



Solucionario guía de aprendizaje Orientación

Unidad 1: *Crecimiento personal*

II° medio B

OA 01:

Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.

Temas de trabajo:

- ✓ Proyecto de vida
- ✓ Intereses y motivaciones personales

Mecanismo de evaluación:

- ✓ Las actividades de la guía deben ser resueltas en una hoja de oficio o cuaderno, y se revisarán durante la primera clase de orientación luego del retorno del periodo de suspensión.
- ✓ A partir de esta actividad se desarrollará una instancia para compartir experiencias en forma grupal.

1.- ¿Quién soy?

Actividad

1.- Observa el cortometraje de Pixar "The Moon" (puedes encontrarlo en el siguiente enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=Agxx2Pi2kHQ>)

2.- Respecto al video, ¿qué o quiénes hacen que el niño pierda su temor inicial al subir por la escalera a la luna?

En el video aparecen dos adultos, que podrían ser su padre y abuelo, que lo apoyan y dan ánimo para subir.

3.- ¿Te has sentido igual de temeroso en alguna ocasión? ¿qué o quiénes te ayudaron a superarlo?

Esta respuesta es abierta y personal, pero debía incluir los elementos de la siguiente lista de cotejo. Marca con una X, según corresponda SI o NO

	SÍ	NO
Señalé si enfrenté una situación de temor o inquietud		
Describí la situación enfrentada		
Mencioné a las personas que me apoyaron o ayudaron en ella		

4.- ¿Por qué discuten el padre y abuelo del menor? ¿qué decisión toma el niño?

Discuten porque ambos querían enseñar al niño cómo hacer su trabajo; deseaban que él siguiera sus ejemplos o manera de ser para enfrentar sus quehaceres (recoger o limpiar estrellas en la luna)

5.- ¿Has enfrentado situaciones de confusión como la vivida por el protagonista? ¿qué te ha ayudado para resolverla?

Esta respuesta es abierta y personal, pero debía incluir los elementos de la siguiente lista de cotejo. Marca con una X, según corresponda SI o NO

	SÍ	NO
Señalé si enfrenté una situación de confusión o duda importante		
Describí la situación enfrentada		
Mencioné las acciones que me ayudaron a resolverla (hablar con un cercano, reflexionar en silencio, rezar, etc.)		

6.- ¿Crees que, en ocasiones, nuestra forma de ser en el pasado nos “obliga” o “impulsa” a actuar de determinada forma? ¿crees que esto se puede cambiar? ¿cómo?

Esta respuesta es abierta y personal, pero debía incluir los elementos de la siguiente lista de cotejo. Marca con una X, según corresponda SI o NO

	SÍ	NO
Señalé mi opinión respecto a la forma en que el pasado nos influye		
Señalé mi opinión respecto a la posibilidad de cambiar nuestra forma de ser pasada		
Mencioné las acciones que pueden ayudar o perjudicar en este cambio		

7.- ¿Crees que es importante analizar de vez en cuando nuestras decisiones pasadas para avanzar mejor hacia el futuro? ¿por qué?

Esta respuesta es abierta y personal, pero debía incluir los elementos de la siguiente lista de cotejo. Marca con una X, según corresponda SI o NO

	SÍ	NO
Señalé mi opinión respecto a reflexionar o revisar nuestras acciones pasadas		
Mencioné las razones de mi opinión o expliqué causas de ella		

2.- ¿QUIERO, PIENSO Y ACTÚO?

Actividad

8.- A continuación, planifica una nueva ruta para alcanzar tu proyecto, determinando:

<i>LO QUE QUIERO</i>	Metas (nuevas o modificadas)	Expuse al menos dos metas u objetivos con miras hacia el futuro. Podían ser proyectos a corto plazo, por ejemplo: “mejorar mis notas”, “tener un mejor comportamiento en clases”, “mantener una buena relación con mis padres”, “participar en la organización del curso o actividades extraprogramáticas”, etc. O metas más lejanas, como: “estudiar alguna carrera”, “conocer y viajar a otros lugares”, “mejorar mi rendimiento en algún deporte”, etc.
<i>LO QUE HAGO</i>	¿Qué he realizado para alcanzarla?	Mencioné al menos dos acciones que realizó para alcanzar esa meta, por ejemplo: “organicé mi tiempo de estudio”, “me comprometí a realizar alguna tarea diariamente”, “me inscribí en un taller deportivo”, “realizo alguna labor doméstica en casa”, etc.
<i>LO QUE PIENSO</i>	¿Qué dificultades hay?	Señalé al menos dos dificultades u obstáculos que aún debe enfrentar para cumplir su meta. Por ejemplo: “dejar de conversar en clases”, “hacer ejercicios diariamente”, “preparar un horario personal”, “ahorrar dinero suficiente”, etc.
	¿Quiénes pueden ayudarme o ya lo han hecho?	Mencioné al menos dos personas que ayudan o me podrían ayudar para cumplir estas metas. Por ejemplo, algún familiar, profesor o amigo cercano.
	¿Qué debo hacer para continuar mi proyecto?	Expresé dos acciones que me comprometo a ejecutar para cumplir mi propósito personal.

9.- Escucha el relato de Jorge Bucay “*El elefante encadenado*” (lo puedes encontrar en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=YA6DBPi2KLl>)

10.- Respecto de este cuento, ¿qué “obligaba” al gran elefante a permanecer encerrado? ¿cuáles son las “estacas” en tu vida que impiden que tu sueño se realice? ¿crees poder superarlas?

El elefante permanecía atado a una pequeña estaca clavada en el suelo con una cadena que lo aprisionaba y, pese a que podría haber huido fácilmente tirando esa frágil estaca, no lo hacía. Esto porque cuando era pequeño lo intentó, pero su fuerza en ese momento no era la suficiente para romper aquel elemento. Si embargo, ya más grande, pudo haberlo hecho, pero se acostumbró a no intentarlo. En definitiva, estaba atado a sus miedos o “amaestrado a sus costumbres pasadas”, se resignó a su destino o creencias de “No puedo y nunca podré”

La segunda parte de esta respuesta es abierta y personal, pero debía incluir los elementos de la siguiente lista de cotejo. Marca con una X, según corresponda SI o NO

	SÍ	NO
Señalé situaciones, creencias o actitudes que me atan u obligan a actuar de forma negativa		
Explicué si puedo o no superar esas limitaciones		
Mencioné razones de mi opinión o explicué causas de ella		

“La diferencia entre un esclavo y un ciudadano es que el ciudadano puede preguntarse por su vida y cambiarla”