



“El sí de la familia marianista”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL”

“LA IMPORTANCIA DEL CUENTO”

Para nadie es novedad que un lector comienza a formarse antes de aprender a leer. La primera relación de los niños y niñas con la literatura es a través de las canciones o palabras de un adulto significativo, luego por medio de las canciones de cuna y posteriormente por el cuento narrado por algún miembro de su familia.

Aunque en un inicio no saben leer, los párvulos se acercan a los libros con curiosidad y placer y, mientras juegan a que leen, van descubriendo un mundo desconocido para ellos. Así ampliar progresivamente sus recursos comunicativos, para expresar sus sensaciones, vivencias, sentimientos, emociones, necesidades, ideas y opiniones son experiencias que todo niño debe tener, para lograr construir una base sólida y asimilar aprendizajes presentes y futuros.



Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan a su vez, la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas y cercanas.

Sólo recientemente se ha aceptado que muchos de los procesos más importantes para el desarrollo de la alfabetización tienen lugar antes de que el alumno entre por primera vez en un aula. Así, la investigación ha demostrado que la gran parte de los obstáculos que las niñas y los niños enfrentan en el aprendizaje de la lectura, tienen su origen en la falta de oportunidades en el contexto educativo y familiar de sus primeros años de vida.

Las oportunidades para desarrollar el vocabulario, tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras, iniciarse en el conocimiento de los mecanismos de la lectura y de la escritura, adquirir familiaridad con las características de diversos tipos de textos y valorar su función social y cultural, son algunas de las condiciones que permiten predecir el desempeño lector posterior. Desde el mismo modo, la ausencia o la pobreza de estas experiencias se traduce en un desarrollo limitado de la alfabetización temprana, que aporta las bases cognitivas, afectivas y sociales para el aprendizaje escolar posterior.



Así, las neurociencias también son enfáticas en mostrar que en las etapas iniciales de la escolarización la presencia cercana del docente y la familia son claves, puesto que el niño está comenzando a elaborar nuevas redes neuronales, un proceso que requiere de tiempo para practicar y de metodologías y didácticas precisas, perfectas, centradas en estrategias y no en contenidos.

Indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, ya que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.

Como educadoras de párvulos, queremos enfocar nuestro quehacer pedagógico en la importancia del cuento como estrategia para potenciar la expresión oral y la comprensión, y así fomentar la lectura y el uso cotidiano de esta estrategia en vuestros hogares, y de esta forma potenciar habilidades y competencias relacionadas con la oralidad de cada niño y niña.

Por lo mismo, dentro de nuestra rutina diaria como nivel, todos los días sus hijos(as) escuchan un cuento narrado por el adulto responsable del curso, que busca beneficiar la adquisición de conocimientos, de la oralidad y la creatividad, entre otros.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar el planteamiento relevante de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia con respecto al Ámbito de Comunicación y específicamente al Núcleo Lenguaje Verbal el que busca potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados.

Esperamos que esta temática abordada desde el ciclo inicial, sea de su interés y relevancia para el bien de nuestros niños/as.

Les saludan cordialmente.

Educadoras de Párvulos
Ciclo Inicial