

“El sí de la familia marianista”

GUÍA DE AUTOREVISIÓN PARA CUARTO BÁSICO
“LEER PARA COMPRENDER Y COMPARTIR”

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: - extrayendo información explícita e implícita.
TEMA DEL TRABAJO:	Comprensión de textos no literarios diversos: instrucciones y noticias. Reconocimiento de la estructura de textos. Escritura de textos no literarios respetando su ortografía acentual, puntual y uso correcto de letras.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	Los estudiantes leerán textos propuestos. Completarán preguntas sobre los textos. Reconocerán las partes de los textos estudiados. Escribirán un texto instructivo creado por ellos
Evaluación	Los estudiantes enviarán una foto con el trabajo realizado al correo de consulta del profesor(a)

Esperando que todos se encuentren muy bien en sus casas, te solicitamos y sugerimos que organices muy bien tu tiempo. Si te sientes agotado en algún momento **TOMA UN DESCANSO**, para que tu aprendizaje sea más efectivo y significativo. Recuerda que si tienes alguna duda puedes escribirnos a nuestros correos de consulta. **(Recuerda indicar en el asunto tu nombre, apellido y curso)**

Profesor Luis Valenzuela:

consultas.lvalenzuelasotoluis62@gmail.com

Profesora Silvana Novoa:

consultas.snova@gmail.com

Educadora Diferencial Paulina Méndez:

consultas.pmendez@gmail.com

COMENCEMOS

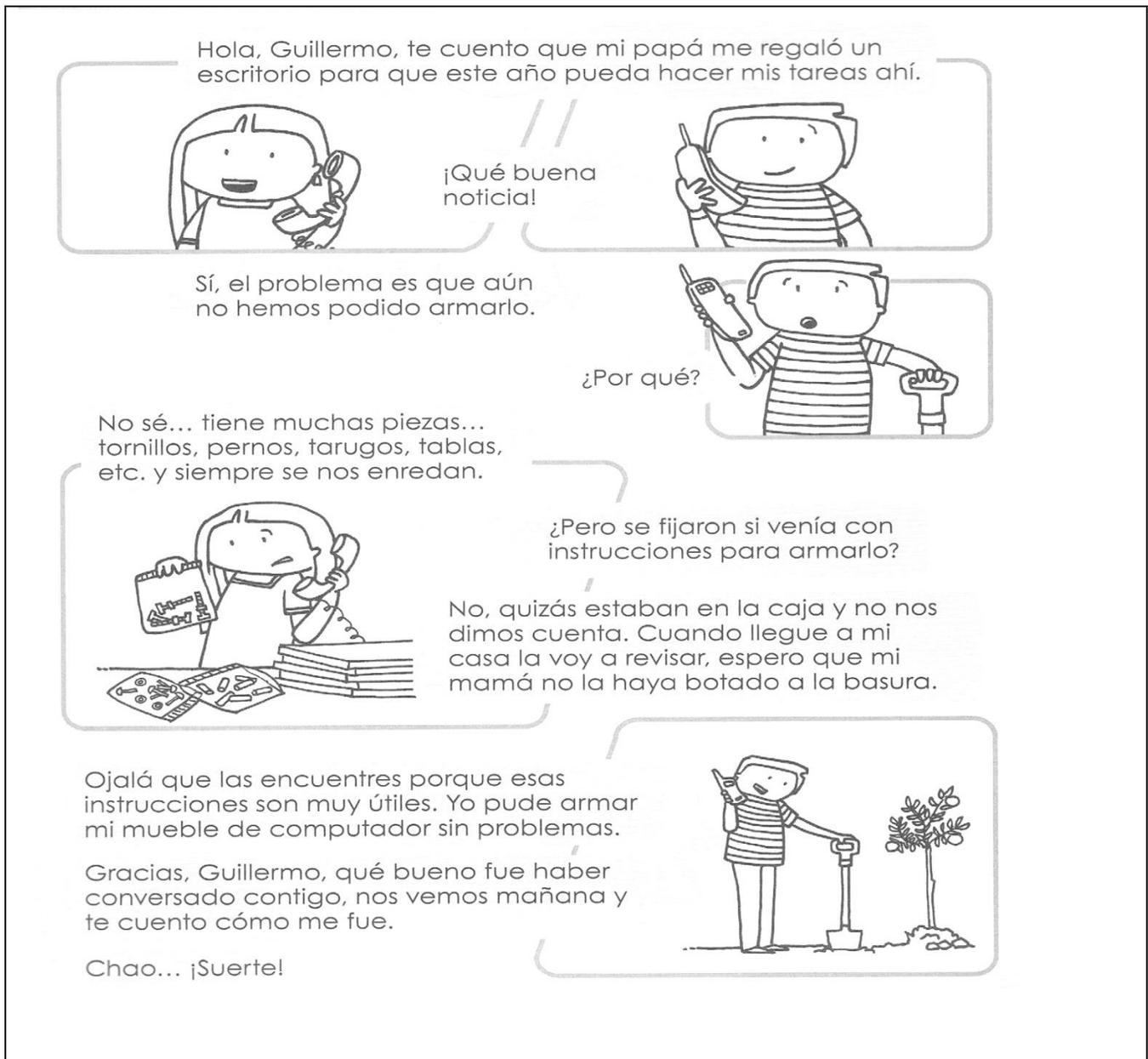
ACTIVIDAD 1.

Leerás algunos textos y siguiendo cada instrucción completarás las actividades que se proponen.

TEXTO INSTRUCTIVO

Un **texto instructivo** es aquel que presenta las instrucciones para organizar un juego, para armar un artefacto, para hacer un experimento, etc.

Lee las dificultades que tienen dos amigos por no tener un texto instructivo.



Hola, Guillermo, te cuento que mi papá me regaló un escritorio para que este año pueda hacer mis tareas ahí.

¡Qué buena noticia!

Sí, el problema es que aún no hemos podido armarlo.

¿Por qué?

No sé... tiene muchas piezas... tornillos, pernos, tarugos, tablas, etc. y siempre se nos enredan.

¿Pero se fijaron si venía con instrucciones para armarlo?

No, quizás estaban en la caja y no nos dimos cuenta. Cuando llegue a mi casa la voy a revisar, espero que mi mamá no la haya botado a la basura.

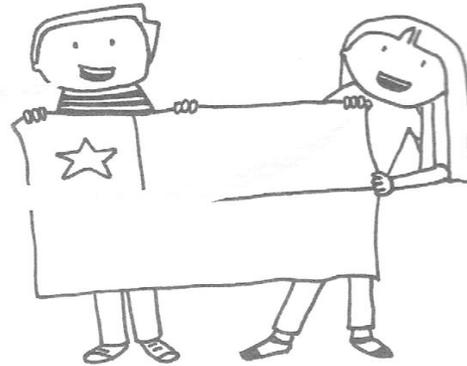
Ojalá que las encuentres porque esas instrucciones son muy útiles. Yo pude armar mi mueble de computador sin problemas.

Gracias, Guillermo, qué bueno fue haber conversado contigo, nos vemos mañana y te cuento cómo me fue.

Chao... ¡Suerte!

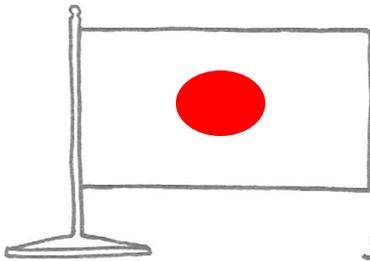
Ahora veamos un instructivo y realiza las actividades. (2 ptos c/u)

Niños, si siguen las instrucciones que a continuación les presentamos, podrán descubrir cómo son las banderas de algunos países. ¡Suerte!



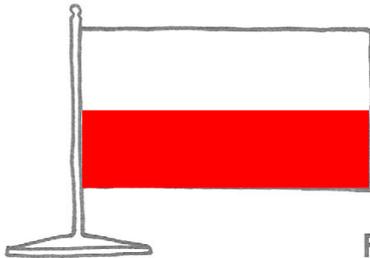
¡A crear!

- 1 Dibuja un círculo en el centro del rectángulo y píntalo de color rojo.



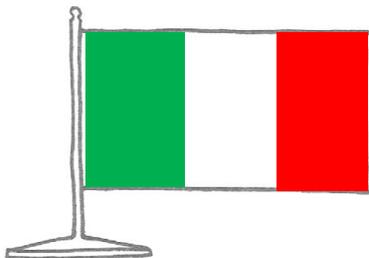
Japón

- 2 Divide el rectángulo en dos partes iguales con una línea horizontal. Luego pinta la parte inferior de color rojo.



Polonia

- 3 Divide el rectángulo en tres partes iguales con líneas verticales. Luego pinta de izquierda a derecha un rectángulo verde, el siguiente blanco y por último rojo.



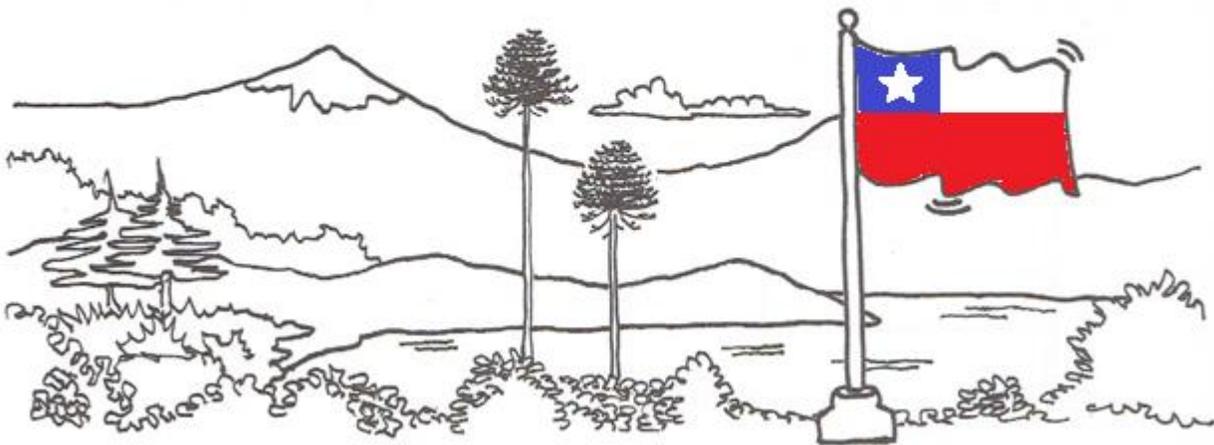
Italia

- 4 Divide el rectángulo en tres partes iguales con líneas horizontales. Luego pinta el rectángulo superior de color negro, el del medio de color rojo y el de más abajo de color amarillo.



Alemania

- 5 Dibuja la bandera de Chile y luego escribe las instrucciones que le darías a un niño extranjero para que descubra cómo es nuestra bandera.



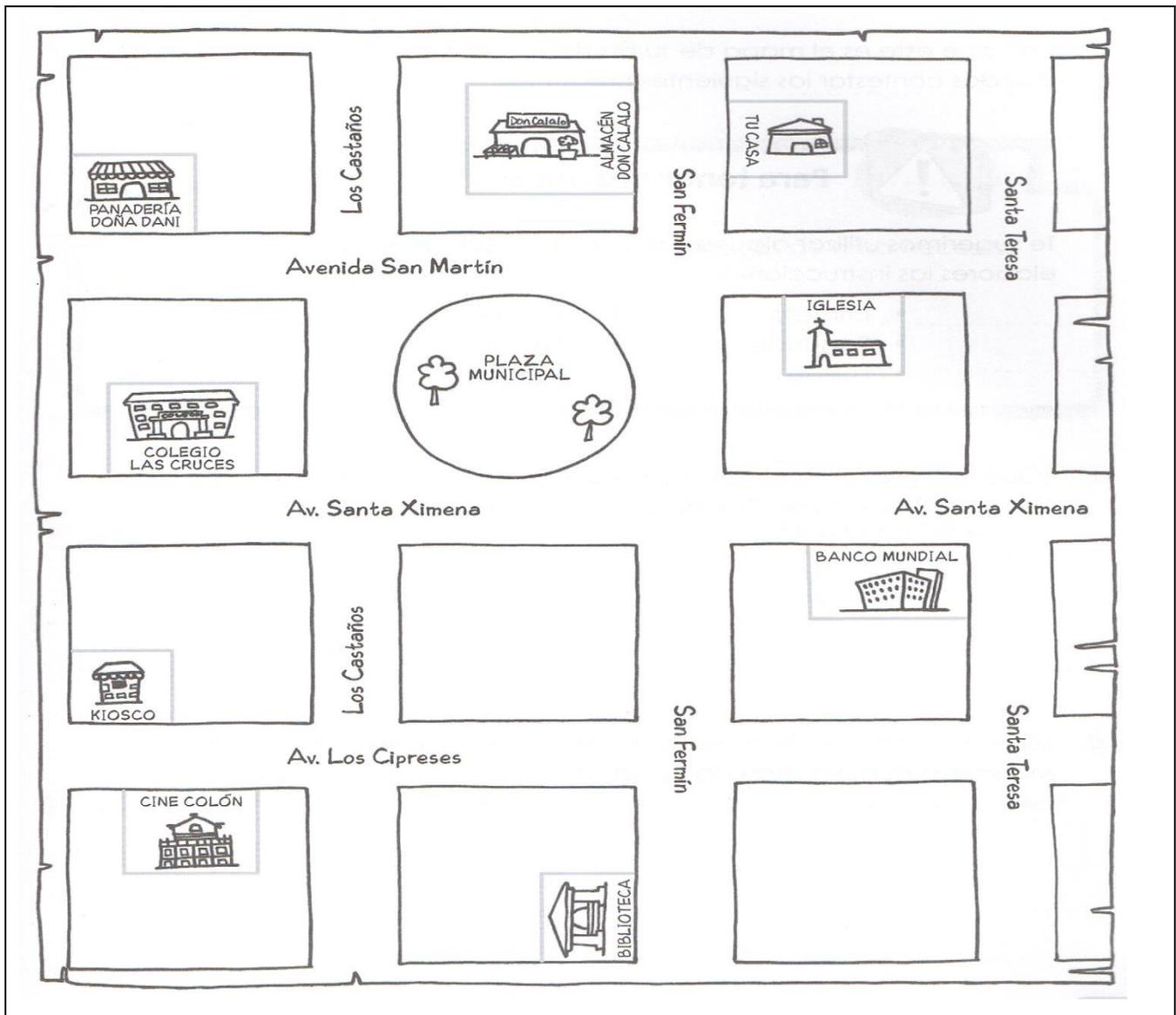
Aclaremos algunos conceptos.

En los textos instructivos se explica un procedimiento y están estructurados a partir de acciones que deben realizarse en orden. A este orden se le denomina SECUENCIA. Como ya sabes, en una secuencia hay acciones que provocan otras acciones y que se llaman CAUSAS. A su vez, las acciones que son generadas por acciones anteriores se denominan CONSECUENCIAS.

ACTIVIDAD 2.

AHORA SIGUE LAS INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR LA ACTIVIDAD SIGUIENTE.

OBSERVA.



Contesta las siguientes preguntas (2 pts. cada respuesta)

Imagina que este es el mapa de tu barrio. Obsérvalo detenidamente para que puedas contestar las siguientes preguntas.



Para tener presente

Te sugerimos utilizar algunas de estas palabras para que elabores las instrucciones:

- Primero
- Segundo
- Luego
- Después
- Finalmente

- 1 ¿Qué instrucciones le darías a tus compañeros para que puedan llegar desde el Colegio Las Cruces a tu casa sin perderse en el camino?

Primero avanza por la calle Avenida Santa Ximena al este, hasta llegar a San Fermín.

Segundo, una vez allí dobla al norte, cruza la calle Avenida San Martín. Finalmente, mi casa estará a tu derecha.

- 2 ¿Qué instrucciones le darías a un amigo que quiere ir desde el Banco Mundial a la Panadería Doña Dani?

Primero, camina por la calle Santa Ximena al oeste hasta llegar a la calle los castaños.

Segundo, dobla hacia el norte, cruzando la plaza municipal. Luego llega a la calle Avenida San Martín. Finalmente, doblas a tu izquierda y en el final de la cuadra estará la panadería Doña Dani.

3. Si uno de tus amigos después de visitarte quiere ir al Cine Colón, ¿Qué instrucciones le darías?

Primero, camina desde mi casa por la calle San Fermín hacia el sur, hasta llegar a la calle Avenida Los Cipreses. Segundo, doblas a la derecha y camina por la calle Avenida Los Cipreses, cruzas la calle Los Castaños. Finalmente, a media cuadra, está el cine Colón.

4. ¿Qué instrucciones le darías a alguien que después de misa necesita comprar el diario en el kiosco?

Primero, sales de la iglesia y caminas hacia tu izquierda por la calle Avenida san Martín. Segundo, llegas hasta la calle Los Castaños y caminas hacia el sur hasta la calle Los Cipreses. Luego, doblas a tu derecha y finalmente al terminar la cuadra está el kiosco.

5. ¿Qué indicaciones le darías al bibliotecario si quiere ir a comprar pan?

Primero, camine por la calle San Fermín al norte, hasta llegar a Avenida San Martín. Segundo, doble a hacia su izquierda y camine hacia el este por Avenida San Martín. Finalmente, luego de pasar la calle Los Castaños, encontrará la panadería Doña Dani.

6. ¿Qué debería hacer el dueño del kiosco para dirigirse al Banco Mundial?

Primero, camine por la calle Avenida Los Cipreses hacia el este hasta llegar a calle Santa Teresa. Segundo, doble a la izquierda y camine hasta el final de la cuadra. Finalmente, en la esquina está el banco.

LA NOTICIA

Las noticias entregan información sobre un hecho ocurrido recientemente. Si te falta un dato para comprender qué pasó, es recomendable releer el texto completo o algunos párrafos.

Para complementar el contenido de la noticia, te invitamos a revisar el siguiente video en el link que copiamos aquí.

<https://www.youtube.com/watch?v=BMZepyt3wg8>

Veamos ejemplos de noticias.

The diagram shows a news article snippet with several annotations. On the left, three questions are listed: '¿Quiénes intervinieron?', '¿Dónde ocurrió?', and '¿Cómo ocurrió?'. On the right, three questions are listed: '¿Qué ocurrió?', '¿Cuándo ocurrió?', and '¿Por qué pasó?'. Arrows point from these questions to specific parts of the text. The title 'Voluntario peruano impacta por su solidaridad' is boxed and labeled 'Título De la noticia'. The date '30/01/2017' is boxed and labeled 'Fecha'. The main text is highlighted in various colors: 'Marco Antonio Peredo, inmigrante peruano en Chile, concurrió a ayudar a las víctimas de los incendios forestales que se vienen produciendo en Santa Olga desde el miércoles pasado.' is highlighted in red; 'Sus ganas de ayudar y su carisma impactaron tanto a la gente como a los medios de comunicación.' is highlighted in blue; 'Tomó la pala en el poblado donde más de 500 casas fueron devoradas por los incendios forestales y trabajó como voluntario en forma anónima, hasta que las cámaras de CHV mostraron su capacidad de enfrentar la desgracia ajena con ayuda.' is highlighted in green; and 'Con la misma fortaleza que demostraba al hablar, dejó a su familia en Santiago y trabajó sin descanso para ayudar a otros. Desbordante de emoción en cada momento al hablar, contagió a todos con su fuerza para socorrer a los damnificados de la región del Maule.' is highlighted in yellow.

Voluntario peruano impacta por su solidaridad

30/01/2017

Marco Antonio Peredo, inmigrante peruano en Chile, concurrió a ayudar a las víctimas de los incendios forestales que se vienen produciendo en Santa Olga desde el miércoles pasado. Sus ganas de ayudar y su carisma impactaron tanto a la gente como a los medios de comunicación.

Tomó la pala en el poblado donde más de 500 casas fueron devoradas por los incendios forestales y trabajó como voluntario en forma anónima, hasta que las cámaras de CHV mostraron su capacidad de enfrentar la desgracia ajena con ayuda.

Con la misma fortaleza que demostraba al hablar, dejó a su familia en Santiago y trabajó sin descanso para ayudar a otros. Desbordante de emoción en cada momento al hablar, contagió a todos con su fuerza para socorrer a los damnificados de la región del Maule.

Chilevisión (30/01/17).
Recuperado de <http://www.chilevision.cl/matinal/reportajes/marco-antonio-el-peruano-que-impacto-por-su-solidaridad/2017-01-30/113100.html> (Adaptación).

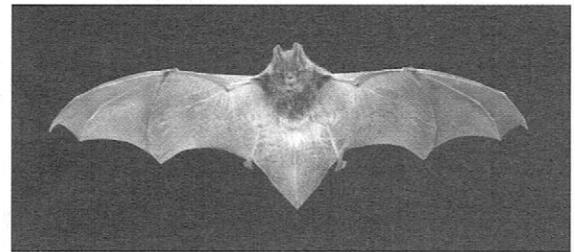
Zoología

Estrategia de los murciélagos para no ser oídos por sus presas

Cada noche se desencadena sobre nuestras cabezas una batalla entre los murciélagos y sus presas. En esta, los murciélagos emiten chillidos ultrasónicos y escuchan el eco reflejado en los insectos que pueden servirles de cena. Muchos insectos, como las polillas, han desarrollado una defensa especial antimurciélagos. A diferencia de otros insectos, son capaces de escuchar sus chillidos y evitar su ataque recurriendo a una maniobra **evasiva**.

Hasta hace poco, parecía que las polillas habían vencido a los murciélagos en esta carrera, pero unos investigadores han descubierto que una especie en particular de murciélago (*Barbastella barbastellus*) tiene una estrategia inesperada para esta defensa: susurrar en vez de chillar.

El murciélago *Barbastella barbastellus* es un cazador muy eficiente que consume grandes cantidades de polillas. Sin embargo, los investigadores no sabían si la mayoría de esas polillas carecían



▲ Murciélago *Barbastella barbastellus*.

de oídos y eran, por lo tanto, incapaces de escuchar acercarse al depredador, o si los murciélagos habían encontrado una manera de atraparlas sin que estas pudieran oírlos acercarse.

Los análisis de los investigadores demostraron que el *Barbastella barbastellus* caza casi exclusivamente polillas que poseen oídos. Comprobaron que aunque las polillas pueden detectar a otros murciélagos a más de 30 metros, el *Barbastella barbastellus* puede acercarse hasta a 3,5 metros sin ser detectado.

Los investigadores analizaron entonces los chillidos del *Barbastella barbastellus* y constataron que estos son hasta 100 veces más silenciosos que los del resto de los murciélagos. Susurrando, el *Barbastella barbastellus* puede escuchar el eco de una polilla desprevenida antes de que el insecto se percate del murciélago acercándose.

Vocabulario

evasiva: huidiza, esquivar.

Tomado de <http://www.amazings.com/ciencia/noticias>
11 de octubre de 2010.

ACTIVIDAD 3.

Respecto del texto anterior contesta. (2 pts cada respuesta)

Para trabajar en estas preguntas revisa muy bien la estructura y las partes del texto en la noticia “**Voluntario Peruano Impacta por su Solidaridad**”, luego intenta identificarlas en la noticia “**Estrategia de los Murciélagos para no ser Oídos por sus Presas**”. Cuando finalices estarás listo para trabajar en las siguientes preguntas.

a) Escribe el título de la noticia.

ESTRATEGIAS DE LOS MURCIÉLAGOS PARA NO SER OÍDOS POR SUS PRESAS.

b) ¿Qué ocurrió?

Los murciélagos emiten sonidos ultrasónicos para cazar a sus presas. Los murciélagos Barbastella, Barbastellus susurran

c) ¿Quiénes intervinieron?

Los murciélagos y sus presas (polillas principalmente)

d) ¿Dónde ocurrió?

No se menciona un lugar específico

e) ¿Por qué pasó?

Los investigadores investigaron y descubrieron una especie particular, Barbastella barbastellus, que susurra para cazar a sus presas.

f) ¿Cómo ocurrió?

Esta especie en particular desarrolló una estrategia distinta a las otras y en vez de chillar, susurra para cazar a sus presas.

g) Escribe la fecha de la noticia.

11 de octubre de 2010

h) ¿Quién escribió la noticia?

No se menciona. Sin embargo, se dice que fue tomada de <http://amazing.com/ciencias/noticias>