



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica



“El sí de la familia marianista”

SOLUCIONARIO
GUÍA DE APRENDIZAJE
HISTORIA Y GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES 6TO BÁSICO A

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.
TEMA DEL TRABAJO:	“Unidad 0” Cobertura curricular 2019.

• **INSTRUCCIONES GENERALES:**

- 1.- Buenos días a cada uno de ustedes, el siguiente documento tiene por objetivo retroalimentar la guía enviada con anterioridad.
- 2.- Para ello se solicita a cada apoderado que junto con el estudiante revisen la guía realizada por ellos (el estudiante).
- 3.- Además de felicitar en las actividades acertadas y de aclarar dudas en ejercicios erróneos.
- 4.- Se enviarán más guías prontamente, así que estos días aprovecha de descansar y compartir con tu familia. (Haz cosas que te llamen la atención como: leer, jugar, compartir con tus hermanos, ver tv, pero busca nuevos desafíos como investigar, pintar, etc.)
- 5.- Para finalizar en estos tiempos de incertidumbre no desesperes y mantén la calma, que Dios bendiga cada uno de los hogares me despido atte.



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica



DESARROLLO:

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

La Guerra de Arauco fue el conflicto que enfrentó a los españoles con los Mapuches. Esta duró desde la llegada de los españoles hasta fines del siglo XIX, cuando se dio la Pacificación de la Araucanía.

La **Guerra de Arauco** fue el enfrentamiento que se dio por casi tres siglos entre los **Mapuches** y los **hispano-criollos**, y posteriormente con los chilenos. A lo largo de la guerra hubo períodos de mayor y de menos intensidad.

La guerra puede ser dividida en las siguientes etapas:

- **Guerra Ofensiva:** desde la llegada de los españoles hasta el desastre de Curalaba en 1598.
- **Guerra Defensiva:** de 1612 a 1626.
- **Guerra Ofensiva:** de 1626 a 1662
- **Sistema de Parlamentos:** desde 1654

El comercio y el mestizaje

A pesar de la violencia existente entre aborígenes y españoles, desde su primer encuentro tuvieron necesidad de intercambiar bienes y productos. Los aborígenes se inclinaban por los artículos de hierro, géneros y baratijas; pero por sobre todo les interesaba el aguardiente y el vino. Por su parte, los españoles, requerían ponchos, alimentos y ganado. Durante el siglo XVIII el comercio entre los dos bandos estaba absolutamente organizado.

El contacto entre ellos los llevó no solo a adquirir productos materiales, sino a mezclarse unos con otros. Los españoles vivían con varias indias, mientras los indígenas tomaban prisioneras a mujeres blancas. Con esto, se llevó a cabo un largo proceso de mestizaje; el mestizo se convirtió en el símbolo de la unión entre dos pueblos.

FUENTE: ICARITO.CL



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica



Según tus conocimientos y lo que has escuchado sobre este periodo de la historia de Chile.

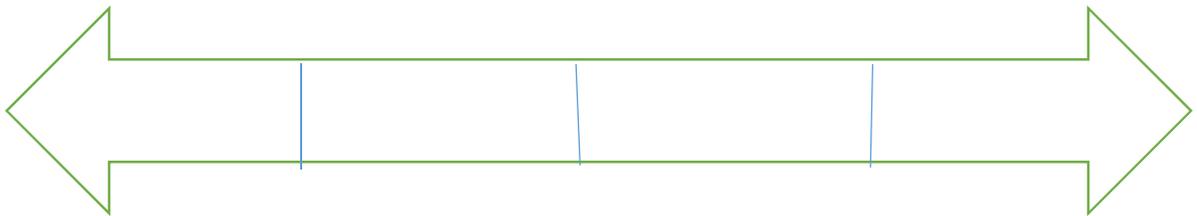
1.- ¿Señala a lo menos tres razones del porqué los Españoles querían conquistar el territorio mapuche? (6 puntos)

a) Quedarse con el territorio, con el fin de expandir el territorio conquistado por los españoles, esta fue una de las primeras razones de querer conquistar.

b) Evangelizar: Las diferencia religiosas eran insalvables. Los Mapuches tenían sus propios dioses y ceremonias, mientras que los españoles llegaban con el mandato de convertir al cristianismo a los conquistados.

c) Económicas: Desde el inicio de la conquista, uno de los motivos que más motivó a los españoles fue la búsqueda de riquezas. En todas las zonas que ocuparon trataron de encontrar metales preciosos y otros elementos con los que comerciar o enviar a España.

2.- Crea una línea temporal (tiempo) donde describas brevemente cada una de las etapas, para esto ayúdate de internet y realízala en una hoja de block.



Conquista

La batalla de Quilicura, en 1546, fue el primer enfrentamiento serio entre Mapuches y españoles. Estos, al ver que los indígenas presentaban fuerzas superiores, decidieron retirarse y no regresaron hasta cuatro años después.

Las campañas emprendidas a partir de 1550 fueron, en principio, favorables a los intereses españoles. Comenzaron a fundar algunas ciudades en pleno territorio mapuche, como Concepción, Valdivia o La Imperial.

Este triunfal inicio se vio pronto frenado, con un nombre como principal protagonista. Lautaro, un indígena que había servido a Valdivia, fue capaz de diseñar un ingenioso plan para enfrentarse a sus enemigos.



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica



En 1553, protagonizó una insurrección que consiguió derrotar a los españoles en Tucapel. Tras dos años triunfales de los hombres de Lautaro, los conquistadores lograron vencerlos en Mataquito y el líder indígena resultó muerto durante la batalla.

Desde ese momento hasta 1561, los Mapuches tuvieron que ir replegando sus posiciones, ganadas por los españoles, pero nunca dejaron de rebelarse.

Tras el de Lautaro, el segundo gran levantamiento se produjo en 1598. Pelantaro, líder indígena, destruyó las ciudades españolas levantadas al sur de Biobío, excepto Valdivia. Solo la viruela y el tifus frenaron a los Mapuches antes de llegar a Santiago.

Guerra Ofensiva

La segunda etapa se desarrolló entre 1601 y 1612. Llegó un nuevo gobernador a la región, Alonso de Ribera que estableció un ejército profesional en la Capitanía General de Chile. Para ello obtuvo financiación desde la capital del Virreinato del Perú, pudiendo construir varios fuertes a lo largo del Biobío.

Esa línea de fortificaciones fue la frontera oficiosa entre Mapuches y españoles, sin que ningún bando pudiera realizar avances.

Este periodo se caracterizó por las incursiones que ambos bandos realizaban en territorio enemigo. Las protagonizadas por los españoles recibieron el nombre de Malocas y tenían como objetivo capturar indígenas para venderlos como esclavos. Por su parte, las que llevaban a cabo los Mapuches se llamaron Malones.

Guerra Defensiva

La falta de resultados de la táctica anterior llevó a que los españoles iniciaran una nueva etapa que duraría desde 1612 a 1626. El ideólogo de la estrategia que se llevaría a cabo fue Luis de Valdivia, un jesuita llegado al país. Este propuso al rey Felipe III un plan de lo que denominó Guerra Defensiva.

La propuesta, que el rey aprobó, consistía en tratar de incorporar a los indígenas a la vida del país. Para eso, se suspendieron las hostilidades y enviaron a algunos misioneros, también jesuitas, a territorio Mapuche.

Sin embargo, los nativos no recibieron pacíficamente a los misioneros y mataron a los primeros que llegaron. Así, una cédula emitida en 1626 puso fin a ese intento de conquista pacífica. A partir de ese momento, volvieron a la guerra ofensiva y, finalmente, a los llamados Parlamentos.



Parlamentos

Dada la falta de éxito de las estrategias anteriores y el mantenimiento del status quo territorial, la táctica cambió completamente. A partir de 1641, españoles y mapuches celebraron reuniones periódicas en las que negociaban acuerdos.

Según las crónicas, dichos encuentros eran, prácticamente, fiestas, con licores en abundancia y comida. Con estas reuniones, ambos bandos llegaron a acuerdos comerciales y empezaron a relacionarse.

Se produjeron algunas sublevaciones Mapuches, pero en 1793 el gobernador Ambrosio O'Higgins y los jefes indígenas firmaron un acuerdo de paz.

El tratado acordó que los Mapuches mantendrían el control del territorio, pero este, nominalmente, pasó a pertenecer a la Corona española. Los indígenas se comprometieron a permitir el paso a los que desearan viajar a las ciudades al sur del territorio.

Puedes visitar la siguiente página que te ayudará <https://www.lifeder.com/guerra-de-arauco/>

(PAUTA REVISION LINEA TEMPORAL, GUERRA ARAUCO) (15 puntos)

Criterios	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Satisfactorio (1 punto)
Reconoció los periodos de la guerra de Arauco (año)			
Explica de forma breve cada uno de los periodos de la guerra.			
Identifica elementos importantes de cada etapa de la guerra.			
Crea la línea temporal usando creatividad al elaborarlo (pega imágenes, colorea, etc)			
Su trabajo es prolijo y ordenado, manteniendo la limpieza.			



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica



3.- Cada etapa de esta guerra estuvo marcada de diferentes íconos, pero la etapa de PARLAMENTO o VIDA FRONTERIZA estuvo marcada por acuerdo.

¿Redacta un comentario sobre esta etapa? fue el mejor acuerdo tomado por ambas partes, debió tener otro final. (5 puntos)

En esta pregunta se solicita que cada estudiante manifieste su opinión personal de esta etapa en particular, por lo cual no hay respuesta errónea, aun así se debe considerar la redacción y el orden al momento de responder.

Lo ideal es que su o sus fundamentos estén con ideas claras y que mantengan un orden al redactar dicho texto.

4.- ¿Cuáles crees que fueron las consecuencias de todo este proceso? (6 puntos)

- a) Mestizaje: Muchos españoles vivían con varias indígenas, mientras que los indígenas, en menor medida, tomaron como prisioneras a algunas mujeres blancas, propiciando el mestizaje entre ambas razas, este mestizaje derivó a los llamados CRIOLLOS.
- b) Pérdida cultural indígena: A pesar de la resistencia Mapuche, el conflicto llevó a la larga a que su cultura se debilitase. Llegó, en muchos aspectos, a desaparecer. Además, los españoles regalaron tierras en las zonas ocupadas a colonos blancos, lo que contribuyó a esa pérdida de identidad y a provocar continuos desencuentros.
- c) Aumentó el porcentaje de sangre española: La Corona española se vio en la obligación de enviar a la colonia a un gran número de españoles, especialmente militares. Los tres siglos de conflicto hicieron que el ejército necesitara muchísimos refuerzos.

Ese flujo de europeos contrastó con la pérdida de vidas indígenas. Un cálculo realizado en 1664 afirmaba que la guerra había supuesto la muerte de 180.000 mapuches, además de la de 30.000 españoles y otros 60.000 indios auxiliares



Colegio Parroquial San Miguel
Unidad Técnico Pedagógica



Trabajo Reflexivo.

Lee y comenta el siguiente texto, según tu punto de vista.

TEXTO 2

Los españoles trataron a estas mansísimas ovejas ejerciendo la crueldad de lobos, de tigres, y de leones hambrientos, olvidando que también son hombres. Desde hace cuarenta años, no han hecho más que perseguirlas, oprimirlas, destrozarlas y aniquilarlas [destruirlas] de diversas maneras ya conocidas y por las nuevas que han inventado. Así ahora en la *Isla Española* (hoy en día Haití y República Dominicana) solo quedan doscientos naturales, habiendo habido en el principio hasta tres millones.

a. ¿Qué reclama el autor del texto? (2 puntos)

La crueldad de los españoles hacia los indígenas (indios)

¿Qué argumentos utiliza el autor para apoyar su reclamo? (2 puntos)

“Mansísimas ovejas ejerciendo la crueldad de lobos, de tigres, y de leones hambrientos, olvidando que también son hombres.”

¿Qué palabras o frases utiliza el autor para convencerlo de su postura? (2 puntos)

“Así ahora en la *Isla Española* (hoy en día Haití y República Dominicana) solo quedan doscientos naturales, habiendo habido en el principio hasta tres millones”.

En esta pregunta se solicita que cada estudiante manifieste su opinión personal de esta etapa en particular, por lo cual no hay respuesta errónea, aun así se debe considerar la redacción y el orden al momento de responder.

Lo ideal es que su o sus fundamentos estén con ideas claras y que mantengan un orden al redactar dicho texto.

Es importante que analice el texto y la idea fundamental en relación a la crueldad de los españoles hacia los indígenas (indios).