



“El Sí de la familia marianista”

**SOLUCIONARIO GUÍA DE APRENDIZAJE N°3**  
**HISTORIA, GEOGRAFÍA, CS. SOCIALES 1º Medio A-B**

**“Unidad 1: Estado Nación y sociedad burguesa en Europa y América del siglo XIX”**

**TEMA 2: El surgimiento del Estado-Nación en el siglo XIX**

<b>OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:</b>	OA1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros  OA2: Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.
<b>TEMA:</b>	El surgimiento del Estado-Nación en el siglo XIX
<b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b>	Análisis de fuentes. Aplicación de contenidos. Pensamiento crítico.

**A considerar:**

- I. Las respuestas de este solucionario buscan que tú corrijas los resultados de tu Guía de Aprendizaje.
- II. Algunas preguntas son de carácter personal, por ende, tienden a tener más de una respuesta correcta. Frente a esto, ten en cuenta que las respuestas que elaboraste no deben ser necesariamente idénticas a lo expuesto en este solucionario, pero sí acercarse de manera global a sus ideas.
- III. Recuerda que para evidenciar tus logros en los objetivos de aprendizaje debes ser lo más honesto/a y autónomo/a posible. Por lo tanto, antes de revisar el solucionario debes tener tu guía realizada.

“El Sí de la familia marianista”

## INTRODUCCIÓN

*Recordemos que a fines del siglo XVIII, los territorios de América Latina se encontraban bajo la dominación de países europeos. En este contexto, la llegada de las ideas ilustradas, los ejemplos de revolución, el descontento de los criollos con los españoles, entre otros factores, motivarán la idea de independencia; surgiendo así un concepto fundamental para entender este proceso: el **Estado-Nación**.*

En la presente guía analizarás como surgió el concepto de Nación y de qué manera esta idea aportó en el proceso de independencia que llevaron a cabo los países de Latinoamérica. Para comenzar, deberás leer la siguiente fuente y responder las preguntas *a* y *b*:

### **Discurso proclamado por el criollo venezolano Francisco de Miranda en 1801**

“Con una tierra fertilísima, con metales de toda especie, con todas las producciones del mundo somos miserables, porque el monstruo de la tiranía nos impide el aprovechar estas riquezas. El gobierno español no quiere que seamos ricos, ni que nos comuniquemos con las demás naciones para que no conozcamos el peso de su tiranía. (...)”

Compatriotas. El mundo está ya muy ilustrado para que suframos tantos ultrajes, somos demasiado grandes para vivir en una tutela tan ignominiosa. Rompamos las cadenas de esta esclavitud vergonzosa, y hagamos ver al mundo que no somos tan degradados como la España piensa. Sigamos las huellas de nuestros hermanos los americanos del norte, estableciendo como ellos un gobierno libre y juicioso obtendremos los mismos bienes que ellos obtienen y gozan al presente”.

De Miranda, F. (1801) Proclama Por la patria el vivir es agradable y el morir glorioso.



“El Sí de la familia marianista”

- a) ¿Cuál es el llamado o la invitación que realiza Francisco de Miranda a sus “compatriotas”? ¿qué deben hacer?

*Ejemplo: Francisco de Miranda hace un llamado a sus compatriotas a independizarse de los españoles, a “romper con las cadenas” de esa esclavitud. Los invita a seguir el ejemplo de Estados Unidos y establecer un gobierno libre de cualquier país extranjero que los gobierna...*

- b) ¿Tu dirías que es un discurso nacionalista? ¿por qué?

*Pregunta de carácter personal, puede tener más de una respuesta correcta, pero debe estar justificada.*

*Ejemplo: Yo creo que es un discurso nacionalista, porque habla las riquezas que tiene su territorio (es un criollo venezolano). También porque utiliza la palabra “compatriotas” para referirse a aquellos que tienen su misma identidad y pertenencia con el territorio. Y por último, porque está invitando claramente a independizarse de otro país...*

## DESARROLLO

### **I. ¿Qué es una nación?**

El concepto político de nación se difundió a partir de la Revolución francesa (1789) para referirse al **conjunto de ciudadanos o personas ligados entre sí por el contrato social que les otorga derechos y deberes**. Sobre esta base, **el nacionalismo exaltó el sentimiento de unidad de una comunidad** que comparte ciertas características y **fomentó el deseo de los pueblos de lograr la independencia y el dominio de su territorio** (fronteras y soberanía).



“El Sí de la familia marianista”

Lee la siguiente visión del filósofo francés Ernest Renan sobre ¿qué es una nación? Y luego, responde la pregunta c:

**Visión del filósofo francés Ernest Renan**

“Acabamos de ver lo que no basta para crear tal principio nacional: la raza, la lengua, la afinidad religiosa, la geografía. ¿Qué más hace falta? Dos cosas. La una es la posesión en común de un rico legado de recuerdos; la otra es el consentimiento actual, el deseo de vivir juntos, la voluntad de seguir haciendo valer la herencia que se ha recibido (...). Una nación es, pues, una gran solidaridad constituida por el sentimiento de los sacrificios que se han hecho y de los que aún se está dispuesto a hacer”.

Renan, E. (1882). *¿Qué es una nación?*

c) Según el autor ¿cuáles son los elementos que debe tener una nación?

*Ejemplo: Según el autor hay elementos que son claves para tener una nación, como el idioma, la afinidad religiosa, la geografía, entre otras. Pero además agrega dos elementos nuevos. En primer lugar, señala que es importante que una nación tenga en común un rico legado de recuerdos (historia). Y, en segundo lugar, un consentimiento actual de sus habitantes por el deseo de vivir juntos y seguir manteniendo la herencia del pasado...*

## II. Expresiones del nacionalismo en Europa

La expansión de las ideas liberales durante el siglo XIX, como lo viste en la guía anterior, estuvo acompañada de la conformación de los Estado-nación en Europa. Sus países buscaban unificar bajo un mismo gobierno y en un territorio específico a un grupo determinado de personas. En este contexto, la unificación o conformación de la nación de países como Italia o Alemania compartieron los siguientes rasgos:

- **Difusión de ideas liberales:** durante el proceso se intensificó la difusión de las ideas de igualdad, libertad y soberanía nacional, lo que despertó un sentimiento de pertenencia a la nación y de rechazo a los reyes extranjeros.
- **El apoyo a líderes políticos:** la burguesía y el ejército apoyó a los líderes (reyes o jefes de gobierno), que fueron considerados como representantes de la nación, para llegar al poder.
- **La importancia de la burguesía:** la burguesía entregó mucho apoyo en este proceso de conformación del Estado-nación, ya que lo veían como una posibilidad de expandir el comercio de la nación y así enriquecerse.



“El Sí de la familia marianista”

- **La influencia del romanticismo:** al ser un movimiento cultural y artístico que resaltaba la figura del individualismo y el ideal de libertad, motivó y sustentó este proceso a lo largo del siglo XIX.

### III. Expresiones del nacionalismo en América

Después de lograr la independencia, a inicios del siglo XIX, las antiguas colonias de Latinoamérica enfrentaron diversas dificultades comunes para conformar sus Estado-nación:

- **El debate entre centralismo o federalismo:** ¿qué camino seguir? se preguntaba la elite criolla de los países de América Latina. ¿Conformar un gobierno central para todo el territorio (centralismo) o hacer provincias independientes y con autonomía (federalismo)?.
- **El proyecto bolivariano:** hubo algunos, como Simón Bolívar, que soñaban con una gran nación Americana, la cual buscaba unificar a las antiguas colonias en un solo Estado-nación. Sin embargo, las diferencias entre los habitantes impidieron que el proyecto continuara.
- **Conflictos entre las nuevas naciones:** los nacientes Estados nacionales americanos tuvieron conflictos territoriales con sus países vecinos. Las divisiones arbitrarias e impuestas por la metrópoli generaron la disputa territorial para definir las fronteras.
- **Intervenciones extranjeras:** además de los conflictos territoriales con las naciones vecinas, los nuevos Estados americanos debieron enfrentar amenazas e invasiones externas al continente (como Estados Unidos, España o Francia).

“El Sí de la familia marianista”

Observa en el siguiente mapa dónde se encuentran ubicadas las “áreas de controversia” y responde las preguntas *d* y *e*:



- d) ¿Qué representa la ubicación de las áreas de controversia? ¿por qué están ubicadas en esos lugares del mapa?

*Ejemplo: Las áreas de controversia representan los diferentes conflictos entre las naciones con sus países vecinos. Están ubicadas justo en las fronteras de cada país, porque allí se producen la mayoría de los conflictos para saber quien gobierna en territorios determinados y cuáles son los límites físicos.*

- e) Identifica en el mapa el actual territorio de Chile y responde ¿a qué conflictos hacen referencia las áreas de controversia marcadas?

*Ejemplo: En el mapa se observa que el territorio chileno tiene dos áreas de controversia marcadas, las cuales representan: el conflicto con Perú y Bolivia sobre los límites del*



“El Sí de la familia marianista”

*norte (que luego generará la Guerra del Pacífico) y el conflicto con Argentina sobre los dominios de la Patagonia y sus límites.*

## CIERRE

### **IV. Problematización del concepto de nación**

*“Desgraciadamente, hay nacionalismos que practican la exclusión, la limpieza étnica y la expansión territorial a través de la invasión”*

Con el paso de los años, el nacionalismo fue interpretado de diferentes maneras por los Estados, comenzaron a surgir visiones más radicales que utilizaron el concepto de nación como justificación para expandir sus territorios, e incluso, para asesinar a aquellos que se resistieran a su dominación o que no fueran parte de su identidad nacional. Así, a lo largo de todo el siglo XX, se desencadenaron conflictos mundiales, como la dominación imperialista, la Primera y Segunda Guerra Mundial, y la Guerra Fría.

- f) A tu juicio ¿existen en la actualidad ideas nacionalistas que se consideren extremas o radicales? ¿qué opinas al respecto? Ejemplifica y comenta tu postura.

*Pregunta de carácter personal, puede tener más de una respuesta correcta.*

*Ejemplo: Considero que en la actualidad existen ideas nacionalistas radicales y extremas que no contribuyen en el bienestar social y en la convivencia armoniosa; por ejemplo, con los inmigrantes podemos ver que hay mucha xenofobia y discriminación. Yo opino que estas ideas no corresponden, porque...*

## INFORMACIÓN

Con el objetivo de acompañar este proceso a distancia, el Departamento de Historia ha elaborado videos para los distintos niveles de la asignatura. Te invitamos a ingresar al canal de YouTube, buscar tu nivel y asignatura, y complementar tu proceso de aprendizaje.



“El Sí de la familia marianista”

Link: [https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX\\_B\\_M66JAxg/about](https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX_B_M66JAxg/about)

The screenshot shows a web browser displaying a YouTube channel page. The address bar at the top shows the URL: [https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX\\_B\\_M66JAxg/about](https://www.youtube.com/channel/UC4rFWppPZJaqX_B_M66JAxg/about). The YouTube interface includes a search bar with the text 'Buscar'. On the left side, there is a navigation menu with icons and labels: 'Página principal', 'Tendencias', 'Suscripciones', 'Biblioteca', 'Historial', 'Ver más tarde', and 'Vídeos que me gustan'. The main content area features the channel's profile picture, which is a globe with an open book, and the channel name 'Departamento de Historia CPSM' with '14 suscriptores' below it. A navigation bar below the profile shows 'INICIO', 'VÍDEOS', 'LISTAS DE REPRODUCCIÓN', and 'CANALES'. Under the 'Descripción' section, the text reads: 'Material pedagógico creado por el departamento de Historia del Colegio Parroquial San Miguel'.