

Fundación Chaminade
Colegio Parroquial San Miguel
Departamento de Historia

SOLUCIONARIO GUÍA DE APRENDIZAJE N°3

2º Medio A - Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Los nuevos modelos políticos y económicos del periodo de entreguerras

UNIDAD N°1	Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	OA2. Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.
TEMA DEL TRABAJO	Los nuevos modelos políticos y económicos tras la crisis de 1929: New Deal, Estado de Bienestar, Totalitarismos europeos y Populismos latinoamericanos.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN	Análisis de fuentes. Aplicación de contenidos. Pensamiento crítico.

A considerar:

- I. Las respuestas de este solucionario buscan que tú corrijas los resultados de tu Guía de Aprendizaje.
- II. Algunas preguntas son de carácter personal, por ende, tienden a tener más de una respuesta correcta. Frente a esto, ten en cuenta que las respuestas que elaboraste no deben ser necesariamente idénticas a lo expuesto en este solucionario, pero sí acercarse de manera global a sus ideas.
- III. Recuerda que para evidenciar tus logros en los objetivos de aprendizaje debes ser lo más honesto/a y autónomo/a posible. Por lo tanto, antes de revisar el solucionario debes tener tu guía realizada.

INTRODUCCIÓN

La Crisis de 1929 dejó con graves dificultades económicas y sociales a los países. Recuerda que alguna de las consecuencias fueron: desempleo, disminución de la producción, disminución del consumo, quiebras bancarias, entre otros. En este contexto, los gobiernos tuvieron que llevar a cabo políticas públicas para intentar dar solución a las diversas problemáticas que enfrentaba su población.

Pregunta de diagnóstico

¿Qué medidas crees que tomaron los Estados para dar solución a la Gran Depresión?

Pregunta de carácter personal. Puede tener más de una respuesta correcta.

Ejemplo: Yo creo que los Estados comenzaron a entregar ayuda económica a los sectores más pobres, se hicieron cargo de las empresas en quiebra, comenzaron a generar empleos... etc.



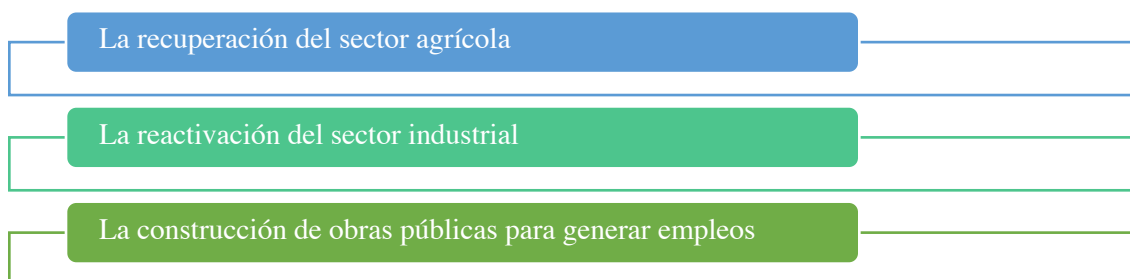
DESARROLLO

En Estados Unidos se puso en duda la eficacia del sistema económico liberal, el cual comenzó a ser fuertemente cuestionado. Junto a esta crítica, surgieron nuevos modelos e ideologías políticas y económicas que incentivaron una **mayor intervención del Estado** en la economía: el **New Deal** y el **Estado de Bienestar**.

I. El New Deal

Tras la crisis económica de 1929, el gobierno del presidente estadounidense Herbert Hoover (1929-1933) siguió el sistema liberal basado en la nula intervención estatal, lo que generó una agudización de la crisis y el aumento de los problemas sociales. En cambio, su sucesor **Franklin D. Roosevelt** (1933-1945) promovió la **intervención del Estado** como parte de la solución.

El gobierno de Franklin D. Roosevelt se propuso generar la reactivación de la economía, a través de una redistribución de los ingresos, la promoción del empleo y el estímulo del consumo para incentivar la producción y la inversión. Para lograr esto, entre 1933 y 1938 se implementó un conjunto de medidas económicas conocidas como el **New Deal** (“Nuevo Trato”), algunas de sus medidas fueron:



Lee la siguiente fuente primaria y responde las preguntas *a* y *b*:

“Esta nación va a salir adelante como lo ha hecho hasta ahora; va a volver a revivir, va a tener éxito. (...) Nuestra más ardua tarea, la primera, es hacer que el pueblo vuelva al trabajo. No es un problema insoluble si nos enfrentamos a él con prudencia y valentía. Puede realizarse, en parte, mediante la contratación directa por parte del gobierno, actuando como en caso de guerra, pero, al mismo tiempo, llevando a cabo los trabajos más necesarios, a partir de estas personas contratadas, para estimular y reorganizar la utilización de nuestros recursos naturales”.

Roosevelt, Franklin (1933). Discurso al proclamar las medidas del New Deal.

- a) ¿Qué plantea el presidente Roosevelt en su discurso como el elemento clave para recuperar la economía de Estados Unidos?

Ejemplo: El presidente Roosevelt plantea que el elemento clave para recuperar la economía del país es generar empleos para que “el pueblo vuelva al trabajo”.

- b) ¿De qué manera se evidencia en la fuente el principio de *intervención del Estado* en la recuperación de la economía estadounidense?

Ejemplo: El principio de intervención del Estado se evidencia cuando señala que el gobierno debe hacerse cargo de generar empleos y estimular y reorganizar el uso de los recursos naturales de Estados Unidos.

II. El Estado de Bienestar

Con el objetivo de acompañar las nuevas medidas económicas del New Deal, fue creado el Estado de Bienestar. Este fue un **nuevo modelo político** que buscaba **garantizar** a todos sus ciudadanos el derecho a acceder a algunos **servicios básicos**. Debido a esto, en Estados Unidos se aprobaron leyes que buscaban el **bienestar social**, tales como el derecho de huelga, la seguridad social, las pensiones de jubilación, los subsidios de desempleo, entre otras. De esta forma, el Estado asumía por completo la solución de la crisis económica.

Afiche de la década de 1930 que anuncia los beneficios para las viudas y los hijos de los trabajadores de los nuevos programas de seguridad social.

“Cuando un trabajador asegurado muere, dejando a hijos dependientes y una viuda, tanto la madre como los hijos reciben beneficios mensuales hasta que el último cumpla 18”.



A partir del afiche, responde la pregunta c:

c) ¿De qué manera el afiche representa la política del *Estado de Bienestar*?

Ejemplo: El afiche aborda temáticas sociales como: pensiones y seguridad social. En su descripción señala un seguro de vida que tienen los trabajadores, asegurando beneficios económicos a su familia, de esta forma buscan garantizar un bienestar social.

III. Nuevos modelos económicos y políticos en América Latina

La crisis de 1929 se expandió hacia el resto del mundo. En este escenario, los países latinoamericanos, que sustentaban su economía en la exportación de materias primas, se vieron gravemente afectados con la caída del precio de estas últimas. Esto generó que también tuvieran que realizar cambios en sus políticas económicas.

Las políticas económicas aplicadas en el continente de América Latina tuvieron como denominador común la **intervención del Estado**. Por otra parte, como ya no podían sustentar su economía en las exportaciones e importaciones, algunos países centraron sus esfuerzos en la **industrialización** para no tener que comprar productos en el exterior y aprovechar sus propios recursos naturales; desarrollando así un modelo económico conocido como la **Industrialización Sustitutiva de Importaciones**.

En el ámbito político la Gran Depresión y sus profundas consecuencias incentivaron a los ejércitos latinoamericanos a optar por soluciones de fuerza para enfrentar la crisis. Entre febrero y diciembre de 1930 las **Fuerzas Armadas realizaron golpes de estado** en Argentina, Brasil, República Dominicana, Bolivia, Perú y Guatemala. Por otra parte, los **sectores medios y populares comenzaron a manifestarse** contra los gobiernos que eran incapaces de enfrentar la crisis. En este contexto, nace como una propuesta para satisfacer las demandas sociales: **el populismo**.

Los **gobiernos populistas** buscaban conseguir el apoyo de las masas. Se caracterizaban por: tener un líder fuerte y carismático; en sus discursos apelaban a las emociones, la cohesión social y el nacionalismo; y planteaban una política económica con mayor control del estado.

Getulio Vargas gobernó Brasil durante casi 20 años y el modelo populista que instauró fue llamado Estado Novo. Alabado por algunos por ser considerado un presidente preocupado por las condiciones de vida de las personas, ha sido también considerado un líder dictatorial y autoritario. La imagen corresponde a un afiche de 1942 de propaganda política brasileña.

“¡Niños! Aprendiendo en el hogar y en las escuelas el culto a la Patria, tendrán todas las posibilidades de éxito en la vida. Solo el amor construye, y amando a Brasil, forzosamente van a conducirlo hacia los mas altos destinos entre las naciones, realizando los deseos de engrandecimiento que están en el corazón de todos los brasileños”.



A partir del afiche, responde la pregunta d:

d) ¿Qué características de los gobiernos populistas identificas en el afiche? Explica.

Ejemplo: En el afiche podemos observar las siguientes características que representan a los gobiernos populistas: aparece un líder carismático (Getulio Vargas) con una sonrisa y muy cariñoso con los niños; su discurso apela a las emociones, como cuando señala que “solo el amor construye”; por último, apela al nacionalismo, por ejemplo, en sus palabras al manifestar “el culto a la patria” o en la fotografía al poner la bandera de Brasil...

IV. Los regímenes totalitarios

En el continente europeo, la experiencia de la guerra y la crisis económica también generaron el desprestigio del liberalismo y motivó la búsqueda de nuevas formas de hacer política: los **totalitarismos** (forma de Estado en la que un individuo o partido político gobierna con poder absoluto/total sin ningún tipo de limitaciones).

Las características generales de los totalitarismos europeos en el periodo de entreguerras fueron: la concentración de los poderes en **una persona o partido político único**; el **uso de la fuerza** contra “enemigos” de la nación; la **militarización** de la sociedad; y el **control total de la vida social y privada** a través de la prensa la cultura y la educación. Ejemplos de regímenes totalitarios:

NAZISMO ALEMÁN	FASCISMO ITALIANO	ESTALINISMO SOVIÉTICO
Líder: el Führer, Adolf Hitler. Partido único: Partido Nazi o Nacionalsocialista Alemán.	Líder: el Duce, Benito Musolini. Partido único: PNF (Partido Nacional Fascista).	Líder: Iósif Stalin. Partido único: Partido Comunista.
Ideología antidemocrática y anticomunista.	Ideología antidemocrática y anticomunista.	Difundir el marxismo y comunismo a escala mundial.
Nacionalismo expansionista (recuperar el Lebensraum o espacio vital de los alemanes).	Nacionalismo expansionista (recuperar territorios del antiguo Imperio Romano).	Sistema económico centralizado y planificado totalmente por el gobierno Objetivo: industrializar
Defendía el racismo y la idea de la superioridad de la “raza aria”.	Intervención del Estado en la economía	Represión y eliminación de toda la oposición del régimen.
Adoctrinamiento y control social	Adoctrinamiento y control social	Adoctrinamiento y control social

CIERRE

Para finalizar, responde la pregunta e, a partir de lo trabajado en la guía:

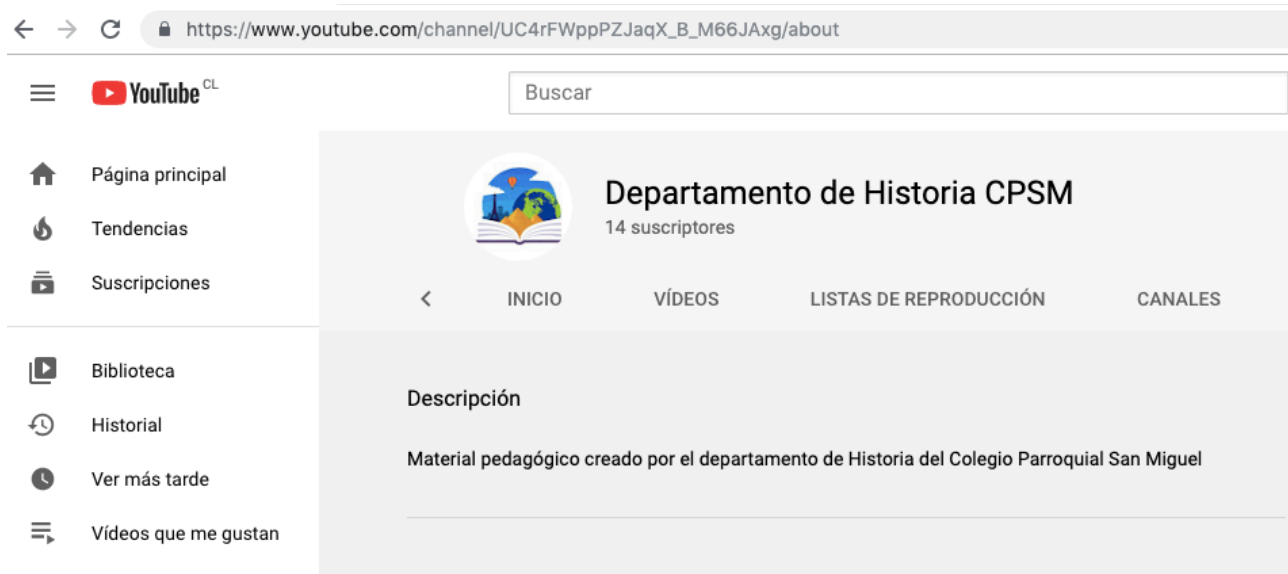
- e) ¿Qué sucedió con la democracia en el periodo de entreguerras? Explica y argumenta con ejemplos concretos.

Ejemplo: La democracia durante el periodo de entreguerras entró en crisis. La Gran Depresión económica hizo que en muchas partes del mundo se cuestionaran las formas de gobierno. En algunos, las fuerzas armadas realizaron golpes de Estado y en otros líderes autoritarios llegaron al poder (Totalitarismos). Mediante la imposición de un partido político, el uso de la fuerza o el control de la vida privada, quebraron con los principios de la democracia (igualdad, participación política, libertad, entre otros). Por otro lado...

INFORMACIÓN

Con el objetivo de acompañar este proceso a distancia, el Departamento de Historia ha elaborado videos para los distintos niveles de la asignatura. Te invitamos a ingresar al canal de YouTube, buscar tu nivel y asignatura, y complementar tu proceso de aprendizaje.

Link: https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX_B_M66JAxg/about



The screenshot shows a web browser displaying the YouTube channel page for 'Departamento de Historia CPSM'. The address bar shows the URL: https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX_B_M66JAxg/about. The YouTube logo is visible in the top left corner. A search bar with the text 'Buscar' is located at the top right. The channel name 'Departamento de Historia CPSM' is prominently displayed, along with '14 suscriptores'. Below the name, there are navigation tabs: 'INICIO', 'VÍDEOS', 'LISTAS DE REPRODUCCIÓN', and 'CANALES'. The 'Descripción' section is visible, containing the text: 'Material pedagógico creado por el departamento de Historia del Colegio Parroquial San Miguel'. The left sidebar contains navigation options: 'Página principal', 'Tendencias', 'Suscripciones', 'Biblioteca', 'Historial', 'Ver más tarde', and 'Vídeos que me gustan'.