



“El sí de la familia marianista”

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3

INGLÉS, 6° (básico A-B)

“HAVE / HAS”

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	Unidad I Adquirir las estructuras del presente simple a través del uso del verbo Have / Has, así como vocabulario seleccionado del texto leído por medio de la práctica y los ejercicios.
TEMA DEL TRABAJO:	Presente Simple Vocabulario sobre tipos de familias en el mundo. Vocabulario de familia.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	Repaso de presente simple desde Have / Has. Relectura del texto enviado en la guía II. Práctica de vocabulario seleccionado del texto. Ejercicios de comprensión lectora y de uso de gramática de Have / Has.
MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:	Se enviará una rúbrica de autoevaluación del desempeño y del aprendizaje de la guía anterior (n° 2) y de la presente guía (n° 3), que trabajan vocabulario, comprensión lectora con vocabulario estudiado y que incluye el uso del presente simple. Esta autoevaluación será traspasada a calificación de acuerdo a la tabla especificada en la misma rúbrica.

INSTRUCCIONES GENERALES

En esta guía encontrarás un repaso del presente simple abordado en la primera guía, pero desde el verbo Have. Además, encontrarás mayor ejercitación de comprensión lectora del texto de la guía anterior, así como ejercicios de la lista de palabras útiles que se debía estudiar para comprender el texto, como para realizar los ejercicios de manera exitosa.

1. Lee las explicaciones gramaticales sobre el presente simple desde Have / Has. Si te surge cualquier duda, escríbela para poder enviarla al profesor a través de correo electrónico. Luego realiza los ejercicios de gramática.
2. Haz repaso de las palabras que están en la lista de vocabulario, que debe estar en tu cuaderno.
3. Realiza una relectura comprensiva del texto reconociendo las palabras que te fueron entregadas con su significado.
4. Contesta los ejercicios de vocabulario y de comprensión lectora que se encuentran después de los gramaticales, apóyate en el texto y en tu lista de vocabulario para contestar.
5. Recuerda que si tienes alguna duda puedes contactarte con el profesor vía correo electrónico al mail consultas.pcifuentes@gmail.com

Repaso de presente simple, desde el verbo *Have*, con ejemplos

El verbo *have* (tener o haber) sigue todas las reglas del presente simple que hemos estudiado. Recordemos estas reglas que fueron repasadas en la primera de las guías, pero ahora desde el verbo *have* solamente.

1. **La forma S:** llamada también tercera persona singular. Es una forma de los verbos en presente simple que se utiliza con los pronombres *He, She* o *It* o cualquier sujeto que pueda ser reemplazado por ellos (por ejemplo, Dad es reemplazable por *he*, my sister por *she*, my house por *it*). La mayoría de los verbos simplemente agregan una S o una ES. En cambio, la forma S de *have* es **has**.

Por ejemplo: *She has a dog.* (Ella tiene un perro). *He has many friends.* (Él tiene muchos amigos) *The house has a big bedroom.* (La casa tiene un dormitorio grande). *Paul has an exam today.* (Paul tiene un examen hoy).

Si estuviera usando los otros pronombres (*I, You, We, They* o sujetos reemplazables por ellos) los verbos se usan sin forma S.

Ejemplos: *You have a dog.* (Tienes un perro) *You have many friends.* (Tú tienes muchos amigos) *You have a big bedroom.* (Tienes un dormitorio grande) *You have an exam today.* (Tú tienes un examen hoy).

I have a dog. (Yo tengo un perro) *I have many friends.* (Tengo muchos amigos) *I have a big bedroom.* (Yo tengo un dormitorio grande) *I have an exam today.* (Tengo un examen hoy)._Etc.

2. **Uso de auxiliares *Do* y *Does*:** Los auxiliares como indica su nombre, ayudan. Ayudan a que la oración se convierta en negación o interrogación, dependiendo de cómo se use el auxiliar.

Does se utiliza con los sujetos que usan forma S (*he, she, it*). Y *Do* con los que no usan forma S. De hecho *does* es la forma S de *do*.

Si se quiere hacer una negación, antes del verbo debo usar el auxiliar negativo *do not* (que se abrevia como *don't*) si el sujeto va sin forma S.

Ejemplos: *You don't have a dog.* (No tienes un perro). *You don't have many friends.* (Tú no tienes muchos amigos). *You don't have a big bedroom.* (No tienes un dormitorio grande). *You don't have an exam today.* (Tú no tienes un examen hoy).

I don't have a dog. (Yo no tengo un perro). *I don't have many friends.* (No tengo muchos amigos). *I don't have a big bedroom.* (Yo no tengo un dormitorio grande). *I don't have an exam today.* (No tengo un examen hoy)._Etc

Pero si el sujeto de la oración debe llevar forma S, antes del verbo debo utilizar *does not* (su abreviación es *doesn't*). En estos casos, **no se usa *has*** ya que **al usar *doesn't* ya está la forma S empleada**, así que no se pone en el verbo. Es incorrecto poner *doesn't has* o *don't has* lo correcto debe ser **doesn't have**.

Ejemplos con forma S (en *doesn't* no en el verbo) :

She doesn't have a dog. (Ella no tiene un perro). *He doesn't have many friends.* (Él no tiene muchos amigos) *The house doesn't have a big bedroom.* (La casa no tiene un dormitorio grande) *Paul doesn't have an exam today.* (Paul tiene un examen hoy)

Si quiero hacer una interrogación, simplemente pongo el auxiliar *Do* antes del sujeto, si no usa forma S.

Ejemplos: *Do you have a dog?* (¿Tienes un perro?). *Do you have many friends?* (¿Tú tienes muchos amigos?). *Do you have a big bedroom?* (¿Tienes un dormitorio grande?) *Do you have an exam today?* (¿Tú tienes un examen hoy?).

En caso de sujetos con forma S, para formar preguntas se pone *Does* antes del sujeto. Nuevamente **la forma S** estaría en el auxiliar, no en el verbo por tanto **no se usa *has* ya que al usar *doesn't* ya está la forma S empleada**



Ejemplos: *Does she **have** a dog?* (¿Ella tiene un perro?). *Does he **have** many friends.* (¿Él tiene muchos amigos?). *Does the house **have** a big bedroom?* (¿La casa tiene un dormitorio grande?) *Does Paul **have** an exam today?* (¿Paul tiene un examen hoy?).

Ejercicios gramaticales

I. De las dos opciones dadas en cada caso, encierra la opción correcta de acuerdo a lo estudiado sobre el presente simple y *have / has*.

1. Every child *has / have* a family even if she or he *don't / doesn't* know it.
2. Most children *have / has* a safe place with their families.
3. Families *have / has* the responsibility to love children.
4. Some children *don't / doesn't* have a good relationship with their parents.
5. Do some Children *have / has* more than one family?
6. Eastern Europe *have / has* very old families.
7. Does your family *have / has* a clear identity?
8. Many children often *have / has* more than one aunt or uncle.
9. Some families *have / has* just one child.
10. My uncle doesn't *have / has* any children.

Comprensión Lectora

II. De acuerdo a texto releído, que fue enviado en la guía anterior, elija la opción que responde correctamente a cada pregunta.

1. Where do children form their first relationships?
 - a. In the place where they explore.
 - b. In different types of families.
 - c. In their families.
2. Why is Family important for children?
 - a. Because family is the place where children explore the world.
 - b. Because it's the place where children begin to develop their identities.
 - c. Because family is where children develop the world.



3. What characteristic do most children in the world have?
 - a. That most of them live with one parent.
 - b. That most children live with their mom and dad.
 - c. That most children don't live in two-parent families.

4. Do most children in Asia live with just one parent?
 - a. Yes, because sometimes they are separated.
 - b. No, because children who live with just one parent are rare.
 - c. No, because sometimes they work in different countries.

5. What is an extended family?
 - a. It's a type of family where children live apart.
 - b. It's a family where grandparents, uncles, aunts, and cousins live together.
 - c. It's a family where more than 10 % of moms and dads are apart from their children.

Vocabulario

III. Escoge la opción que complete la oración correctamente. Las opciones corresponden a vocabulario del texto enviado en la guía N°2.

1. Children their identity in the family.
 - a. *often*
 - b. *develop*
 - c. *whether*

2. There are different of families.
 - a. *show*
 - b. *sometimes*
 - c. *types*

3. In families grandparents, aunts, and uncles live together.
 - a. *percentage*
 - b. *extended*
 - c. *apart*

4. In one- parent families, children live with..... one parent.
 - a. *just*
 - b. *go out*
 - c. *around*

5. One - parent families are in the Middle East.
 - a. *south*
 - b. *rare*
 - c. *cousin*

6. In the family children form their first
 - a. *same*
 - b. *because*
 - c. *relationships*

7. children love their families.
 - a. *Figure*
 - b. *Quite*
 - c. *Most*

Good Luck!!! :D