



“El sí de la familia marianista”

SOLUCIONARIO GUÍA DE APRENDIZAJE N°2

Período del 03 al 08 de abril, 2020

Lenguaje (1°Básico)

Unidad 1: “Comenzando a leer y escribir”

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	<p>OA3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p> <p>OA4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.</p> <p>OA18: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estableciendo conexiones con sus propias experiencias -visualizando lo que se describe en el texto -formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas -respondiendo preguntas abiertas -formulando una opinión sobre lo escuchado
TEMA DEL TRABAJO:	<p>Proceso lectoescritura. Conciencia fonológica. Apresto – caligrafía.</p>
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	<p>Proceso de reconocimiento de vocales y sílabas directas e indirectas. Identificación de letras, sílabas y palabras.</p>
MECANISMO DE EVALUACIÓN:	<p>Coevaluación - apoyo de familia en casa.</p>

• **INSTRUCCIONES GENERALES:**

Iniciaremos el proceso de lectoescritura en donde necesitamos de la colaboración de la familia con un adulto que vaya guiando la lectura de las actividades, modulando, enfatizando y repitiendo instrucciones si es necesario.

Recordamos que para este trabajo necesitamos tener un ambiente tranquilo, sin televisión ni videojuegos cuando practique.

Para esta unidad se les solicitará a los apoderados fabricar pequeñas fichas de letras, pueden ser impresas o escritas a mano. La idea es que corten tarjetas de 5cm x 5cm para que nuestros estudiantes puedan ir armando sílabas y posteriormente palabras simples.

Tarjetas: 5 tarjetas por cada vocal, 3 tarjetas por cada consonante m – p – l – s

(Todas en imprenta minúscula)



egio Parroquial San Miguel
idad Técnica Pedagógica



Pueden ser fabricadas en cartulina blanca. De ser posible plastificarlas con cinta de embalaje transparente para perdure más tiempo.

Posterior a la realización de las actividades invitamos a las familias a trabajar con las fichas y armar palabras copiándolas en una pizarra o en el cuaderno.

1. Escribe las vocales que faltan en cada palabra.

☺ Pídele a un adulto que te nombre las imágenes que aparece modulando y repitiendo lentamente para identificar las vocales que falta.



mesa



taza



silla



lana



iglú



muela



cuchara



paila



ustero



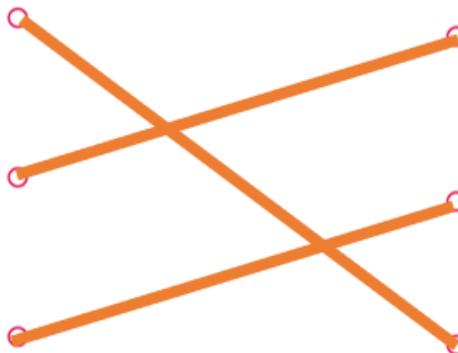
baúl

Desafío : Une cada imagen con el grupo de vocales que la conforman.

e o a

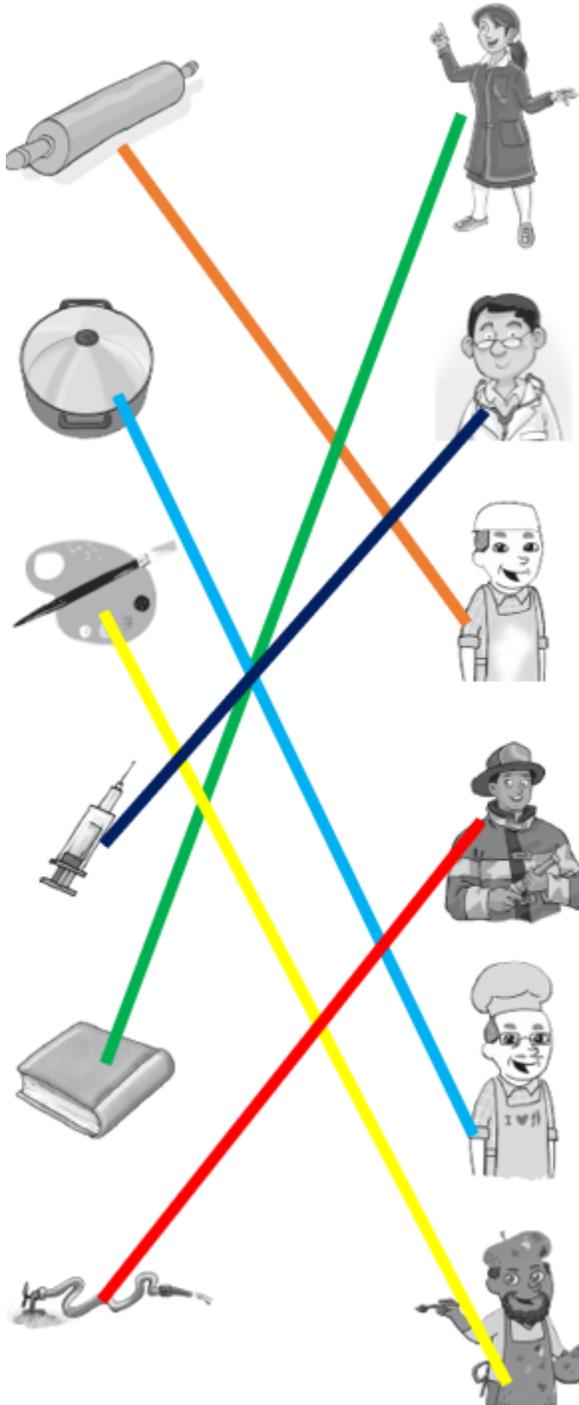
u e

o a e



2.

- **Une** cada instrumento con la persona según su actividad.
- **Luego completa con las vocales** el nombre de la actividad de cada persona.



profesora

doctor

panader

bomber

cociner

pintor

Las sílabas indirectas

Las **sílabas** indirectas son aquellas en las que la vocal está y se pronuncia, antes de la consonante. Por ejemplo: **isla.**

3.

- Toca con tu dedo la imagen y nombra en voz alta.
- Escribe la sílaba indirecta que corresponde.
- Finalmente colorea las imágenes.

ár
ra **árbol**



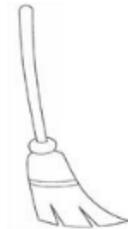
se
es **escalera**



am
ma **ampolleta**



es
se **escoba**



Comunicación Oral

Los invitamos a leerle un cuento a los niños, que se sugiere en las páginas 12 y 13 del texto escolar de Lenguaje 1° básico.

La intención de esta actividad es que puedan compartir una lectura en familia y luego respondan preguntas asociadas al tema principal como se sugiere en las páginas 13 y 14.

Pueden reforzar las rimas que aparecen en el texto y repetirlas asociándolas a otras que ellos puedan agregar.

- El texto lo pueden encontrar también en:
https://www.youtube.com/watch?v=a55_Knm_ctc
- Si no tienen el texto escolar en casa pueden encontrarlo en:
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17130.html>



Caligrafía

Invitamos a los estudiantes a practicar las vocales su cuaderno siguiendo el ejemplo.

- Practica las vocales en tu cuaderno siguiendo el ejemplo.
- Pueden pedirles a los adultos que marquen un modelo y continúen el trabajo con lápiz grafito para que puedas borrar cuando lo necesites.
- Puedes hacer las tareas parcializando la escritura en una vocal diariamente.
- Respeta los márgenes del cuaderno y la separación entre letra y letra.
- Recuerda trabajar con calma en tu cuaderno: ordenado, sin doblar las hojas.
- Toma el lápiz de una manera cómoda sin presionar.

