



*“El sí de la familia marianista”*  
**GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2**  
**INGLÉS, (6° básico A-B)**  
**“FAMILIES AROUND THE WORLD”**

NOMBRE : ..... CURSO: .....

<b>OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:</b>	Unidad I Leer y comprender un texto en su mayoría escrito en Presente Simple, que fue repasado en la guía anterior, así como adquirir vocabulario seleccionado del texto leído.
<b>TEMA DEL TRABAJO:</b>	Presente Simple Vocabulario sobre tipos de familias en el mundo. Vocabulario de familia.
<b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b>	Lectura de un texto, extraído de los recursos <i>on line</i> de lectura asociados al libro de este año. Estudio de vocabulario seleccionado del texto. Ejercicios de comprensión lectora.
<b>MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:</b>	Se enviará una rúbrica de autoevaluación del desempeño y del aprendizaje de la presente guía y de la guía III, que trabajarán vocabulario, comprensión lectora con vocabulario estudiado y que incluye el uso del presente simple. Esta autoevaluación será traspasada a calificación de acuerdo a la tabla especificada en la misma rúbrica.

**INSTRUCCIONES GENERALES**

**En esta guía encontrarás un texto sobre el idioma inglés, que utiliza en su mayoría el presente simple, estudiado ya en años anteriores y que repasaremos en la próxima guía.**

**Se seleccionó una lista de palabras útiles que es conveniente manejar en este nivel y que serán importantes para comprender el texto, así como para realizar los ejercicios de manera exitosa.**

1. Observa el video introductorio a la actividad de comprensión lectora. El archivo fue enviado junto con esta guía.
2. Haz una lectura rápida del texto, para identificar las palabras que están en la lista de vocabulario, la que debe pegarse en tu cuaderno.
3. Realiza una lectura comprensiva del texto ahora que sabes cuáles son las palabras que te fueron entregadas con su significado.
4. Contesta los ejercicios de comprensión lectora que se encuentran al final del texto. Guarda el texto, pues será utilizado también en la siguiente guía de trabajo.
5. Recuerda que si tienes alguna duda puedes contactarte con el profesor vía correo electrónico al mail [consultas.pcifuentes@gmail.com](mailto:consultas.pcifuentes@gmail.com)



Estas palabras son convenientes de estudiar. Están en orden de aparición en el texto. Recuerda lo que tratamos en la primera guía respecto del aprendizaje de vocabulario nuevo y las diferentes técnicas que puedes utilizar.

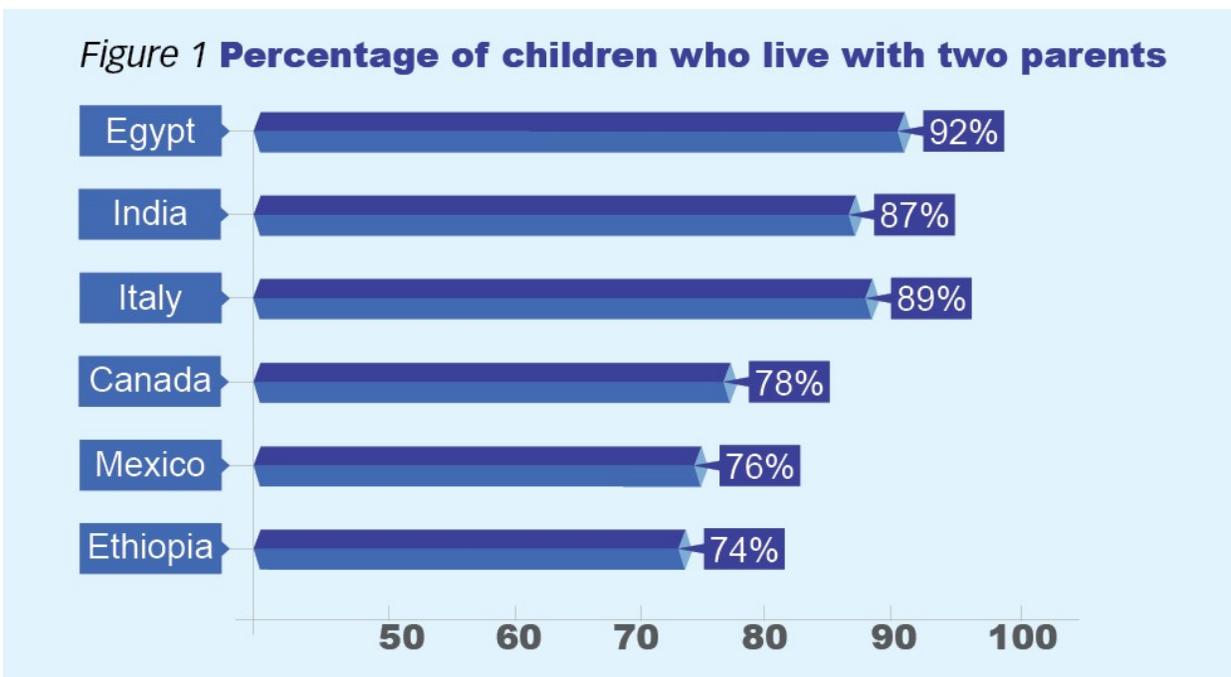
- |                                       |   |                                   |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. <u>Around</u> : Al rededor         | 16. <u>One of them</u> : Uno de ellos       | 29. <u>Their</u> : de ellos/as    |
| 2. <u>Most</u> : La mayoría           | 17. <u>Country</u> : País                   | 30. <u>These</u> : Estos/as       |
| 3. <u>Parents</u> : Padres            | 18. <u>Quite</u> : Muy, bastante.           | 31. <u>Often</u> : A menudo       |
| 4. <u>Relationship</u> : Relación     | 19. <u>Rare</u> : Raro, escaso.             | 32. <u>Extended</u> : Ampliada    |
| 5. <u>Develop</u> : Desarrollar       | 20. <u>Middle East</u> : Medio Oriente      | 33. <u>Grandparents</u> : Abuelos |
| 6. <u>Identity</u> : Identidad        | 21. <u>Estern Europe</u> : Europa del Este. | 34. <u>Uncle</u> : Tío            |
| 7. <u>Go out</u> : Salir              | 22. <u>USA</u> : Estados Unidos             | 35. <u>Aunt</u> : Tía             |
| 8. <u>There are</u> : Hay, en plural. | 23. <u>UK</u> : Reino Unido                 | 36. <u>Cousin</u> : primo/a       |
| 9. <u>Type</u> : tipo                 | 24. <u>Poland</u> : Polonia                 | 37. <u>Same</u> : mismo/a         |
| 10. <u>Other</u> : Otro/a             | 25. <u>Jordan</u> : Jordania                | 38. <u>South</u> : Sur            |
| 11. <u>Percentage</u> : Porcentaje    | 26. <u>Some</u> : Unos/as, algunos/as       | 39. <u>Show</u> : Mostrar         |
| 12. <u>Figure</u> : Figura            | 27. <u>More than</u> : más de               | 40. <u>Can</u> : Poder            |
| 13. <u>Just</u> : Solo, solamente     | 28. <u>Apart</u> : Separado/a               | 41. <u>Equally</u> : Iguualmente  |
| 14. <u>Sometimes</u> : A veces        |   | 42. <u>Whether</u> : Si           |
| 15. <u>Because</u> : debido a, porque |   |                                   |

# Families Around the World

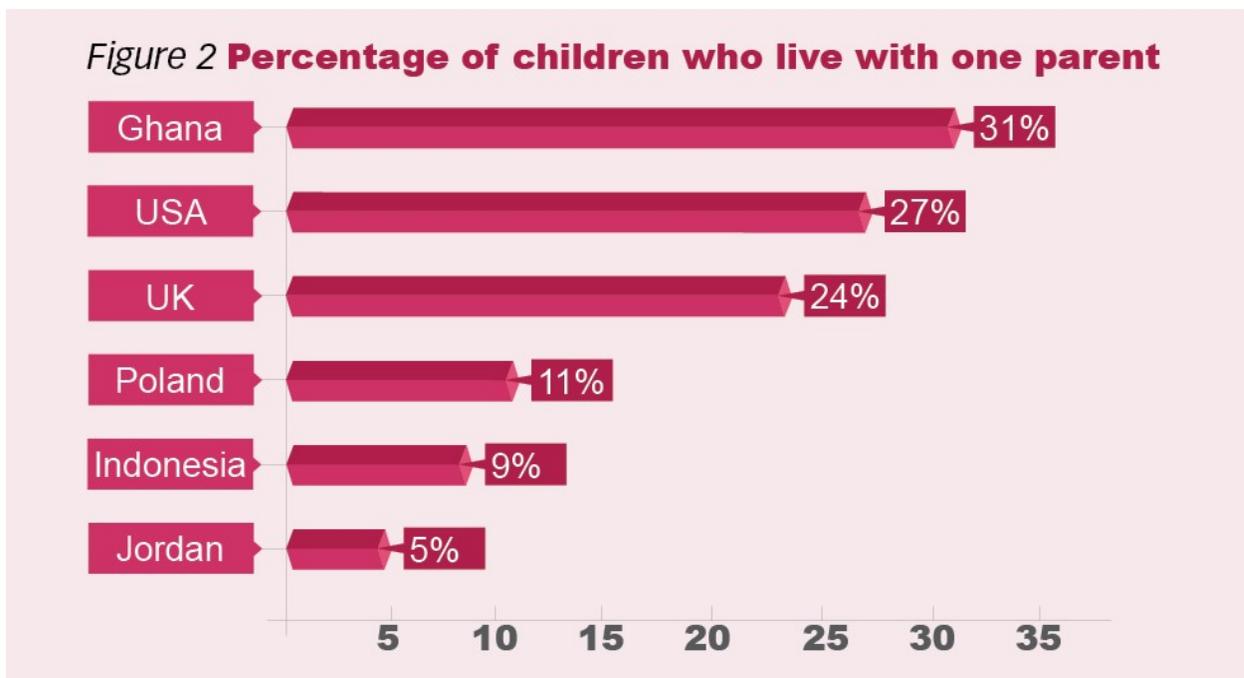
**Predict**  
Which option do you think is correct?  
Most children in the world live with...

a) two parents.      b) one parent.      c) no parents.

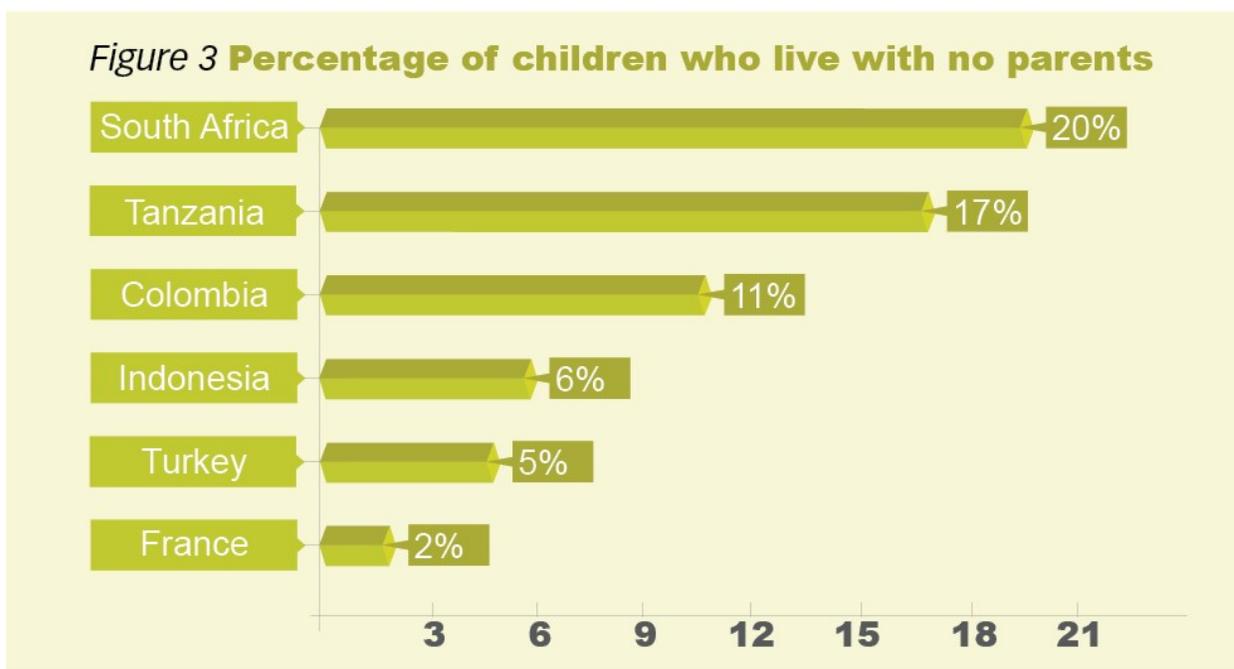
Families are the place where children form their first relationships and where they start to develop their identity. They are the base from where children go out to explore the world. There are many different types of families. Most children in the world live in two-parent families. In other words, they live with their mom and dad (see Figure 1).



There are children who live with just one parent (see Figure 2). Sometimes this is because the parents are separated or because one of them works in a different country. One-parent families are quite rare in Asia, the Middle East, and Eastern Europe.



In some countries, more than 10% of children live apart from their mom and dad (see Figure 3). These children often live in extended families. Extended families are families where grandparents, uncles, aunts, and cousins live in the same house.



Studies show that children can be equally happy in all these different types of families. The most important thing for a child is the help and motivation they receive from the adults in their home, not whether they live with one, two, or no parents.



## Ejercicios

### I. Escribe el porcentaje correspondiente al lado de cada oración.

11 / 31 / 76

- ..... The percentage of children in Mexico who live with two parents
- ..... The percentage of children in Ghana who live with one parent
- ..... The percentage of children in Colombia who live with no parents

### II. Une las palabras con su significado.

- |             |  |
|-------------|--|
| a. family   | 1. not together                            |
| b. parent   | 2. a group of people related to each other |
| c. separate | 3. father or mother                        |
| d. apart    | 4. not living with a husband or wife       |

### III. Escribe *True* si la oración es verdadera o *False* si la oración es falsa, de acuerdo a lo leído.

- a. Children start to develop their identity at school.
- b. Two-parent families are the most common type of family in the world.
- c. One-parent families are rare in Colombia and the USA.
- d. In some countries, less than 10% of children live apart from their mom and dad.
- e. Children are equally happy in any type of family.



**IV. Une con una línea el título que pondrías a cada pedazo de información de los recuadros.  
Un título puede corresponder a más de un recuadro.**

**1. *Reasons why families are important***

**2. *Reasons why children live with just one parent***

**3. *The results of studies into child happiness***

**4. *What is important for children***

Children can be equally happy  
in different types of families.

One parent works in another  
country.

Parents are separated.

Children form their first  
relationships in their family.

Children start to develop their  
identity in their family.

The help and motivation they  
receive from the adults in their  
home.