



Solucionario \_ Guía de aprendizaje N°4  
Unidad 0: *Medios de Comunicación*  
1° medios

**OA 10:** Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:

- Los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.
- Presencia de estereotipos y prejuicios.
- La suficiencia de información entregada.
- El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.
- Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

**Temas de trabajo:**

- ✓ Suficiencia informativa
- ✓ Rol o propósito de los medios de comunicación
- ✓ Hecho y opinión

**Mecanismo de evaluación:**

- ✓ La guía será revisada desarrollada en el cuaderno de cada estudiante, durante la primera clase de lenguaje luego del retorno del periodo de suspensión.
- ✓ Su correcta realización se considerará como puntaje adicional (dos décimas) para la prueba de lectura complementaria o el trabajo parcial de escritura correspondiente a la unidad 0.

**Importante:**

- ✓ Al regresar a clases se reagentarán las evaluaciones trimestrales.
- ✓ La lectura complementaria correspondiente al mes de marzo debe ser efectuada, de todas formas, en el hogar durante este periodo de suspensión de clases.

**A considerar:**

- Las respuestas contenidas en este solucionario buscan que tú mismo corrijas los aciertos y errores de aprendizaje respecto a la guía desarrollada con anterioridad.
- Las respuestas que elaboraste en tu cuaderno no deben ser necesariamente idénticas a lo expuesto en este solucionario, pero sí acercarse de manera global a sus ideas.
- Sé lo más honesto y autónomo posible para monitorear tus respuestas y, así, verificar tu propio avance en los objetivos expuestos.
- Cada pregunta tiene un puntaje asignado entre paréntesis. Por ejemplo:  
**4.- ¿Cómo se supone que podría evaluarse a los estudiantes sin una nota? (2 pts.)**  
*Se podría establecer un sistema de conceptos, indicadores o descripciones (cualidades o características) que señalen el nivel o logro obtenido por cada estudiante. Estos descriptores se centran en los procesos educativos, no solo en el resultado final. (1 pt.) Por último, si fuera necesario, se podría traducir o transformar este sistema en una nota de consenso al final del año. (1 pt.)*

Esta pregunta tiene dos puntos en total (destacado en amarillo), un punto por cada una de sus ideas (destacado en celeste). Para obtener ese puntaje debes responder completa y correctamente. Por lo tanto, si incluíste nada más que una de sus ideas, solo tienes un punto.

## I.- Lee el siguiente texto y luego responde:

*¿Es posible un colegio sin notas? Así funcionan en Chile y cómo se debería aplicar en otros establecimientos*  
***Las notas se cambian por reportes de los profesores y se involucra más a los apoderados, lo importante es que exista una retroalimentación constante.***

Por Felipe Betancour / Publimetro  
Viernes 10 de agosto de 2018



¿Te imaginas el fin de los rojos? La nota bajo cuatro podría desaparecer tras el proyecto de ley del senador Jaime Quintana que busca eliminar las calificaciones entre primero y cuarto básico en los establecimientos del país.

La idea, que será analizada por el Ministerio de Educación, puede parecer radical. Sin embargo, en algunos colegios de Chile y en otros países ya se aplica esta medida que apunta a terminar con el estigma de la calificación y centrarse en los procesos educativos.

Pero ¿cómo se puede medir el proceso sin notas? Alejandra Arratia, directora ejecutiva de Educación 2020, asegura que está a favor de la medida propuesta y explica el modelo que se puede utilizar para suplir las calificaciones.

"La evidencia en distintos países del mundo asegura que en el primer ciclo (1ro a 4to básico) la evaluación sea más una descripción por parte los profesores que una calificación, ya sea una nota, una carita feliz, lo que sea", explica Arratia.

De esta manera, lo que el proyecto propone es que se avance hacia un proceso de descripción más cualitativa (que mencione las cualidades o características) sobre el aprendizaje. En esta línea, asegura Arratia, es que si el sistema necesita notas para los procesos administrativos, "se podría establecer a fin de año una nota de consenso luego de que el alumno fuese evaluado todo el año a través de procesos descriptivos". Además, la directora ejecutiva asegura que hay que terminar con el mito de que tiene que haber una cierta cantidad de notas al año según horas lectivas que cada asignatura tiene a la semana.

### **Experiencia en Chile**

En marzo de este año, el Liceo Experimental Manuel de Salas, anunció que eliminaba las notas para primer y segundo básico y que extendería los recreos en quince minutos.

El nuevo formato se centra en lo que el estudiante logró, aquello que está por lograr y lo que no ha logrado. Esto se organiza a través de rúbricas y un registro de observaciones con lo que se puede decidir el paso de nivel del alumno.

Otra de las técnicas que se utilizan es la participación activa de los apoderados. a través de entrevistas. Todo para

Una vez terminado el año académico, los profesores realizan un informe sobre cada alumno, en el cual dan cuenta del aprendizaje. "No hay notas, pero hay niños(as) y jóvenes con las instancias para desarrollarse de sí mismos", asegura la institución.

**Responde en el cuaderno:**

**1.- ¿En qué consiste el proyecto de ley impulsado por Jaime Quintana? (1 pt.)**

Es una iniciativa que busca eliminar las calificaciones entre primero y cuarto básico en los establecimientos educacionales

**2.- ¿Por qué al referirse al sistema de evaluación con notas, se le llama como "el estigma de la calificación"? (2 pts.)**

*(Un estigma es considerado una marca, herida o señal dolorosa en el cuerpo de una persona, en algunos casos es impuesta con un hierro candente como signo de esclavitud o de infamia)*

Se refiere con este concepto al sistema de calificaciones porque ellas suelen determinar, marcar, encasillar o catalogar de manera dolorosa a algunos estudiantes, generalmente a aquellos con notas inferiores a cuatro.

**4.- ¿Cómo se supone que podría evaluarse a los estudiantes sin una nota? (2 pts.)**

Se podría evaluar mediante un sistema de conceptos, indicadores o descripciones (cualidades o características) que señalen el nivel o logro obtenido por cada estudiante. Estos descriptores se centran en los procesos educativos, no solo en el resultado final. (1 pt.) Por último, si fuera necesario, al final del año se podría traducir o transformar esta descripción en una nota de consenso. (1 pt.)

**5.- ¿Quién es Alejandra Arratia? ¿Por qué se menciona en el texto? (2 pts.)**

Alejandra es la directora ejecutiva de Educación 2020 (1 pt.). Se le menciona en el texto porque ella es una experta o conecedora del tema evaluativo (1 pt.)

**6.- ¿Cuál es la opinión de Arratia sobre el sistema sin notas? (1 pt.)**

Alejandra está a favor del modelo sin notas y explica cómo podría funcionar.

**7.- ¿Qué hecho menciona ella para fundamentar su opinión? (2 pts.)**

La experta asegura que hay evidencia (otros casos) en distintos países del mundo que indican que en el primer ciclo (1ro a 4to básico) no se necesitan notas, sino una evaluación más descriptiva del proceso de aprendizaje.

**8.- ¿Por qué se menciona al liceo Manuel de Salas? ¿Cómo es su sistema de evaluación? (3 pts.)**

Se le menciona porque es un ejemplo de los colegios que no utilizan notas para evaluar a los estudiantes de primero y segundo básico (1 pt.). Ellos miden el proceso de sus alumnos mediante rúbricas y registros de observaciones, que señalan si el estudiante logró, está por lograr o no ha logrado sus aprendizajes (1 pt.). También es importante la realización de retroalimentación a los apoderados, para mantenerlos informados del proceso de sus hijos(as). Con eso se puede decidir si pasa o no de nivel o curso (1 pt.)

**9.- ¿Qué otro ejemplo de colegio "sin notas" se mencionan en el texto? ¿Cómo evalúa? (3 pts.)**

Otros establecimientos que no utilizan notas son aquellos que aplican la pedagogía Waldorf (1 pt.). En ellos se evalúa diariamente a través de tareas prácticas, como investigaciones, proyectos, presentaciones, informes de lectura, ensayos, entre otros (1 pt.), y al finalizar el año los profesores realizan un informe sobre cada alumno, en el cual indican los aprendizajes obtenidos por ellos (1 pt.).

II.- Lee el siguiente texto y luego responde:

*En este colegio chileno ya no evalúan con notas. Así lo hacen ahora*

*Desde 2017, en los Primeros y Segundo Básicos del Liceo Experimental Manuel de Salas ya no se evalúa a los alumnos con notas. ¿Cuáles son sus razones, cómo lo hacen ahora y cuáles han sido los resultados? Aquí te lo contamos.*

*Camila Londoño / Portal EligeEducar*

*marzo 22, 2018*



Teniendo en cuenta que uno de los pilares fundamentales del nuevo proyecto educativo del Liceo Experimental Manuel de Salas era la innovación educativa, los docentes del establecimiento, entre ellos, María Correa, lideraron un proceso de cambio en el sistema evaluativo que ha modificado, para bien, la forma como los estudiantes se relacionan con el aprendizaje.

Según cuenta María en una entrevista exclusiva con Elige Educar, además de la innovación, el colegio tenía un interés particular en buscar nuevos enfoques de evaluación que permitieran centrar la mirada en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el colegio estaba ideando estrategias que le permitieran afianzar la articulación entre educación parvularia y la educación básica.

**Para cumplir con estos objetivos, se tomó la decisión de eliminar la utilización de notas en los Primeros Básicos para aplicar un sistema evaluativo enfocado 100% en los logros de los estudiantes.**

“La presencia de la calificación hacía rutinaria la evaluación, la situaba solo al final del proceso de enseñanza”, dice la profesora. El Liceo quiso cambiar esto aplicando un modelo que permite a los docentes tener un mayor conocimiento acerca de los aprendizajes de sus estudiantes, un hecho que beneficia no sólo a los alumnos, sino también a los padres que intentan entender, más allá de los números, los procesos que están viviendo sus hijos.

**Y, ¿cómo funciona exactamente el nuevo sistema?**

La forma de evaluación en el Liceo es totalmente cualitativa. En educación parvularia, los niños del colegio vivían un proceso de evaluación basado en conceptos, así que la idea era justamente mantener esa articulación entre niveles. Para esto se determinaron conceptos de logros: totalmente logrado, logrado, medianamente logrado y por lograr. Lo más importante de esto, según explica la docente, es



Además, la retroalimentación de los padres ha sido magnífica y lo más importante es que para los niños el cambio ha sido significativamente positivo.

Por otra parte, la comunidad educativa ha aprendido la importancia de cambiar y mejorar las metodologías de aprendizaje en el aula para seguir manteniendo este concepto de niveles de logros. Esto ha permitido que los profesores puedan seguir aprendiendo, sobre todo acerca de un proceso de evaluación constantes que, aunque implican un gran esfuerzo, tiene frutos importantes en los logros de los estudiantes.

El nuevo proyecto de evaluación se complementó también con la implementación de recreos extendidos. Niños y niñas pasaron de tener 15 minutos, a tener 30 minutos de recreo entre clases. El objetivo detrás de esto era poder abrir más espacios para desarrollar actitudes sociales que se reflejaran en una mejor disposición del estudiante. “Vimos que esto se reflejaba en un mejor clima de aula, por lo tanto, una mejor disposición al aprendizaje”, comenta Sandra Vergara –otra de las docentes que impulsó el proyecto–, en el sitio web del Liceo.

Al ser un sistema que valora los procesos de aprendizaje de niños y niñas, la implementación de este nuevo sistema ha generado cambios positivos en las aulas. En un año de implementación, el Liceo ha logrado evidenciar que evaluar sin calificar no sólo es posible, sino que además genera grandes beneficios en todos quienes hacen parte del proceso de aprendizaje: estudiantes, padres y profesores.

Desde Elige Educar, destacamos la medida y celebramos que esta haya sido impulsada por los propios docentes. Esto da cuenta del aporte que estos profesionales pueden realizar dentro de una comunidad educativa y en pos del aprendizaje de niños y niñas. Al final de todo, ellos son los expertos.

**Responde en el cuaderno:**

**10.- Explica cómo es el sistema sin notas que utiliza el liceo Manuel de Salas para evaluar a sus estudiantes. (1 pt.)**

El proceso evaluación está basado en conceptos que determinan el nivel de aprendizaje de cada estudiante: totalmente logrado, logrado, medianamente logrado y por lograr.

**11.- ¿Con qué fin se extendieron los recreos? (1 pt.)**

Se implementó para que los estudiantes tuviesen más espacios para desarrollar actitudes sociales (sociabilizar compartir entre ellos) y una mejor disposición en las salas (para aprender).

**12.- Menciona dos beneficios que se obtuvieron al cambiar el sistema escolar. (2 pts.)**

Pudo mencionar dos de estas cuatro opciones:

- permitió mejorar el clima en el aula y la disposición al aprendizaje
- ayudó a que los profesores se interesaran en seguir aprendiendo, sobre todo acerca del proceso de evaluación
- mejoró los niveles de logro de los estudiantes
- permitió que los padres o apoderados conocieran de mejor forma en qué etapa del aprendizaje están sus hijos(as)

**13.- Completa el siguiente cuadro, ubicando las frases subrayadas en la categoría de hecho u opinión. (4 pts.)**

Hechos	Opiniones
A.- <u>La forma de evaluación en el Liceo es totalmente cualitativa</u>	A.- <u>La retroalimentación de los padres ha sido magnífica</u>
B.- <u>El nuevo proyecto de evaluación se complementó también con la implementación de recreos extendidos</u>	B.- <u>Ha modificado, para bien, la forma como los estudiantes se relacionan con el aprendizaje.</u>

**III.- Respeto a los dos textos leídos, responde en tu cuaderno:**

**14.- ¿Qué rol o roles crees que cumplen estos textos? Fundamenta. (2 pts.)**

Informar respecto al proyecto de ley y convencer de lo beneficioso que resulta el sistema de evaluación escolar sin notas (1 pts.) Por eso nos muestra ejemplos y testimonios de personas que lo han probado con éxito en los establecimientos educacionales (1 pt.)

**15.- ¿Cuál de los dos textos crees que cumple de mejor forma con la suficiencia informativa necesaria? Fundamenta. (3 pts.)**

Ambos textos cumplen con la suficiencia informativa necesaria, por lo tanto, cualquiera de los dos mencionados es correcto (1 pt.). Lo más importante era justificar de manera correcta señalando que en ellos se incluía evidencia, ejemplos y testimonio de personas con experiencia en el tema (1 pts.) para involucrar la mayor cantidad de miradas respecto a la verdad que se quiere transmitir y transformarse en un texto confiable (1 pt)

**16.- ¿Estás de acuerdo con este nuevo sistema sin notas que se pretende impulsar? Fundamenta. (6 pts.)**

Para evaluar esta pregunta es necesario que registres tu logro en una rúbrica. Puedes pedir ayuda a otra persona que lea tu respuesta y te indique cómo cumpliste con los indicadores expuestos.

	<b>2 pts.</b>	<b>1 pt.</b>	<b>0 pt.</b>
<b>Tema / Opinión</b>	Entregué mi opinión claramente, a favor o en contra del sistema de evaluación que no usa notas en los colegios.	Mi opinión no fue tan clara respecto al tema, no tuvo la determinación necesaria para estar a favor o en contra.	No expuse mi opinión, sólo informé respecto a la existencia de un sistema que no usa notas para evaluar.
<b>Argumentos</b>	Indiqué al menos dos causas, desprendidas del texto o personales, con las que se explica mi opinión.	Planteé sólo una razón respecto a mi opinión, o bien, las razones que mencioné no tienen relación directa con lo que opino.	No señalé razones claras para fundamentar mi opinión; o las razones que menciono son contrarias a ella.
<b>Redacción</b>	Mantuve unidad y progresión temática, profundizando en los aspectos más relevantes del tema y cumpliendo con normas ortográficas (máximo dos errores)	Mantuve unidad temática, pero no realicé una progresión en la información (salté de una idea a otra) o incurrí en varios errores ortográficos (entre tres a seis)	No logré expresar con claridad las ideas expuestas, no hay una conexión entre ellas; o tuve más de seis errores ortográficos

<b>Puntaje ideal</b>	35 pts.	<b>Puntaje obtenido</b>		<b>Sigla</b>	
----------------------	---------	-------------------------	--	--------------	--

<b>Puntaje</b>	<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Sigla</b>
1 a 20	Por lograr	P/L
21 a 25	Logrado de manera suficiente	L/S
26 a 30	Logrado de buena manera	L/B
31 a 35	Logrado en forma destacada	L/D