



SOLUCIONARIO GUÍA DE APRENDIZAJE
RELIGIÓN (3°M A y B)
“EL SENTIDO DE LA VIDA ”

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	Apreciar el servicio caritativo, en sus múltiples formas, como modo privilegiado de ser cristiano en el mundo. Valorar la participación activa dentro de la propia comunidad cristiana.
TEMA DEL TRABAJO:	Las problemáticas sociales que han presentado las revoluciones industriales y la respuesta de la Iglesia.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	Análisis de textos históricos Inferencia de propuestas de la Iglesia. Propuestas de acción ante problemáticas actuales.
MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:	Solucionario. Se señalan puntajes por actividad y conceptos.

• **INSTRUCCIONES GENERALES:**

A continuación encontrarás el solucionario con las respuestas para la corrección correspondiente. A partir de cada respuesta asigna el puntaje que consideres adecuado. Suma tu puntaje y luego marca el concepto.

SOLUCIONARIO GUÍA DE APRENDIZAJE “EL SENTIDO DE LA VIDA”		Terceros Medios	
I. Registro de <u>6 consecuencias</u> de la cuestión social para el mundo de los trabajadores. (1 punto c/u)	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de mujeres y niños. Estos últimos expuestos a trabajos peligrosos por su estatura - Largas jornadas de trabajo. (hasta 16 hrs. Diarias) - Salarios bajos - “Viviendas” y barrios insalubres - Falta de leyes reguladoras - Precarias condiciones laborales <p>Otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No contaban con seguros frente a accidentes. - Baja esperanza de vida. - Maltrato laboral físico y psicológico. - Hacinamiento y falta de servicios básicos. - Enfermedades y alta mortalidad. 	6		
II. Descripción de 4 reacciones del mundo obrero ante las problemáticas. (1 punto c/u)			
a. Ludismo: Oposición a las máquinas.	1		
b. Organización de Sociedades de Socorro Mutuo	1		
c. Organización de Sindicatos	1		
d. Surgimiento de Ideologías: Socialismo -Marxismo – Anarquismo	1		
III. Descripción de la respuesta de la Iglesia, a través de la Encíclica Rerum Novarum, frente a la Cuestión Social. (2 puntos c/u)			
1. <u>Trabajo de mujeres y niños</u> . La Encíclica señala que no debe permitirse el trabajo de los niños y niñas. El trabajo de las mujeres debe ser proporcionado a sus fuerzas físicas.	2		
2. <u>Bajo salario</u> . La Encíclica señala que éste no debe ser inferior al mantenimiento del obrero.	2		
3. <u>Largas jornadas de trabajo</u> . La Encíclica señala que no deben prolongarse más allá de lo que las fuerzas físicas del ser humano toleren. Debe existir el derecho al descanso.	2		
4. <u>Falta de leyes reguladoras</u> . El poder público tiene la obligación de asegurar y proteger al obrero y sus derechos.	2		
5. <u>Precarias condiciones laborales</u> : Se deben mejorar las condiciones de las clases “inferiores”.	2		
6. <u>Hacinamiento y falta de servicios básicos</u> . El Estado debe preocuparse del cuidado de los obreros, de los más pobres.	2		



IV. Aplicación.		
A. Descripción de 3 desafíos o problemáticas que plantea la Cuarta Revolución Industrial a los y las trabajadoras y trabajadores de hoy. (2 puntos c/u)		
<p>Las <u>respuestas pueden ser variadas</u>. Posibles desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar en las personas la libertad de pensamiento y la creatividad para poder continuar haciéndonos preguntas e intentar creativamente solucionar o dar respuestas a nuestras necesidades individuales, y colectivas. - Elevar el nivel educacional de nuestras escuelas para estar a la altura de los nuevos cambios que estamos enfrentando hoy y que continuaremos enfrentando en el futuro. - Generar una economía circular justa, equitativa. - Dejar de producir elementos artificiales y producir a partir de organismos naturales. Entregar las herramientas para todes para que ello ocurra. - Generar una robótica que nos permita contar con una mayor calidad de vida y no una robótica autónoma que tome decisiones al margen de los seres humanos. - Estar en permanente reflexión respecto de aquello que es o constituye al ser humano: su racionalidad, su emocionalidad, su sociabilidad, su espiritualidad porque estará en un constante riesgo de identificación con el mundo. 	2	
	2	
	2	
B. Descripción de 2 propuestas de acción. (3 puntos c/u)		
<p>Las <u>respuestas pueden ser variadas</u>. Posibles propuestas de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un nuevo currículum que permita la elección y profundización de contenidos de interés para les estudiantes, la identificación de nuevos desafíos, y la propuesta de soluciones creativas. Ej. Asignatura de robótica, comprensión de la sociedad actual, resolución de problemas, sustentabilidad, etc. - Elaborar productos que nos lleven a la sustentabilidad. - Establecer a nivel nacional y global mínimos éticos para la programación robótica. 	3	
	3	

Marca el concepto según tu puntaje	Muy Bien 32 A 34 Puntos	Bien 26 A 31 Puntos	Suficiente 20 A 25 Puntos	Insuficiente Menos de 19
---	----------------------------	------------------------	------------------------------	-----------------------------