

**SOLUCIONARIO GUÍA DE APRENDIZAJE N°3**

**4° Electivo Humanista: Ciencias Sociales y la Realidad Nacional**

**Los principios de la Economía y su aporte como Ciencia Social en la comprensión de la realidad**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD 1                 | La Historia y las Ciencias Sociales: objetos, metodologías y campos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico.</li><li>• Valorar el aporte que realiza la Economía en la comprensión de la realidad.</li></ul> |
| TEMA DEL TRABAJO         | Los principios de la Economía y su aporte como Ciencia Social en la comprensión de la realidad nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**A considerar:**

- I. Las respuestas de este solucionario buscan que tú corrijas los resultados de tu Guía de Aprendizaje.
- II. Algunas preguntas son de carácter personal, por ende, tienden a tener más de una respuesta correcta. Frente a esto, ten en cuenta que las respuestas que elaboraste no deben ser necesariamente idénticas a lo expuesto en este solucionario, pero sí acercarse de manera global a sus ideas.
- III. Recuerda que para evidenciar tus logros en los objetivos de aprendizaje debes ser lo más honesto/a y autónomo/a posible. Por lo tanto, antes de revisar el solucionario debes tener tu guía realizada.

**INTRODUCCIÓN**

Hemos visto los elementos más importantes de la Geografía crítica, la Antropología y la Sociología. En esta oportunidad estudiaremos, en términos generales, la ciencia de la Economía. ¿Qué es la economía? ¿cuál es su objeto de estudio? ¿qué metodologías utiliza? ¿cuál es su objetivo y su aporte?

La definición de economía resulta ser amplia y compleja, ya que existen muchas interpretaciones en torno a esta ciencia social, su metodología, campo de estudio y objetivo. No obstante, cada uno de los teóricos economistas aportan conceptos valiosos para su definición. A continuación, leerás y analizarás distintas definiciones de economía planteadas por teóricos desde el siglo XVIII hasta el presente.

**Texto 1:** Adam Smith, en su obra La riqueza de las naciones de 1776 define la economía como: “la economía política considerada como una rama de la ciencia de un hombre de Estado, de un legislador, se da dos objetivos: primero, procurar a las personas ingresos y subsistencia, o más exactamente permitirles procurarse a sí mismos ingresos y subsistencia; segundo, proveer al Estado un ingreso suficiente para los servicios públicos”.

Citado en Martner, G. Economía, una teoría heterodoxa, 2018.

## El Sí de la Familia Marianista

**Texto 2:** Karl Marx “...en la producción social de su vida establecen determinadas relaciones necesarias e interdependientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una fase determinada de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad [...] El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual”.

Citado en Martner, G. Economía, una teoría heterodoxa, 2018.

**Texto 3:** Paul Samuelson y William Nordhaus, profesores de MIT y de Yale University, respectivamente, definen economía como “el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos”. Como en esta definición subyacen dos conceptos importantes, escasez y eficiencia, agregan: “La esencia de la teoría económica es reconocer la realidad de la escasez y luego encontrar la manera de organizar a la sociedad de tal forma que produzca el uso más eficiente de los recursos. Es ahí donde hace su contribución única.”

Samuelson, 2010.

**Texto 4:** Milton Friedman (1912-2006) es el principal representante de la llamada Escuela de Chicago, grupo de economistas que considera que los mercados competitivos y libres de la intervención del Estado contribuyen a que el funcionamiento de la economía sea más eficiente. Sus postulados fueron la base de las políticas neoliberales que se establecieron en algunos países en la década de 1980. Este economista define “La economía positiva es un cuerpo de generalizaciones a título experimental acerca de los fenómenos económicos, que puede usarse para predecir las consecuencias de los cambios en las circunstancias que la rodean”.

Ibero, 2008.

|                | <b>Conceptos claves</b>                                                                                                   | <b>Idea principal</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Texto 1</b> | Hombre, Estado, Ingresos, Subsistencia, proveer, servicios públicos.                                                      | La economía tiene por objetivo enriquecer a los individuos y al Estado.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Texto 2</b> | Relaciones de producción, vida material-social-espiritual-política, estructura social.                                    | Las relaciones de producción forman la estructura de la sociedad. La vida material determina la vida social, política y espiritual.                                                                                                                        |
| <b>Texto 3</b> | Sociedades, recursos escasos, producción de mercancías, distribución, contribución de la teoría económica, uso eficiente. | El estudio de la manera en que las sociedades utilizan recursos escasos para producir y distribuir mercancías. La teoría económica estudia la escasez y formas de organizar la sociedad para el uso más eficiente de los recursos, esa es su contribución. |
| <b>Texto 4</b> | Escuela de Chicago, mercados competitivos y libres, no intervención estatal, economía eficiente, neoliberalismo.          | La economía neoliberal plantea que la eficacia está en la libertad de mercados competitivos y la nula intervención estatal.                                                                                                                                |

El Sí de la Familia Marianista  
DESARROLLO

Con el objetivo de seguir explorando en los elementos de la economía, en la presente guía trabajarás en torno a el “problema de la escasez”, uno de los principios más importantes de esta ciencia social y los “10 principios de la economía” planteados por el autor Gregory Mankiw.

**Actividad inicial**

I. Preguntas de diagnóstico: responder las preguntas *a* y *b* sólo utilizando tus conocimientos:

a) ¿Qué es la escasez?

Al ser una pregunta de diagnóstico no hay respuestas erróneas, sólo se busca indagar sobre tu conocimiento previo.

Ejemplo: *Yo entiendo la escasez como la falta de algo.*

b) ¿Por qué crees que la escasez es un principio tan importante para la ciencia económica?

Al ser una pregunta de diagnóstico no hay respuestas erróneas, sólo se busca indagar sobre tu conocimiento previo.

Ejemplo: *Yo creo que la escasez es un principio importante para la economía porque a veces vemos como se producen crisis por la falta de algún recurso o de algún servicio, que son esenciales para la vida humana (como es el caso del agua potable).*

II. Lectura y análisis de texto: lee el siguiente texto sobre el problema de la escasez y responde las preguntas *c* y *d*:

Texto n°1

“... Si no hubiese escasez, nada de esto sería problema. Se podría producir más y más de cada cosa hasta satisfacer todas las necesidades de la comunidad y no tendría que haber conflicto alguno por este motivo. Sin escasez de tiempo y recursos, estaríamos en el paraíso. Por ejemplo, no habría robos, porque, ¿para qué robar si tengo todo lo que deseo? No habría crímenes, salvo por desquiciamiento mental o por accidente. No habría guerras, (de nuevo, salvo por desquiciamiento mental o por accidente), porque no habría motivos para ellas: todos tendríamos todo lo que queremos. Desgraciadamente, el mundo no es así, y la escasez de recursos frente a las necesidades presiona en casi todos los aspectos de la vida. La esencia del problema económico se encuentra en la escasez. No es posible satisfacer todas las necesidades, incluso en los países más ricos. La falta de comprensión de este punto esencial causa muchas frustraciones, ya que todos quisiéramos mejorar rápidamente nuestras condiciones de vida y los recursos disponibles no lo permiten”.

Massad, C., Economía para todos (2017).

El Sí de la Familia Marianista

c) A partir de lo planteado por el autor ¿qué pasaría si no existiera escasez en el mundo?

Tu respuesta debe tener: información que se extraer directamente del texto e ideas que se plantean en torno a qué pasaría si no existiera escasez.


Ejemplo: *Según el autor, si no existiera escasez de recursos se podría producir lo suficiente para satisfacer todas las necesidades de una comunidad. Entonces, ¿qué pasaría en el mundo? se estaría en el “paraíso”, no habría robos, ni conflictos y guerras, ya que no habría motivo para estas, todo tendríamos lo que queremos.*

d) ¿Por qué se señala que la esencia del problema económico se encuentra en la escasez?

Tu respuesta debe tener: información que se extraer directamente del texto y el o los argumentos que plantea el autor sobre porqué la esencia del problema económico se encuentra en la escasez.

Ejemplo: *El autor señala que la esencia del problema económico se encuentra en la escasez porque los recursos que tenemos disponibles son limitados, no alcanzan para satisfacer todas las necesidades de la comunidad, y eso presiona en casi todos los aspectos de la vida.*

III. Análisis de recurso audiovisual: observar y analizar video sobre “Los diez principios de la economía de Gregory Mankiw” y luego responde las preguntas e, f y g:

| Link                                                                                                                                                                                            | Síntesis de los 10 principios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kMHVbGc8Okk">https://www.youtube.com/watch?v=kMHVbGc8Okk</a></p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Las personas enfrentan disyuntivas.</li><li>• El costo de una cosa es aquello a lo que se renuncia para obtenerla.</li><li>• Las personas racionales piensan en términos marginales.</li><li>• Las personas responden a los incentivos.</li><li>• El comercio puede mejorar el bienestar de todos.</li><li>• Los mercados normalmente son un buen mecanismo para organizar la actividad económica.</li><li>• El gobierno puede mejorar algunas veces los resultados del mercado.</li><li>• El nivel de vida de un país depende de la capacidad que tenga de producir bienes y servicios.</li><li>• Cuando el gobierno imprime demasiado dinero, los precios se incrementan.</li><li>• La sociedad enfrenta a corto plazo una disyuntiva entre inflación y empleo.</li></ul> <p>Mankiw, G., Principios de Economía (2012).</p> |

El Sí de la Familia Marianista

e) ¿Cómo se presentan estos principios en mi vida cotidiana?

Tu respuesta debe tener: principios de la economía de Gregory Mankiw presentados en el video y experiencias de tu vida cotidiana que evidencien dichos principios seleccionados.

Ejemplo: *En mi vida cotidiana se presentan alguno de los principios que señala Mankiw. Por ejemplo, el principio n°1 “las personas enfrentan disyuntivas”, lo experimento cotidianamente cuando tengo dinero ahorrado y estoy decidiendo entre comprarme un juego para la PS4, un libro o dejarlo ahorrado para las vacaciones. Por otro lado, puedo ver como el principio n°4 “las personas responden a los incentivos”, se manifiesta en el interés por trabajar de mis padres para lograr un sueldo y poder satisfacer todas sus necesidades y las de nuestra familia.*

f) ¿Qué ejemplos reales dan cuenta de estos principios?

Tu respuesta debe tener: principios de la economía de Gregory Mankiw presentados en el video y ejemplos reales donde se apliquen, no necesariamente de tu vida cotidiana.

Ejemplo:

- *“El comercio puede mejorar el bienestar de todos”: En la actualidad las personas pueden comprar o vender productos a otros países a través de Aliexpress o EBay.*
- *“El gobierno puede mejorar algunas veces los resultados del mercado”: En la actualidad algunos gobiernos de Latinoamérica han realizado políticas públicas que buscan proteger a los agentes económicos más vulnerables en la relación comercial.*
- *“El nivel de vida de un país depende de la capacidad que tenga de producir bienes y servicios: Durante el siglo XVIII y XIX, pudimos ver como la Revolución Industrial significó un importante proceso para elevar el nivel de vida de Inglaterra. No obstante, es necesario tener presente que esto no fue equitativo en todos los sectores de la población.*

g) Completa el siguiente cuadro para profundizar en los siguientes principios: *las personas enfrentan disyuntivas y el costo de una cosa es aquello a lo que se renuncia para obtenerla:*

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Qué disyuntiva enfrentamos nosotros como estudiantes? (nombrar 3 en orden de prioridad).</p>                                   | <p>Tu respuesta debe tener: 3 disyuntivas que enfrentan los estudiantes de tu edad.</p> <p><b>Ejemplo:</b><br/><i>1. El dinero que llevamos para nuestra colación diaria debemos distribuirlo equitativamente en nuestros recreos y para nuestro almuerzo...</i></p>      |
| <p>¿Qué disyuntiva enfrenta nuestra familia respecto de qué hacer el próximo fin de semana? (nombrar 3 en orden de prioridad).</p> | <p>Tu respuesta debe tener: 3 disyuntivas que enfrenta una familia respecto de qué hacer el próximo fin de semana.</p> <p><b>Ejemplo:</b><br/><i>1. Una familia debe decidir que verduras y frutas debe comprar en la feria del día sábado y cuánto dinero gastar</i></p> |

## El Sí de la Familia Marianista

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Qué disyuntiva enfrenta Chile respecto de cómo gastar los recursos fiscales? (nombrar 3 en orden de prioridad)</p> | <p>Tu respuesta debe tener: 3 disyuntivas que enfrenta un Estado a la hora de gastar los recursos fiscales.</p> <p><b>Ejemplo:</b></p> <p><i>1. El Estado chileno debe invertir una gran cantidad de recursos fiscales en salud para enfrentar la pandemia del Covid-19, pero también debe financiar las canastas familiares que van en ayuda a los sectores más vulnerables afectados por la crisis...</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CIERRE

Para finalizar, te pedimos que reflexiones, desde la disciplina económica y tu rol de ciudadano y estudiante crítico, frente a la siguiente problemática:

*¿Qué decisiones económicas le aconsejarías tomar al Estado en la situación de pandemia que estamos viviendo? ¿En qué se debiese ocupar los ingresos fiscales? ¿Qué estrategias debiese utilizar el Estado para financiar los gastos de la crisis? Reflexiona y comenta tu postura.*

Pregunta de carácter personal, puede tener variadas respuestas.

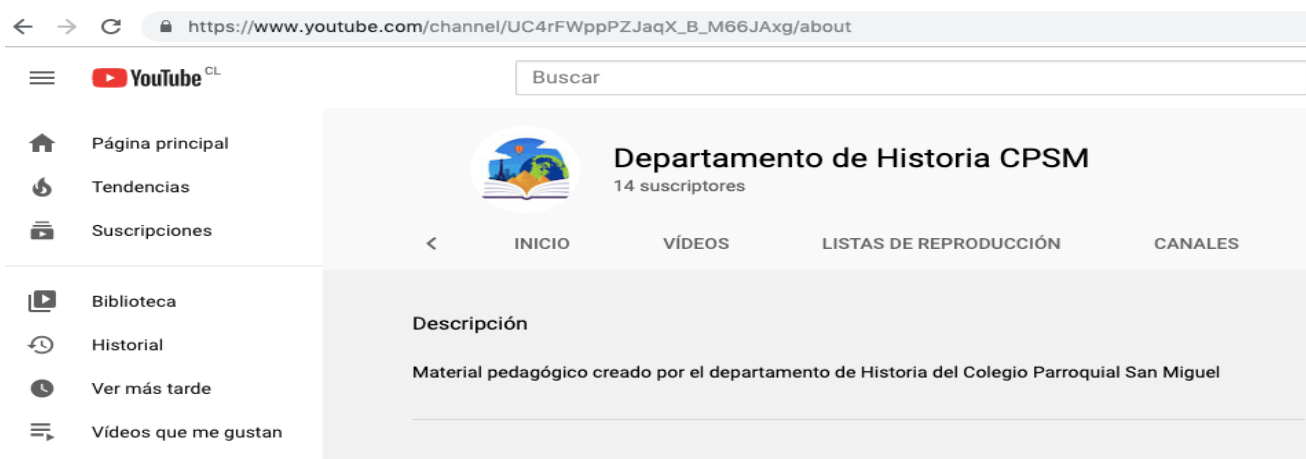
Lo esencial de esta respuesta debe ser tu reflexión sobre el rol del Estado en la economía en una situación de crisis.

*Ejemplo: Creo que el Estado debe asumir un rol protagónico en esta situación de crisis. Los recursos fiscales deben ir destinados completamente a la salud para enfrentar esta pandemia, si es necesario se debe realizar una redistribución del presupuesto estatal. También podría solicitar recursos de las grandes empresas del país. Por otro lado...*

### INFORMACIÓN

Con el objetivo de acompañar este proceso a distancia, el Departamento de Historia ha elaborado videos para los distintos niveles de la asignatura. Te invitamos a ingresar al canal de YouTube, buscar tu nivel y asignatura, y complementar tu proceso de aprendizaje.

Link: [https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX\\_B\\_M66JAxg/about](https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX_B_M66JAxg/about)



The screenshot shows the YouTube channel page for 'Departamento de Historia CPSM'. The channel has 14 subscribers. The page includes a search bar, a navigation menu on the left with options like 'Página principal', 'Tendencias', 'Suscripciones', 'Biblioteca', 'Historial', 'Ver más tarde', and 'Vídeos que me gustan'. The main content area shows the channel name, subscriber count, and a description: 'Material pedagógico creado por el departamento de Historia del Colegio Parroquial San Miguel'. Navigation tabs for 'INICIO', 'VÍDEOS', 'LISTAS DE REPRODUCCIÓN', and 'CANALES' are visible.