

Fundación Chaminade
Colegio Parroquial San Miguel
Departamento de Historia

SOLUCIONARIO GUÍA DE APRENDIZAJE N°3
4° medio: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Problemáticas y crisis del sistema político chileno

UNIDAD N°1	El Estado de derecho en Chile
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	Analizar los problemas que enfrenta el sistema político chileno. Reflexionar sobre los factores y las características de la crisis de representación del sistema político
TEMA DEL TRABAJO	Problemáticas y crisis del sistema político chileno
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN	Análisis de recurso audiovisual. Análisis de textos. Aplicación de contenidos y preguntas de reflexión.

A considerar:

- I. Las respuestas de este solucionario buscan que tú corrijas los resultados de tu Guía de Aprendizaje.
- II. Algunas preguntas son de carácter personal, por ende, tienden a tener más de una respuesta correcta. Frente a esto, ten en cuenta que las respuestas que elaboraste no deben ser necesariamente idénticas a lo expuesto en este solucionario, pero sí acercarse de manera global a sus ideas.
- III. Recuerda que para evidenciar tus logros en los objetivos de aprendizaje debes ser lo más honesto/a y autónomo/a posible. Por lo tanto, antes de revisar el solucionario debes tener tu guía realizada.

INTRODUCCIÓN

Observa el siguiente recurso audiovisual y responde las preguntas *a* y *b*:



Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=B44NoBWxd5A>

- a) ¿Cuáles son las características más importantes, según Gabriel Salazar, de la crisis de representatividad política en Chile?

Ejemplo: A partir de lo planteado por Gabriel Salazar, las características más importantes se pueden resumir en los siguientes puntos: la deslegitimidad comienza con el golpe de Estado de 1973; la ciudadanía busca nuevas formas de representación autónoma; los ciudadanos se organizan asumiendo la soberanía como un poder propio; existe actualmente en Chile una dualidad de poder; el enemigo del pueblo no es el imperialismo, es claramente la clase política (Derecha, Centro e Izquierda); entre otras.

- b) Explica el concepto de “*contrapoder*” utilizado por Gabriel Salazar para referirse a la auto-representatividad ciudadana.

Ejemplo: Gabriel Salazar menciona el concepto de “contrapoder” para hacer referencia a la representatividad que está llevando a cabo la ciudadanía a través de la organización autónoma (pone el ejemplo de la Mesa de Unidad Social). Esto se debe a que, en la actualidad, los ciudadanos no se sienten representados por la clase política (poder hegemónico), por esto surge un poder alternativo que asume la soberanía como un poder propio, formándose así una dualidad de poder...

DESARROLLO

I. Problemática participación electoral

Entre 1980 y 2005, la participación electoral de las personas que tenían entre 18 y 29 años de edad disminuyó desde el 36 % al 9,71 %. Del mismo modo, desde 1997 la combinación entre la no inscripción electoral, la abstención, el voto blanco y el nulo, totalizó casi el 45 % del total de la población, provocando gran impacto en la clase política. Desde entonces, se ha abierto un debate sobre el tema, en el que diversos investigadores sociales han intentado explicar este fenómeno.

Algunas de las hipótesis planteadas tienen relación con: desencanto de la población joven con el sistema político, prioridad en los intereses individuales impulsados por la sociedad de consumo, el desincentivo de los mecanismos institucionalizados de participación (partidos políticos como representación política), surgimiento de otras formas de participación política (manifestaciones sociales), carácter voluntario del voto, entre otros.

Analiza la siguiente tabla y responde las preguntas *c* y *d*:

Distribución de inscritos y personas dispuestas a votar por grupo socioeconómico (GSE) en porcentajes (%)				
GSE	Inscritos dispuestos a votar (a)	No inscritos dispuestos a votar (b)	Dispuestos a votar (c= a + b)	Inscritos y no inscritos no dispuestos a votar (d)
ABC1	88,6	7,6	96,2	3,8
C2	74,1	10,5	84,6	15,4
C3	56,2	18,2	74,3	25,7
D	56,1	20,7	76,8	23,2
E	40,6	28,1	68,8	31,3
Total	59,9	18,2	77,4	22,6

Fuente: Navia, P. y del Pozo, B., (2012). Los efectos de la voluntariedad del voto y de la inscripción automática en Chile. Santiago: Revista Estudios Públicos Nº 127.

ABC1: Clase alta.

C2 – C3 – D: Clase media.

E: Clase baja.

- c) ¿Cómo es el comportamiento electoral de cada grupo socioeconómico?

Ejemplo: Si bien existe una disminución en la participación electoral de todos los grupos socioeconómicos, son evidentes las diferencias entre estos. Los grupos ABC1 tienen mayores niveles de participación electoral que los grupos de clase media y baja. Estos últimos grupos, además de sus altos porcentajes de no inscripción, tienen un gran porcentaje de no disposición a votar, lo que da cuenta de un desinterés y desmotivación por el sufragio. Por último, impacta que en los ciudadanos de clase baja que están inscritos en los registros electorales, haya tan poca disposición a votar (40%).

- d) Elabora un hipótesis que permita explicar por qué la intención de voto (columna $c = a + b$) es diferente entre los distintos grupos socioeconómicos.

Pregunta de carácter personal, puede tener más de una respuesta correcta.

Ejemplo: *La participación electoral varía según el grupo socioeconómico al que pertenecen los ciudadanos, debido a factores culturales, educativos y sociales. Pero, sin duda un elemento clave para entender esta diferencia es la experiencia de vida que han tenido, oportunidades, privilegios, beneficios, etc. ¿Quiénes realmente se ven beneficiados con el sistema político chileno?*

II. Crisis de representatividad y legitimidad

Al ser Chile una república democrática, el carácter representativo es un elemento clave sobre el cual se articula el sistema político. Por lo tanto, cualquier problema que se presente en el ámbito de la representación constituye un obstáculo para el funcionamiento de la política. En los últimos años la crisis de representatividad y legitimidad se ha apreciado en el creciente distanciamiento entre la ciudadanía y los representantes políticos (denominados, muchas veces, como “la clase política”).

Diferentes autores han planteado factores para explicar esta crisis, como por ejemplo:

- Baja identificación que tiene la ciudadanía con los sectores políticos “dominantes”.
- Limitaciones que existen en los partidos al desarrollo de la democracia interna, lo que influye en la selección de autoridades (poco transparentes o simplemente no representativos).
- Deslegitimación de la clase política producida por casos de evasión de impuestos, monto de salarios, situaciones fraudulentas, corrupción, intereses privados, entre otros.

- e) A tu juicio ¿Cuál es el factor más importante de la crisis de representatividad y legitimidad que existe hoy en el sistema político chileno? ¿Por qué? Comenta tu postura.

Pregunta de carácter personal, puede tener más de una respuesta correcta.

Ejemplo: *Yo considero que el factor más importante de la crisis de representatividad radica en la deslegitimidad producida por los casos de corrupción y fraudes de la clase política chilena. Porque la ciudadanía se cansó de que los intereses privados de estos individuos estén sobre el bienestar público de nuestra sociedad. Muchas veces hemos visto un Estado con escasos recursos para mejorar servicios de salud, educación, vivienda, pensiones, etc. pero vemos grandes empresas dueñas de los recursos del país y con nombres de representantes políticos en sus compañías y asociaciones. Por otro lado...*

CIERRE

Para finalizar, lee y analiza el siguiente artículo de opinión. Luego responde las preguntas f y g:

“A primera vista, hablar de democracia en Chile pareciera un chiste de mal gusto. Existe la percepción de que vivimos en un país escasamente democrático, aunque las autoridades, la clase política y los medios de comunicación nos intenten convencer día a día de lo contrario. Es verdad, ya no existe la DINA-CNI que persiga a quienes piensan distinto para torturarlos y asesinarlos. Es verdad, los chilenos podemos, por lo menos, elegir al presidente cada cuatro años y a los representantes del poder legislativo. Pero como todas las verdades en nuestro país, se trata de verdades a medias.

Pensar la democracia en Chile exige considerar dos aspectos fundamentales que explican, para decirlo eufemísticamente, la “democracia de baja intensidad” en que estamos sumidos desde hace décadas. La primera y más evidente se relaciona con nuestra historia reciente. La actual institucionalidad y el orden jurídico del Chile presente encuentran como fundamento una carta constitucional sancionada por una Junta Militar en los años ochenta del siglo pasado. Si bien la carta magna ha sido objeto de reformas cosméticas a lo largo de veinte años, lo cierto es que en la letra y en el espíritu sigue siendo una constitución de “seguridad nacional”. En palabras simples: en términos políticos, Chile no ha abandonado el espacio judicial impuesto por el pinochetismo...

La democracia en Chile tiene un pasado y un presente profundamente antidemocrático. Pues junto a las razones históricas que perviven obstinadas, el presente no podría ser muy distinto debido a razones económicas estructurales. Instituido un orden neoliberal, los resultados están a la vista: cuatro familias del país (incluido el presidente) tienen un ingreso anual equivalente al 80 % de la población”.

Álvaro Cuadra, ¿Es democrática la democracia en Chile?.

- f) ¿Cuáles son los argumentos que expone Álvaro Cuadra para explicar por qué la democracia en Chile es de “baja intensidad”? Explica.

Ejemplo: Los argumentos que expone Álvaro Cuadra tienen relación con la historia reciente de Chile. Manifiesta que durante la Dictadura Militar se impuso un orden institucional que sigue vigente y que está caracterizado por una constitución escrita con el espíritu de “seguridad nacional” que no deja poner en práctica una democracia efectiva. Y, en segundo lugar, durante este mismo periodo se impuso también un sistema económico que estructuralmente genera desigualdad y segregación, algo profundamente antidemocrático.

- g) ¿Estás de acuerdo con lo planteado por el autor? ¿Por qué? Comenta tu postura.

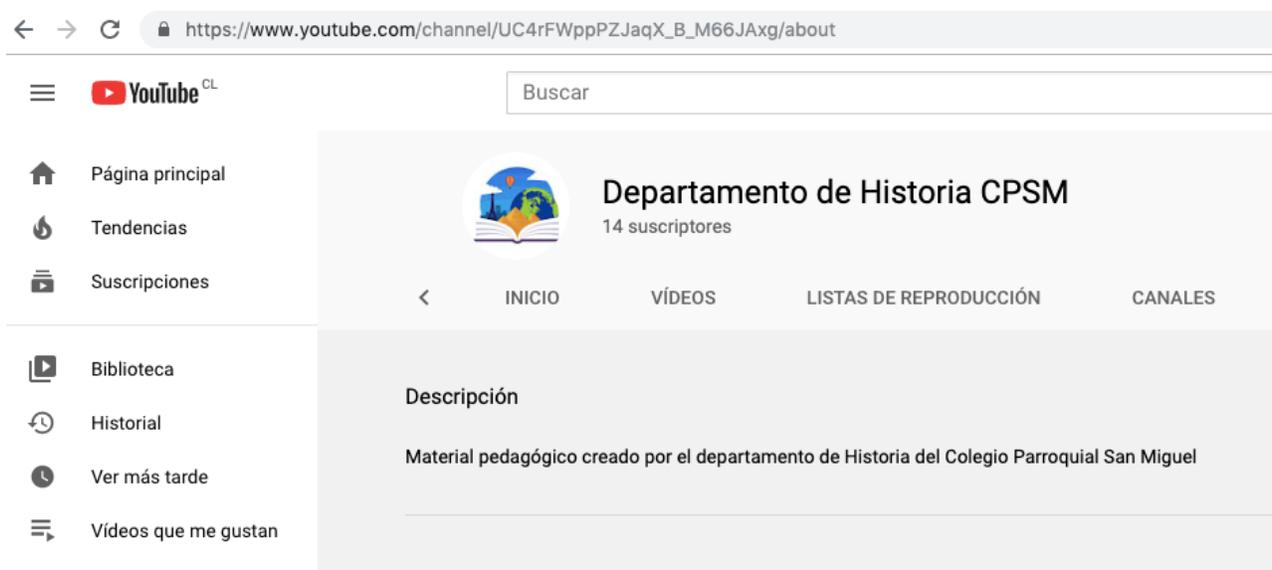
Pregunta de carácter personal, puede tener más de una respuesta correcta.

Ejemplo: En lo personal, estoy de acuerdo con lo que plantea el autor, porque en la actualidad aún podemos ver el legado de este proceso histórico que tantas problemáticas sociales ha dejado al descubierto. Además...

INFORMACIÓN

Con el objetivo de acompañar este proceso a distancia, el Departamento de Historia ha elaborado videos para los distintos niveles de la asignatura. Te invitamos a ingresar al canal de YouTube, buscar tu nivel y asignatura, y complementar tu proceso de aprendizaje.

Link: https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX_B_M66JAxg/about



The screenshot shows the YouTube channel page for 'Departamento de Historia CPSM'. The browser address bar displays the URL: https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX_B_M66JAxg/about. The YouTube logo is visible in the top left corner. A search bar with the text 'Buscar' is located at the top right. The channel name 'Departamento de Historia CPSM' is prominently displayed, along with a profile picture icon and the text '14 suscriptores'. Below the channel name, there are navigation tabs: 'INICIO', 'VÍDEOS', 'LISTAS DE REPRODUCCIÓN', and 'CANALES'. The 'Descripción' section is visible, containing the text: 'Material pedagógico creado por el departamento de Historia del Colegio Parroquial San Miguel'. On the left side, there is a vertical menu with icons and labels for 'Página principal', 'Tendencias', 'Suscripciones', 'Biblioteca', 'Historial', 'Ver más tarde', and 'Vídeos que me gustan'.