuántos pueden acceder a Netflix, ya que pienso usarlo para la evaluación final de esta unidad. Por favor, quienes tengan dificultades me avisan por correo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean a continuación:

Señor director:

La reforma educacional vaticina un mal pronóstico. El discurso del gobierno es que nuestro sistema educativo es deficiente y, por lo tanto, es necesario alinearlos con sistemas exitosos (entre ellos, Finlandia). Dicho discurso ha omitido -incluso ignorado- que Finlandia tiene más de 50 años de experiencia educativa y que, como todo proceso de largo plazo, lo ha perfeccionado hasta lograr liderazgo mundial según el Índice de Eficiencia publicado por Economist.

¿Qué ha hecho Finlandia en más de 50 años? Primero, ha tenido un debate nacional durante una década -en los 60- acerca de los desafíos en educación. Segundo, el Parlamento es el garante del sistema educativo. Tercero, el Ministerio de Educación es un colaborador que entrega propuestas generales. Cuarto, cada año hay un trabajo mancomunado entre Parlamento, Ministerio de Educación, municipios y centros escolares, que consiste en discutir estratégicamente las propuestas con pertinencia hacia lo local. Por último, los municipios y centros escolares cuentan con autonomía para adaptar las propuestas a escala local.

En Chile, la reforma apunta en sentido contrario. Para colmo, una suma importante de colegios

particulares subvencionados -activos estratégicos del país- están evaluando el cierre. Dos graves pronósticos se desprenden para nuestro sistema mixto de educación: perderemos una centenaria y rica experiencia acumulada y romperemos la trayectoria de liderazgo según el índice de eficiencia (hoy estamos en el lugar 20 en el mundo, por sobre países como Dinamarca, Alemania y Brasil).

Nabor Carrillo Estefa

4.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar sobre el sistema educativo finlandés.
- b) Expresar su admiración por el sistema educativo de Finlandia.
- c) Dar su opinión con respecto a la reforma educacional en Chile.
- d) Mostrar su admiración por la reforma educacional en Chile.

5.- El texto anterior corresponde a un/a

- a) Informe.
- b) Carta al director.
- c) Noticia.
- d) Columna de opinión.

6.- Según lo leído, ¿Cuál es la postura de Nabor Carrillo?

7.- ¿Cuáles son los argumentos que entrega para defender su postura?

RECORDEMOS que para escribir un texto argumentativo es importante conocer su estructura, la cual consiste en la formulación de una tesis, la presentación de una base y de un respaldo.

Observa el siguiente cuadro:

Tesis	Idea polémica a defender	Tengo derecho a sufragio.
Base	En sentido lógico, es el razonamiento utilizado para probar o refutar una tesis o para convencer a alguien de la veracidad o validez de una afirmación.	Porque soy ciudadano de este país.
Respaldo	Dato concreto que demuestra la validez de una tesis, es irrefutable dado su carácter empírico.	Según la Constitución política de este país.

Ahora completa el siguiente cuadro con la información de la carta enviada por Nabor Carrillo Estefa con respecto a la reforma educacional.

Tesis	
Base	
Respaldo	

Lee con atención la siguiente noticia:

Monseñor Ezzati sobre veredicto a sacerdote O'Reilly: "Es doloroso y vergonzoso"

El cardenal de Santiago valoró el trabajo que hizo la Justicia y aseguró que la Santa Sede no pretendía influir en el proceso civil, por lo que ahora se espera el juicio eclesiástico.

SANTIAGO.- El monseñor Ricardo Ezzati abordó, por primera vez, el veredicto que declaró culpable al sacerdote John O'Reilly de delito de abuso sexual contra una menor del colegio Cumbres.

En una entrevista difundida por el noticiero "Teletrece" de Canal 13 desde El Vaticano, el cardenal de Santiago valoró el trabajo que hizo la justicia y aseguró que la Santa Sede no pretendía influir en el proceso civil, por lo que ahora se espera el juicio eclesiástico.

"Cualquier daño que se le haga a un menor es un daño gravísimo que tiene que ser naturalmente, rectamente juzgado y también sancionado y en este sentido la justicia chilena ha hecho este trabajo, por consiguiente, de parte mía, un absoluto respecto y adhesión a lo que la justicia chilena ha hecho", sostuvo.

Además, comentó su relación con la familia de la ex alumna del colegio Cumbres y el rol que deben cumplir los sacerdotes.

"Tengo una solidaridad muy grande con la familia, con la cual he conversado y he mantenido estos días una relación vía mail y también una oración por los Legionarios de Cristo para que este dolor, para que este sufrimiento sirva para que cada sacerdote vivamos de verdad de acuerdo a lo que es nuestra vocación: servidores de Jesús para la gente", afirmó.

El arzobispo de Santiago también se refirió al impacto del fallo para la iglesia chilena: "Esto es una purificación: cuando el campesino poda la vid, la vid llora, pero es la condición para que la vid dé fruto abundante. Yo estoy convencido que esta poda que duele, que avergüenza, es una poda que significa que la primavera de la Iglesia está en acto y está llamada a dar fruto abundante para Chile y para el mundo entero".

Finalmente, se refirió al inconveniente en la investigación de los sacerdotes Aldunate, Berríos y Puga asegurando que no sabe quien difundió la noticia, pero sí que está convencido de que no es verdad.

"Aquí se tiene un claro ejemplo de cómo la maledicencia y la incapacidad de buscar por los caminos de la verdad, es mala clase", manifestó.

3. Revisión del escrito: Ahora te invitamos a que leas tu texto y selecciones en la siguiente rúbrica los elementos que están presentes o no, guíate con la ayuda de tu profesor y luego perfecciona tu texto según tus correcciones.

Rúbrica:

Criterio	Muy bien	Bien	Suficiente
Respetar la planificación realizada.	Respetar los cuatro elementos planificados.	Solo respeta tres de los cuatro elementos planificados.	Solo respeta dos o uno de los elementos planificados.
Considera la estructura del texto argumentativo.	Tiene presente todos los elementos de la estructura argumentativa.	Tiene presente tres partes de la estructura del texto argumentativo.	Tiene presente solo dos o menos partes de la estructura argumentativa.
Utiliza variedad de conectores en el texto argumentativo.	Utiliza tres o más conectores de forma adecuada y variada	Utiliza hasta dos conectores de forma adecuada.	Solo utiliza un conector de forma adecuada y /o repite dos o más veces un mismo conector.
Utiliza mecanismos de cohesión.	Utiliza mecanismos de cohesión por lo que no se reiteran palabras.	Si bien utiliza algunos mecanismos de cohesión, reitera hasta tres palabras o ideas en el texto.	Reitera cuatro o más palabras en el texto. Por lo que evidencia que no aplica mecanismos de cohesión.

¡Muy bien!, ahora ya estás preparada para escribir un texto argumentativo.

