



*“El sí de la familia marianista”*

**SOLUCIONARIO**  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**  
**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCILAES (6° básico B)**  
**“LA COLONIA”**

NOMBRE : ..... CURSO: .....

<b>OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (OA 5-5° Básico): Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.</li><li>• (OA 6-5° Básico): Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</li><li>• (OA 7-5° Básico): Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.</li><li>• (OA 5-6° Básico): Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otro</li></ul>
<b>TEMA DEL TRABAJO:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Colonia en Chile</li></ul>



✓ **Actividad de Aplicación:**

**RESPUESTA ÚNICA:** Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con un círculo, la respuesta correcta:

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Una vez concluido el proceso de conquista del nuevo continente, los españoles se ocuparon de habitarlo, explotar sus recursos en imponer sus autoridades y sus sistemas de vida. Este periodo de la historia de América se denomina:</p> <p>a) <b>Colonia.</b></p> <p>b) Conquista.</p> <p>c) Reconquista.</p> <p>d) Independencia.</p> | <p>2. “Era máxima unidad política y territorial que existía en América”. La definición anterior corresponde a:</p> <p>a) <b>Virreinos.</b></p> <p>b) Corregimientos.</p> <p>c) Gobernaciones.</p> <p>d) Capitanías Generales.</p> |
|---|---|

Lee las descripciones y responde:

**Virrey**

Era la máxima autoridad de gobierno en América. Presidía la Real Audiencia y asignaba los beneficios otorgados a los conquistadores, los que consistían principalmente en mercedes de tierra, títulos y encomiendas de indígenas para que las trabajaran.

**Gobernador**

Máxima autoridad de las gobernaciones. Al igual que el virrey, presidía la Real Audiencia y asignaba encomiendas y mercedes de tierra, entre otras funciones. En las gobernaciones en donde existía resistencia indígena, como Chile, el gobernador recibía también el mando de las fuerzas militares, por lo que pasaba a ser Gobernador y Capitán General.

3. ¿Cuál de las siguientes relaciones entre estas autoridades es correcta?
- a) El gobernador nombraba al virrey.
- b) **El gobernador debía acatar las órdenes del virrey.**
- c) El virrey era un gobernador que se encontraba en zona de guerra.
- d) El virrey recibía órdenes del gobernador dentro de la Real Audiencia



### Actividad de Aplicación:

**RESPUESTA ÚNICA:** Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con un círculo, la respuesta correcta:

<p><b>1. ¿Cuál de las siguientes es una característica de la economía colonial?</b></p> <p>a) La principal actividad económica fue la venta de esclavos indígenas.</p> <p>b) La Corona española prohibió las actividades agropecuarias en América.</p> <p><b>c) El comercio era permitido solo entre España y las colonias americanas.</b></p> <p>d) Las actividades productivas fueron estrictamente vigiladas por el Consejo de Indias.</p>	<p><u>Lee la descripción y responde:</u></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Fue un sistema de turnos de trabajo obligatorio, utilizado primero por los indígenas y luego por los conquistadores, en faenas mineras, agricultura, trabajo doméstico y la fabricación de paños y telas.</p> </div> <p><b>2. ¿A qué sistema de trabajo utilizado durante la Colonia corresponde la descripción?</b></p> <p>a) Mita.</p> <p><b>b) Encomienda.</b></p> <p>c) Repartimiento.</p> <p>d) Merced de tierra.</p>
<p><b>3. Durante gran parte del periodo colonial, el comercio entre España y sus colonias se basó en:</b></p> <p>a) La ausencia de leyes.</p> <p><b>b) El monopolio comercial.</b></p> <p>c) La escasez de mano de obra.</p> <p>d) La exportación de manufacturas americanas.</p>	<p><b>4. La economía de Chile durante los primeros años de la Colonia se basaba en:</b></p> <p><b>a) La explotación de lavaderos de oro.</b></p> <p>b) La producción de trigo a gran escala.</p> <p>c) La explotación de yacimientos de cobre.</p> <p>d) La exportación de sebo y charqui a España.</p>

### ✓ Actividad de Aplicación:

**TÉRMINOS PAREADOS:** A continuación, se te entrega dos columnas de información. En la A se presenta una serie de descripciones de conceptos. Léelos atentamente y escribe en el recuadro de izquierda el número de la columna B que le corresponde.

COLUMNA A		COLUMNA B
<b>3</b>	Grupo social formado de la unión de negros e indios	1. ESPAÑOLES
<b>2</b>	Grupo social formado por la mezcla de españoles y negros	2. MULATOS
<b>5</b>	Grupo social que dependía absolutamente de sus dueños.	3. ZAMBOS
<b>7</b>	Grupo social formado por hijos de españoles nacidos en América	4. MESTIZOS
<b>1</b>	Grupo social nacido en España.	5. ESCLAVOS (NEGROS)
<b>6</b>	Grupo social formado por habitantes originarios de América	6. INDÍGENAS
<b>4</b>	Grupo social formado por la mezcla de españoles e Indígenas.	7. CRIOLLOS

✓ **Actividad de Aplicación:**

**RESPUESTA ÚNICA:** Lee atentamente la siguiente pregunta y marca con un círculo, la respuesta correcta.

Observa la imagen y responde:



Fuente: "Parlamento de Negrete", en *Atlas de la historia física y política de Chile*, Claudio Gay, 1854.

1. ¿En qué consistía esta estrategia utilizada durante la guerra de Arauco?

- a) **Eran enfrentamientos abiertos entre españoles y mapuches.**
- b) Eran incursiones de misioneros para evangelizar a los mapuches.
- c) Eran reuniones a las que concurrían las autoridades españolas y mapuche.
- d) Eran violentas incursiones de españoles en territorio mapuche para capturar indígenas.

✓ **Actividad de Aplicación:**

**JUSTIFICACIÓN E AFIRMACIONES:** Lee atentamente cada una de las afirmaciones. Todas ellas corresponden a alguno de los procesos característicos de la época estudiada. Señala la información que la explica, identificando la dimensión histórica a que pertenece (**Política, Económica, Social, Cultural**).

Afirmaciones	Dimensión histórica
1. Los funcionarios de la corona española eran controlados por las autoridades a través de los "Juicios de residencia"	<b>POLÍTICA</b>
2. Durante la Colonia, el contrabando se hizo habitual en tierras americanas.	<b>ECONÓMICA</b>
3. La llegada de nuevos grupos sociales al continente provocó que existieran habitantes más importantes que otros.	<b>SOCIAL</b>
4. Una de las actividades más importantes para la Corona española era la explotación de metales preciosos, extraídos por encomiendas.	<b>ECONÓMICA</b>
5. La sociedad formada durante el periodo se define como mestiza y multicultural, debido a la unión de razas y cultura	<b>CULTURAL/ SOCIAL</b>



### IDEAS RELEVANTES, QUE APRENDISTE AL DESARROLLAR LA GUÍA

- ✓ La Colonia es el período de la Historia de Chile y de América en que los españoles que nos habían conquistado, se instalan a vivir por algo más de 200 años en nuestro territorio. En este tiempo, ellos dominaron todos los aspectos de la vida en los países en que se instalaron dentro del continente.
  
- ✓ **En lo político:**  
Fuimos dirigidos solo por autoridades españolas, que poco conocían de estas tierras y sus necesidades. Algunas de ellas, estaban instaladas en España y nunca vinieron a América. Las leyes, que regían en estos territorios, también fueron creadas por ellos.
  
- ✓ **En lo económico:**
  - Solo estábamos autorizados a comercializar con España, este sistema era llamado. Monopolio Comercial (mono: uno, polio: comercio= un solo comercio), eran ellos quienes ponían los precios de compra y venta de los productos.
  - Durante este periodo, los españoles trajeron a América, elementos fundamentales de nuestra actual dieta alimenticia, como frutas, verduras y legumbres (plantando acá sus semillas) y animales, como cerdos, vacas y caballos, de los cuales aprovechamos sus recursos.
  - En un comienzo del periodo, Chile le proporcionó a España, pequeñas cantidades de oro como recursos económico, más tarde el Trigo, que indudablemente menos valor.
  
- ✓ **En lo social:**
  - Además de los españoles e indígenas que habitaron en Chile al inicio del periodo, llegaron a los territorios, los esclavos negros. Con los años, alguno de ellos, se fueron mezclando y emparejando, dando origen a los 7 grupos sociales que conociste: Españoles, Criollos, mestizos, indígenas, negros, zambos y mulatos.
  - Los mapuches, habitantes originarios de una parte importante de nuestro territorio, nunca se resignaron a que los españoles se quisieran instalar en él como si les perteneciera desde siempre. Desde el comienzo del periodo hasta el final, estuvieron enfrentados en un conflicto llamado Guerra de Arauco, donde por la cantidad de años y el meztisismo que se vivió, esta nunca terminó y no hubo vencedores ni vencidos.
  
- ✓ **En lo cultural:**  
La llegada de los españoles, Chile comenzó a conocer sus características culturales: idioma, vestimenta, dieta alimenticia, costumbre, tradiciones, religión, entre otras. Con el tiempo, todas ellas, se fueron mezclando con la de nuestros pueblos originarios, dando origen a las que hoy tenemos como nación.