



"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

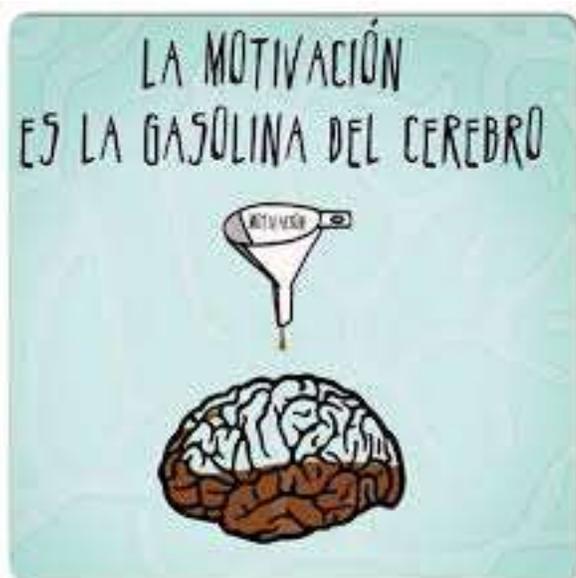
GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

CIENCIAS NATURALES 6° (básico A-B)

UNIDAD 1 "EL SISTEMA REPRODUCTOR. LA PUBERTAD. VIDA SALUDABLE."

NOMBRE:

APRENDIZAJE(S) ESPERADO:	OA5: Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola, como una etapa del desarrollo humano.
TEMA DEL TRABAJO:	Pubertad
EVALUACIÓN FORMATIVA	Actividad 1 – responden preguntas en base a video Actividad 2 – completan tabla de datos
MECANISMO DE EVALUACIÓN SUMATIVA	Debe ser enviada una foto de la actividad 3 de esta guía al correo indicado acá abajo – plazo máximo viernes 8 de abril. Esta se promediará con la próxima guía. Mapa conceptual
Recuerda que las puedes hacer tus consultas de lunes a viernes entre 8:00 y 13:00 el correo dispuesto para aquello es marianela.sepulveda@umce.cl	



Antes de hacer tu guía de trabajo, siéntate cómodo o cómoda y medita:

**¿Tienes ganas de aprender y trabajar?
Como dice el mensaje, la motivación es a la gasolina del cerebro...
¿le estás dando gasolina al tuyo?**

**¡¡Si tu respuesta fue si, pues continúa!!
Si tu respuesta es no, date unos minutos,
respira y siéntete en calma para comenzar a trabajar 😊**



SESIÓN 1

Tema	• Pubertad
Fecha	Desde el viernes 3 al miércoles 8 de abril
Tiempo de trabajo	45 a 60 minutos

PUBERTAD

Observa atentamente el video, luego deberás responder algunas preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=HpkrrkuWIOgA>



La pubertad es el período de la vida de la persona en el que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y se alcanza la capacidad de reproducción; constituye la primera fase de la adolescencia y el paso de la infancia a la edad adulta.



Cambios que experimentan mujeres y hombres en distintos rangos de edades

Rangos de edad	Mujeres	Hombres
8 a 13 años	Desarrollo de las glándulas mamarias.	
	Aparición del vello púbico.	
	Desarrollo y maduración de los órganos sexuales.	
12 a 14 años	Primera menstruación.	Desarrollo y maduración de los órganos sexuales.
	Aparición de vello axilar.	Musculatura más desarrollada.
	Acumulación de tejido adiposo en algunas zonas y aparición de acné.	Voz más grave.
		Aparición del vello axilar.
		Aparición del acné.
		Aparición del vello púbico y facial.

Fuente: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322009000600002&script=sci_arttext&lng=pt
 (Adaptación).

EVALUACIÓN FORMATIVA -ACTIVIDAD 1

Usando la información del video y la tabla comparativa del dibujo anterior, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- 1.- ¿A qué edad comienza la pubertad en cada sexo?
- 2.- ¿De qué depende el que comiences antes o después la pubertad?
- 3.- ¿Qué cambios físicos ocurren en el caso de las mujeres?
- 4.- ¿Cómo se llama la hormona que activa los cambios puberales en los hombres?
- 5.- ¿Qué cambios físicos ocurren en el caso de hombres?



EVALUACIÓN FORMATIVA -ACTIVIDAD 2

Características	Edad (años)	
	11	15
Estatura	1 metro y 35 centímetros	1 metro y 58 centímetros
Vello axilar	Ausente	Presente
Acné facial	Escasa presencia	Presencia moderada
Desarrollo y crecimiento de las glándulas mamarias	Ausente	Presente
Perímetro de los hombros	65 centímetros	65 centímetros
Perímetro de las caderas	65 centímetros	80 centímetros
Menstruación	No	Sí

En la tabla de datos se muestran los cambios que experimentó un adolescente al cumplir los 11 y luego los 15 años. A partir de esta tabla, desarrolla en tu cuaderno las siguientes actividades:

Construye una tabla en donde compares diferencias y semejanzas referidas a las características presentadas:

11 años	15 años
Diferencias	
Semejanzas	

EVALUACIÓN SUMATIVA – ACTIVIDAD 3

Indicaciones:

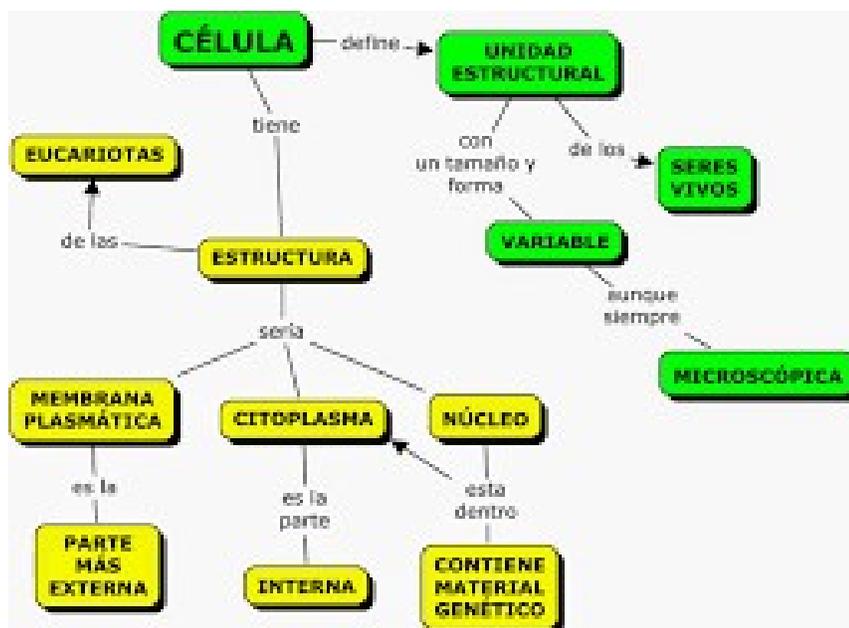
1. Desarrolla la actividad en tu cuaderno.
2. Pon tu nombre completo y curso al inicio de la hoja donde trabajarás.
3. Toma una foto de la actividad terminada y envíalo por correo a la profesora.
4. Recuerda que esta actividad será promediada con la actividad de la siguiente guía.

Haz un mapa conceptual para el tema “pubertad” en donde se relacionen los siguientes conceptos y/o datos.

- Recuerda que los mapas conceptuales tienen “niveles” donde se organizan las ideas desde la más general a lo más relevante.
- Utiliza colores para que sean más claras las “categorías”
- Usa frases conectoras, ejemplo: además, para que, entonces, ya que, etc
- Se ordenada/o para que la información sea fácil de entender.
- Puedes repetir conceptos y/o agregar otros si lo crees necesario. Los siguientes te servirán como base para tu actividad.

Pubertad	Hombres	Mujeres
8 a 13 años	12 a 14 años	Cambio físico
Cambio psicológico	Acné	Ensanchamiento de caderas
Vello facial	Caracteres sexuales secundarios	Menstruación
Desarrollo de musculatura	Acumulación de tejido adiposo	Maduración de órganos sexuales

Ejemplo de Mapa conceptual:





"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

RUBRICA DE EVALUACIÓN MAPA CONCEPTUAL			
	Logrado 3 puntos	Medianamente logrado 2 puntos	Por lograr 1 punto
Uso de colores	Usa colores y estos ayudan a comprender de mejor modo la organización de los conceptos	Usa colores, sin embargo, estos no aportan mayormente a comprender la organización.	No usa colores para organizar categorías.
Orden y Claridad	El esquema se ve ordenado y claro, es de fácil lectura lo que ayuda a entender las relaciones entre conceptos y categorías.	El esquema se ve ordenado, pero es poco claro, lo que no ayuda a entender la relación entre conceptos y categorías.	EL esquema carece de claridad y orden, de manera que es muy difícil entender la relación entre los conceptos y categorías.
Coherencia entre relación conceptual	Establece relaciones entre los conceptos y éstas son correctas.	Establece relaciones entre conceptos, pero tienen algunos errores conceptuales.	Carece de relación entre conceptos.
Establece categorías	Se observan categorías de organización clara, lo que demuestra que clasificó ideas generales y específicas.	Se observan claramente categorías, sin embargo, estas no son correctas en su organización de ideas generales y específicas.	Las categorías observadas no engloban a los conceptos que señalan o están ordenadas de modo erróneo.
Uso de frases conectoras	El uso de conectores es correcto y preciso, de manera que ayudan a comprender las relaciones.	Usa conectores, pero lo hace de modo poco eficiente (en exceso o muy poco) de manera que la relación en el mapa no es del todo clara.	Carece de conectores que ayuden a comprender de mejor modo la relación entre ideas y conceptos.
Puntualidad	Entrega su trabajo dentro del plazo estipulado, cumpliendo con las indicaciones de nombre y curso	Entrega su trabajo dentro del plazo estipulado, pero olvida alguno de los elementos solicitados de identificación	Incumple en la fecha de entrega.
Puntaje máximo: 18 puntos			