



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica



“El sí de la familia marianista”

SOLUCIONARIO DE APRENDIZAJE N° 2
PERÍODO DEL 09 AL 14 DE ABRIL
ED. MATEMÁTICA 2DO BÁSICO

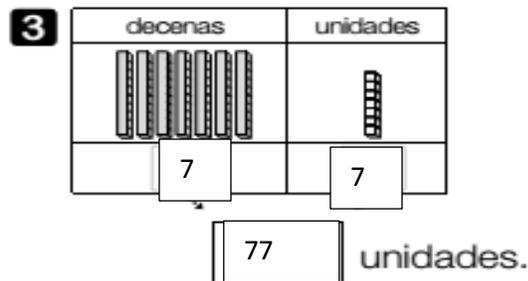
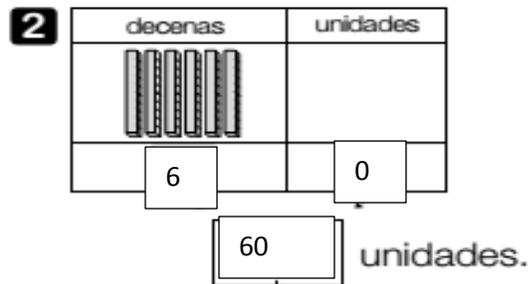
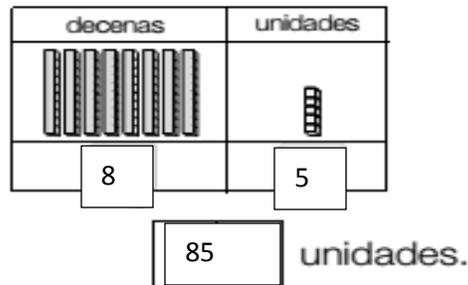
NOMBRE :..... CURSO:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 3)
	Contar números naturales del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. (OA 1)
	Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2)
TEMA DEL TRABAJO:	Unidad 1
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo mental y escrito • Conteo ascendente y descendente • Resolución de problemas
MECANISMO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Autocorrección y retroalimentación de la guía, con la ayuda de solucionario, disponible desde el jueves 09 de abril. • Imprimir la siguiente guía y pegarla en el cuaderno.
PRÓXIMA GUÍA DAPRENDIZAJE: Tema: Mecanismo de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Disponible desde el jueves 09 de abril. • Autocorrección y retroalimentación de la guía, con la ayuda de solucionario.
EVALUACIÓN DEL PERIODO: Temario:	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de cálculo de adiciones y sustracciones en situaciones rutinarias y no rutinarias, además de reconocer el valor posicional de diferentes cantidades, conteo ascendente y descendente, resolución de problemas, disponible desde el lunes 27 de abril, durante todo el día. Plataforma THATQUIZ, CONSIDERANDO LAS GUIAS 2-3.
CONSULTAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor Daniel Baeza: consultas.dbaeza@gmail.com (2°A) • Profesora Marcela Matteucci. consultas.mmatteucci@gmail.com (2°B)

DESARROLLO:

- I. Señala las unidades y decenas, además de identificar la cantidad con los siguientes bloques.

1 ¿Cuántos cubos hay?



Es **IMPORTANTE** recordar lo que representa una decena

1 decena = 10 unidades

De igual forma pueden hacer más ejercicios orales para que el estudiante interiorice el contenido.

Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica

II. Completa la siguiente información. (con números)

a) 9 decenas y 4 unidades son: _ 9 decenas son 90 y 4 unidades son 4, entonces 90 y 4 son **94**

b) 7 decenas y 8 unidades son: ___ **78**

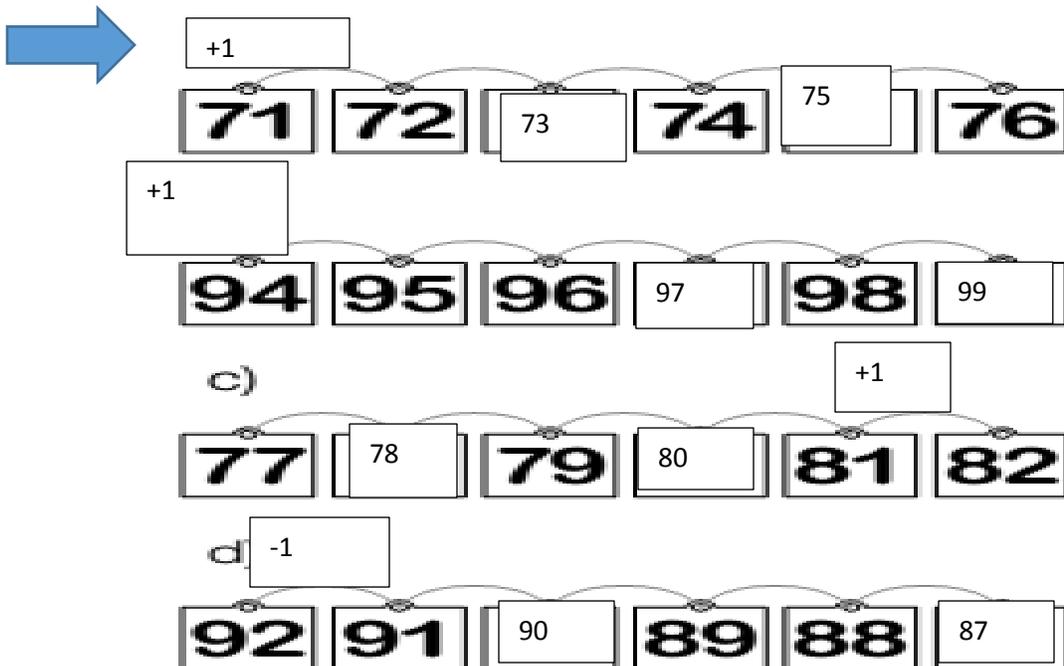
c) 6 decenas son: ___ **60**

d) 8 decenas y 2 unidades son: ___ **82**

e) 9 decenas y 5 unidades son: ___ **95**

Es importante hacer este procedimiento dado que así podremos observar si logró comprender los conceptos de decena y unidad

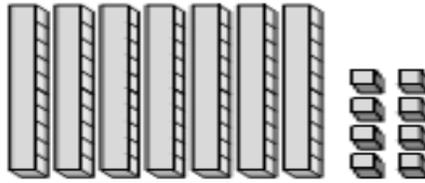
Completa las siguientes secuencias numéricas



Acá el estudiante debe reconocer el patrón numérico que está presente en cada secuencia.

Para lograr identificar el patrón numérico debe guiarse por los otros números y determinar cuánto avanza o retrocede para llegar al otro número.

III. Completa la siguiente información en relación a las barras y cubos.



a) Hay barras de 10 y

cubos sueltos.

b) barras de 10 son

unidades.

c) Los cubos son .

IV. Realiza las siguientes adiciones

En este ítem los estudiantes pueden hacer las adiciones en forma horizontal

$$60 + 20 = \boxed{80}$$

$$71 + 4 = \boxed{75}$$

$$80 + 20 = \boxed{100}$$

$$5 + 23 = \boxed{28}$$

V. Realiza las siguientes sustracciones.

En estos ejercicios podemos usar material concreto como moneda de \$10

$$70 - 50 = \boxed{20}$$

$$90 - 30 = \boxed{60}$$

$$100 - 70 = \boxed{30}$$

Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica

Los signos de > y <

Recuerdas a nuestros amigos pacman.



Siempre se comerá al número mayor.

Ejemplo.

15



19



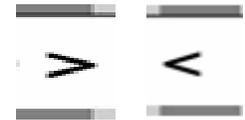
70



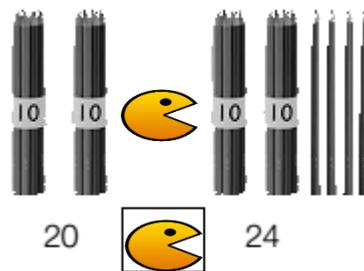
60



Luego solamente tienes que borrar nuestro personaje y quedarte con la BOCA



VI. Identifica y escribe el signo que corresponda



a) 20  30

b) 32  23

c) 5  50

d) 74  47