



GUÍA DE APRENDIZAJE
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (K)
“I CAN!”

NAME : CLASS:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	Ámbito de comunicación integral, OA1: Aprenden y utilizan expresiones relacionadas a sus destrezas: <i>I can/I can't</i> . Núcleo lenguaje artístico, OA1: Participan activamente en la interpretación de canciones y juegos presentes en la clase.
TEMA DEL TRABAJO:	Unidad 2: I can! Happy Charms 3, page 22 (Student’s book) & page 11 (Activity Pad). Vocabulario asociado a rutinas y actividades.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	- Video grabado por la profesora: https://www.youtube.com/watch?v=eNLbiO6b_Bc&feature=youtu.be

INSTRUCCIONES GENERALES PARA MADRES, PADRES, Y APODERADOS:

Estimados/as madres, padres y apoderados,

Esperando que se encuentren bien, quisiera en esta ocasión compartirles algunos lineamientos y sugerencias para trabajar con la actividad correspondiente a esta semana.

Para comenzar, es importante que preparemos el entorno que dispondremos para realizar las actividades de la asignatura. Evitemos estímulos visuales que puedan limitar la concentración de nuestras hijas e hijos. En la medida de lo posible, ubiquémonos en un espacio que les evoque tranquilidad y que esté libre de distracciones. Tengamos presente llevar los materiales de la asignatura, así como también otros artículos que ustedes consideren relevantes al momento de realizar la guía.

Les compartí un video en el cual revisamos las actividades de la clase anterior, y en el que también explico los ejercicios para esta semana. En la página 22 del student’s book (libro amarillo) las y los estudiantes deberán dibujar y colorear las acciones descritas en cada recuadro, para luego completar el trazado de cada palabra. La actividad también nos invita a que podamos decir en voz alta el nombre de la acción que sus hijas e hijos hayan dibujado. Al igual que en la guía anterior, dejo a criterio de cada familia el trazado de las palabras, pues puede resultar un tanto desafiante para algunas/os estudiantes.

Una vez terminada la actividad anterior nos desplazamos a la página 11 del activity pad (libro blanco). En dicha actividad las y los estudiantes deberán colorear, recortar y luego ubicar cada imagen en correspondencia al momento del día: Si es en la mañana (in the morning) o en la noche



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica






(at night). Si ustedes gustan, pueden pegar las imágenes en alguna hoja de block o cartulina, o también pueden mantener el recorte para así tener mayor libertad al momento de ubicarlo. Respecto a lo anterior, me refiero que hay algunas acciones que se pueden realizar tanto en la mañana como en la noche, por lo cual algún estudiante podría querer posicionarla en ambos espacios. Les invito a ustedes como madres y padres a que puedan seguir practicando el Spanglish, a medida que le pregunten a sus hijas e hijos por las acciones incluidas en la actividad. Por ejemplo: ¿Qué cosas hacemos *in the morning* /in da mornin/? ¿Qué cosas hacemos *at night* /at nait/?

Me despido, agradeciendo desde ya su cooperación en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, y compartiéndoles mi más sincero deseo de bienestar para ustedes y sus familias.

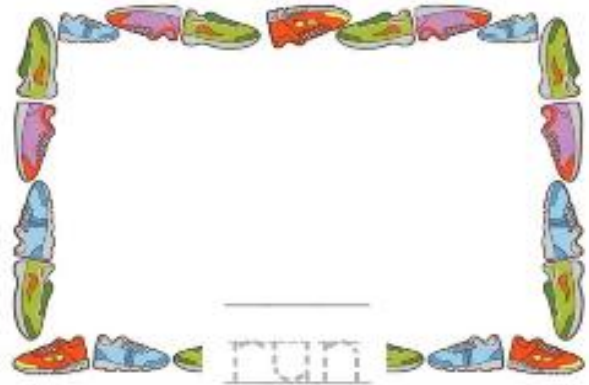
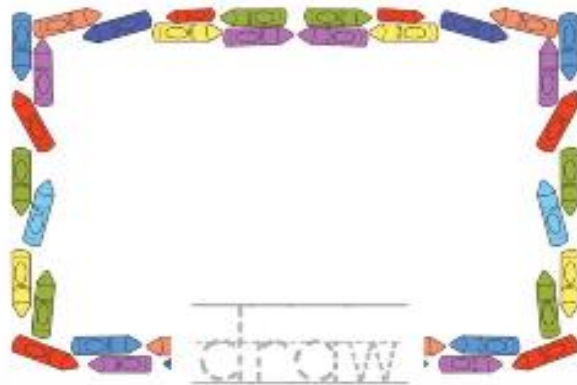
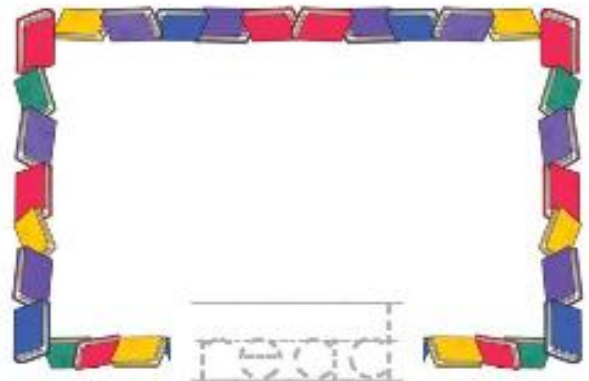
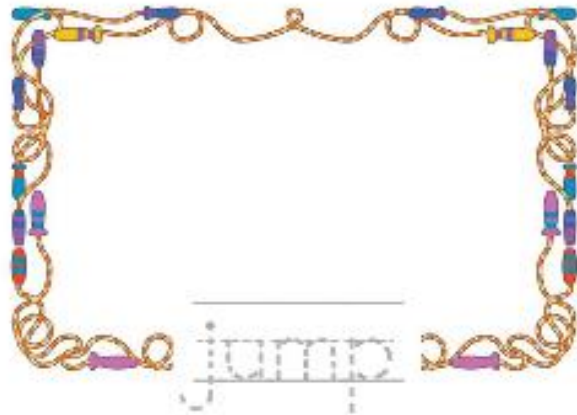
All the best,

Miss Moon 

Luna.valdes@cpsm.cl

Look, draw, and say.   

Mira, dibuja y di en voz alta.





Color, cut, and say.



Colorea, recorta y di en voz alta.

