



GUÍA 2 DE APRENDIZAJE

Religión (1°Medio)

“Unidad I: *Lo que somos y podemos ser*”

(Clase 2 y 3)

NOMBRE: _____

CURSO: 1° ____

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Reconocer que somos seres sociales por naturaleza y que, en las familias y amigos, encontramos un lugar propicio de crecimiento y realización.
TEMA DEL TRABAJO:	Comprender nuestra realidad de ser social. Comprender como influye la <i>educación de la familia</i> y nuestra relación con los amigos.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	Preguntas de reflexión y autoconocimiento.
MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:	Revisión de las actividades y reflexiones.

• **INSTRUCCIONES GENERALES:**

- 1.- Leer con atención y detención los diferentes textos expuestos.
- 2.- Subrayar las ideas centrales.
- 3.- Responder a la(s) pregunta(s) que están al final del documento.
- 4.- Las reflexiones y respuestas deben quedar escritas en el cuaderno.



• **DESARROLLO:**

NO SOMOS ISLAS

I. **SOMOS SERES SOCIALES**

- Dentro de todas las especies conocidas, la humanidad es quizás la más débil desde el punto de vista físico y la que más tiempo necesita para que una nueva criatura llegue a su estado adulto.
- Los recién nacidos de cualquier especie son seres desvalidos, pero en el caso de la especie humana eso se acentúa.
- La debilidad humana, hace indispensable la existencia no solo de los padres y familia, sino también de un buen grupo de personas que puedan recibir y acompañar a la nueva criatura.
- Al llegar a la vida adulta, los seres humanos continuamos ligándonos a nuevas personas y grupos en busca de comprensión y comunicación.
- Al afirmar que las personas somos seres sociales, decimos que la relación con los demás y la pertenencia a grupos son un elemento fundamental del ser persona.

II. **MANERAS DE PERTENECER A LOS GRUPOS**

- A veces no somos conscientes de nuestra dimensión social. Desde nuestro nacimiento estamos integrados de forma natural en determinadas agrupaciones. La primera es la familia, pero, junto a ella, pertenecemos a una determinada raza, a un determinado pueblo o nación, con una lengua y unas costumbres propias.
- La persona toma diferentes decisiones a lo largo de su proceso de crecimiento, pero la pertenencia a este tipo de grupos le viene dada, no las escoge.
- Con el paso de los años, la persona elige en qué lugar quiere vivir y con quién quiere relacionarse. Así van apareciendo los grupos a los que se pertenece por propia elección.
- Normalmente, las personas buscan en estos grupos desarrollar sus propias ilusiones, aquello que quieren ser. Los amigos, los compañeros de estudio, los grupos en torno a las aficiones o a las creencias son parte del entorno social de las personas.
- En la vida adulta aparecen los grupos a los que se pertenece por la actividad profesional y pública.
- En estos casos la capacidad de elección no es muy alta.



III. TOMAR CONSCIENCIA DE NUESTRA REALIDAD

- En la adolescencia, cuando la persona construye su identidad, es muy importante tomar consciencia de la propia realidad social.
- En un primer momento, mirando al pasado, para descubrir todo lo que se haya podido recibir, especialmente de la familia y de los primeros amigos.
- Pero también mirando al presente y al futuro cuando ya van apareciendo las pertenencias por propia elección.
- Las relaciones que establecemos y los grupos con los que nos relacionamos son muy importantes para el desarrollo de nuestra propia identidad.
- Todos nos sentimos llamados a vivir con otros y para otros, tomando así conciencia de nuestra realidad social y comprometiéndonos en la construcción de la civilización del amor.

CRECEMOS EN FAMILIA Y JUNTO A NUESTROS AMIGOS

IV. MÁS ALLÁ DE LOS GENES

- La primera realidad que nos entregan nuestros padres es nuestra constitución fisiológica.
- Los genes determinan nuestra apariencia, el desarrollo de nuestro físico, pero cada persona es mucho más que el desarrollo de su propio cuerpo.
- La dotación genética está más relacionada con el temperamento. La educación que actúa sobre ella configura a la persona en todas las demás dimensiones.

V. LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA

- La familia es el lugar donde la niña/el niño se descubre a sí mismo y desde donde descubre el mundo.
- Los referentes, en los primeros años de vida, son el primer punto de contacto con su entorno. De ellos se adquieren los hábitos, valores y forma de ver la vida.
- No existe la educación familiar perfecta porque todo en la vida, de las personas, tiene sus luces y sus sombras.
- Al construir nuestra identidad, es bueno tomar conciencia de lo que ha sido nuestra historia y educación familiar, para agradecer todo lo que hemos recibido y afrontar los desafíos de nuestra propia personalidad.



- La pertenencia a la familia evoluciona a lo largo de la vida, pero siempre constituye uno de los lazos fundamentales de las personas.
- Los momentos más difíciles, en el desarrollo de pertenencia de los jóvenes, se suelen dar en la pubertad y la adolescencia.

VI. UN SENTIMIENTO NATURAL

- La amistad es un sentimiento natural que emerge cuando las personas nos relacionamos.
- Cuando se desarrolla y afianza una relación, más intensa, descubrimos que hay sintonía en gustos, opiniones, aficiones, pareceres, otros.
- Encontramos en otro un eco de nuestra propia vida.
- Reconocemos que no estamos solos.
- En las amistades encontramos los cómplices para vivir aquella parte de la vida que nos es más propia, en la que no entra cualquier persona, ni siquiera a veces la propia familia.
- Las amistades nos ofrecen un espacio de confianza y libertad donde poder ser nosotros mismos.
- La amistad nace del sentimiento natural de simpatía que nos lleva a desear el contacto con determinadas personas.

VII. ¿QUÉ HAY QUE CULTIVAR Y CUIDAR?

- La amistad de calidad, aporta:
 - + Calidez afectiva
 - + Perseverancia
- Para vivir y mantener una amistad calidad, debemos:
 - + Estar atentos a nuestra/o amiga/o
 - + Salir de uno.
 - + Promover el dialogo.
- La familia, la pareja y los amigos constituyen un elemento fundamental en la configuración de la identidad y de la vida de las personas.



VIII. PARA REFLEXIONAR Y DESARROLLAR:

- 1) Lee con atención los términos que aparecen en la parte izquierda de este recuadro. A continuación, lee las definiciones que aparecen en la parte de la derecha.
 - Une correctamente cada término con su significado.
 - ¿Cuál te parecen incorrectos, en condiciones normales, para definir a las personas?
 - ¿Cuál de ellos son los más adecuados?
 - ¿Crees que una persona puede vivir sin los otros? Según tú, ¿son “los otros” parte de nuestra vida? Razona tu respuesta.

Soledad	Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. – Comunidad –
Comunidad	Pertenciente o relativo a una compañía o sociedad. – Social –
Agrupación	Condición de quién, para ciertas cosas, no depende de nadie. –Autonomía –
Autonomía	Dicho de una persona: Que sostiene sus derechos u opiniones son admitir intervención ajena. – Independiente –
Independencia	Repliegue patológico de la personalidad sobre sí misma. – Autismo –
Relación	Conjunto de personas u organismos que se asocian con algún fin. – Agrupación –
Social	Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. – Relación –
Autismo	Trato, correspondencia entre dos o más personas. – Comunicación –
Comunicación	Carencia voluntaria o involuntaria de compañía. – Soledad –



2) Lee con atención las siguientes afirmaciones y responde:

- No disponemos de pautas de actuación concretas que garanticen el éxito de la acción educadora de los padres (pensemos en lo distinto que pueden ser los comportamientos de dos hermanos educados igual por los mismos familiares).
- En cualquier caso, resulta fundamental respetar la singularidad de cada hija/o y atender a sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales.
- En la familia se dan los primeros procesos de enseñanzas y aprendizajes, aunque los padres no hayan recibido formación para ello. Es donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se aprenden actitudes, valores... que constituirán el sustrato para su vida personal y social, e influirán en su desarrollo y a lo largo de toda la vida. En gran medida *“la educación familiar funciona por la vía del ejemplo”*.
- Factores necesarios en la educación familiar son el amor, la autoridad (persuasiva cuando son pequeños y participativa cuando son mayores), el servicio, el trato agradable en las formas y constructivo en el contenido, alternando la crítica y el halago para afianzar la autoestima, y el tiempo para estar juntos.

- ¿Qué dicen acerca de la familia?

Que la familia es el lugar donde se reciben los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje. Es el lugar donde se realiza la primera experiencia de socialización. La educación que se recibe en ella influirá en el desarrollo social y personal.

- ¿Qué significa que *“la educación familiar funciona por la vía del ejemplo”*?

Aprendemos a través del cómo actúan en la familia.
Lo que hacen los demás es lo que más fácil aprendemos.

- ¿Qué factores se señalan como necesarios en la educación familiar?

El amor, la autoridad, el servicio, el trato agradable.....



3) Leer y responder:

Características del buen amigo

- | | |
|--|--|
| 1- Te acepta como eres y te aprecia por ti mismo. | 10-No permite que otros hablen mal de ti. |
| 2- Está junto a ti cuando lo necesitas. | 11-Nunca te dice nada sobre si andas con tal o cual persona. |
| 3- Respeta tu forma de pensar y te respeta y valora siempre. | 12-Sabe salvar la amistad después del enojo. |
| 4- Es tu amigo aunque todos te abandonen. | 13-Sabe guardar secretos y es sincero contigo. |
| 5- Te comprende también en los momentos de enojo. | 14-No te gasta bromas pesadas que puedan molestarte. |
| 6- Jamás te traiciona o habla mal a tus espaldas. | 15-Te quiere tanto para lo bueno como para lo malo. |
| 7- No te quiere dominar, te deja que seas libre. | 16-Te dice los defectos con cuidado y respeto. |
| 8- Es comprensivo y fiel, y no te quiere por lo que pueda sacar de ti. | 17-Sabe sacrificarse por mantener la amistad. |
| 9- Sabe perdonarte y pedir perdón. | 18-Se alegra de tus éxitos como si fueran suyos. |

- Teniendo en cuenta la lista anterior “*del buen amigo*”, has dos listas. En la primera, elige cinco características que coincidan con tu mejor amigo; pon en la segunda lista las características del que sería tu *#amigo ideal*”.
- Elabora una lista contraria a la anterior, en la que reflejes aquello que consideras negativo en un amigo.