



"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

## GUÍA DE APRENDIZAJE UNIDAD 1 "CONOCIENDO LAS PLANTAS"

### CIENCIAS NATURALES – 3° BÁSICO

NOMBRE:

<b>APRENDIZAJE(S) ESPERADO:</b>	OA1: Observar y describir por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.
<b>TEMA DEL TRABAJO:</b>	Necesidades de las plantas Partes de las plantas y su función
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	Responden preguntas en base a información dada Responde preguntas en base a actividad experimental Identifica y relaciona partes de la planta y su respectiva función
<b>MECANISMO DE EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	Debe ser enviada una foto de la <b>actividad 3 de esta guía al correo indicado acá abajo – plazo máximo viernes 8 de abril.</b> Esta se promediará con la próxima guía, número 3.
Recuerda que las puedes hacer tus consultas de lunes a viernes entre 8:00 y 13:00 el correo dispuesto para aquello es <a href="mailto:Marianela.sepulveda@umce.cl">Marianela.sepulveda@umce.cl</a>	



Observa las flores de la imagen...

Ella pudo crecer incluso entre el cemento de la ciudad... tu también puedes seguir creciendo y aprendiendo.

CEEEMOS EN TI ❤️

#### SESIÓN 1

<b>Temas</b>	1. Partes de una planta 2. Necesidades de una planta
<b>Tiempo de trabajo en esta guía</b>	45 minutos
<b>Fecha de trabajo</b>	Debes trabajar esta guía entre el viernes 3 al miércoles 8 de abril.

"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"  
**ESTRUCTURA DE UNA PLANTA**

Ve el video del siguiente link y luego realiza la actividad 1.

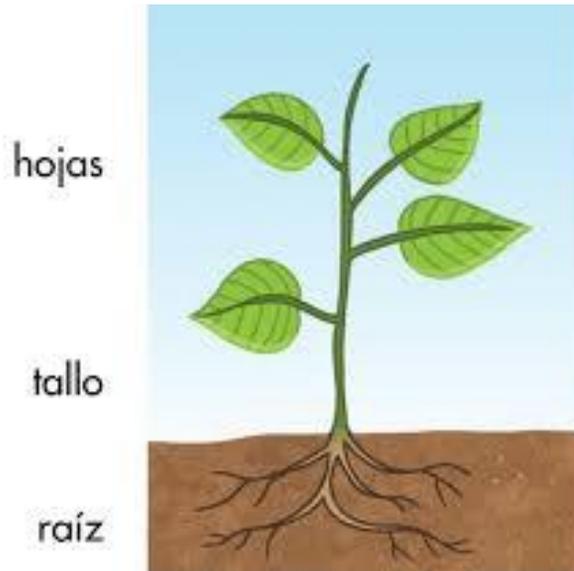
[https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8\\_aLDI](https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI)



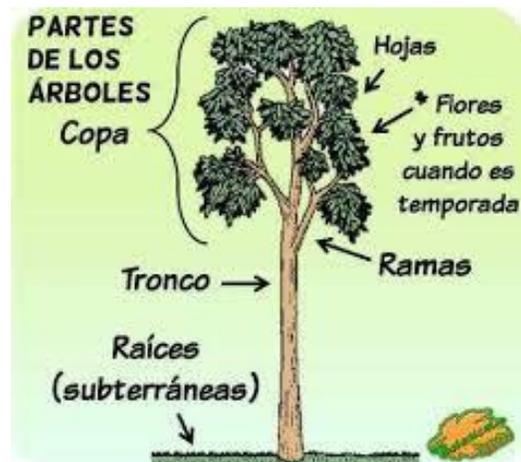
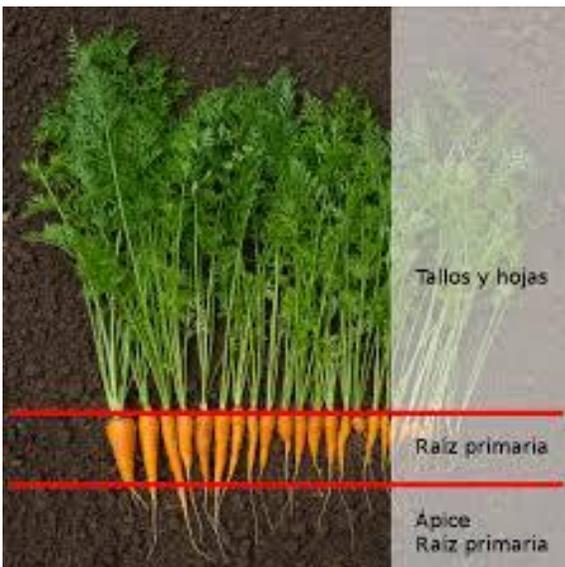
**EVALUACIÓN FORMATIVA**  
**ACTIVIDAD N° 1**

1. Describe que aspectos observa Camaleón en su planta que lo hacen decir que ella "está triste"
2. Según la información del video ¿las plantas fabrican su alimento o lo consumen como nosotros?
3. ¿Cuáles son las partes de la planta de Camaleón?

**Las plantas como todos los seres vivos poseen órganos. Los órganos fundamentales de una planta son 3:**



**Pero como viste en el video, hay plantas de muchos tipos: algunas tienen flores, otras fruto, otras espinas, tallos de distintos tipos, etc**





"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

<b>ÓRGANO</b>	<b>FUNCIÓN</b>
<b>Hojas</b>	Permite el intercambio gaseoso a través de las estomas.  Producen el alimento de la planta.
<b>Tallo o tronco</b>	Transportan el agua y sales minerales desde el suelo a las hojas.  También transportan el alimento que las hojas fabrican.
<b>Raíz</b>	Absorben desde el suelo el agua y las sales minerales.
<b>Flor</b>	Órgano reproductor de la planta, fabrican las semillas.
<b>Fruto</b>	Contiene la semilla de la planta.

**EVLUACIÓN FORMATIVA**  
**ACTIVIDAD N° 2**

Javiera realizó el siguiente experimento:



Tomo dos plantas. La N° 1 la plantó con las raíces sin envolver; y la N° 2 la plantó con las raíces envueltas en plástico.



Javiera regó diariamente ambas plantas con la misma cantidad de agua.



Después de 10 días, observó lo que sucedió con ambas plantas.

**Responde en tu cuaderno:**

1. ¿Qué diferencia puedes observar en la planta 1 y la planta 2 luego de 10 días?
2. Si Javiera regó ambas plantas, según el experimento ¿porqué la planta 2 se ve distinta? ¿Qué puede faltarle?
3. Javiera tuvo que construir una “tabla comparativa” para registrar la información de su experimento, la profesora les mostró este ejemplo y les dijo:



Los criterios son los aspectos en los que nos vamos a fijar, en este caso para comprar nos fijaremos en “color” y “sabor”

fruta	color	sabor
Naranja	naranja	ácido
manzana	rojo	dulce

¿qué criterios podría usar Javiera para comparar las dos plantas de su experimento?



"EL SÍ DE LA FAMILIA MARIANISTA"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

**18 puntos**

### Indicaciones:

- 1. Desarrolla la actividad en tu cuaderno**
- 2. Pon tu nombre completo y curso al inicio de la hoja donde trabajarás.**
- 3. Toma una foto de la actividad terminada y envíalo por correo a la profesora**
- 4. Recuerda que esta actividad será promediada con la actividad de la siguiente guía.**

1. Dibuja en tu cuaderno dos plantas distintas: una que tenga flores y otra que no.
2. Escribe el nombre de cada planta debajo de su dibujo.
3. Pon nombre a cada uno de sus órganos.
4. En ambas plantas, encierra en un círculo con lápiz rojo la parte de la planta que le permite respirar.
5. En ambas plantas, encierra en un círculo con lápiz azul, la parte de la planta que le permite fabricar su alimento.
6. Encierra en un círculo verde la parte de la planta que permite que se reproduzca según corresponda.



<b>PAUTA DE EVALUACIÓN</b>			
<b>Criterio</b>	<b>Logrado 3 puntos</b>	<b>Medianamente logrado 2 puntos</b>	<b>Por lograr 1 punto</b>
<b>Datos personales</b>	Indica nombre y curso en el desarrollo de su actividad en el cuaderno.	Indica sólo uno de los datos en la actividad desarrollada en su cuaderno.	Indica sólo uno de los datos y este se encuentra incompleto o carece de los datos solicitados.
<b>Dibuja dos plantas cumpliendo con lo solicitado  (una con flor y otra sin flor)</b>	Dibuja ambas plantas según lo solicitado	Dibuja las plantas, pero no cumple con lo solicitado.	Dibuja sólo una de las plantas.
<b>Rotula cada planta con su nombre</b>	Rotula correctamente y de modo claro, cada uno de los órganos de la planta	Rotula de modo poco preciso el órgano de cada planta y/o clasifica de modo incorrecto al menos uno de ellos.	Rotula de modo incorrecto o impreciso los órganos de las plantas.
<b>Identifica el órgano de respiración en las plantas</b>	Identifica de modo correcto el órgano de respiración de las plantas siguiendo las indicaciones.	Identifica un órgano de la planta, pero este no corresponde al órgano de respiración, o lo hace sin seguir las indicaciones.	Identifica de modo erróneo el órgano de respiración de las o no lo indica plantas.
<b>Identifica el órgano de fabricación de alimento</b>	Identifica el órgano de fabricación de alimento de las plantas, siguiendo las indicaciones dadas.	Identifica un órgano de la planta, pero este no corresponde al órgano de fabricación de alimento o lo hace sin seguir las indicaciones.	Identifica de modo erróneo el órgano de fabricación de alimento o no lo indica.
<b>Identifica el órgano reproductor de una planta.</b>	Identifica el órgano de reproducción de la planta según corresponde le caso, siguiendo las instrucciones dadas.	Presenta planta con órgano reproductor, pero no lo identifica correctamente.	No presenta planta con órgano reproductor.