



SOLUCIONARIO
GUÍA DE APRENDIZAJE
MATEMÁTICA 6° (básico A- B)
"UNIDAD CERO"

INDICACIONES GENERALES:

1. Cada uno de los temas trabajados en la guía de estudio, presenta sus actividades y sus respectivas respuestas y así facilitar el proceso de corrección.
2. Existen algunas actividades con respuesta variada, tal como se especifica en ellas. En este caso, considerar las respuestas como ejemplo.

TEMA: EQUIVALENCIAS ENTRE UNIDADES DE LONGITUD

Actividad

1. Transforma las siguientes unidades utilizando las equivalencias anteriores:

a. 7 cm = <u>70</u> mm	b. 5500 cm = <u>55</u> m	c. 2 m = <u>200</u> cm
d. 9000 m = <u>9</u> km	e. 350 mm = <u>35</u> cm	f. 4 m = <u>400</u> cm

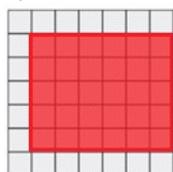
TEMA: PERÍMETRO Y ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Actividad

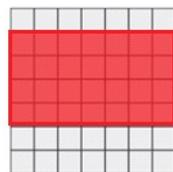
1. Dibuja un rectángulo, según el **perímetro dado**. Considera que cada cuadrito es de 1cm de largo.

(Ítem de respuesta variada. Se muestran dos ejemplos de respuestas)

a)

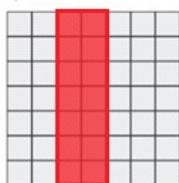


P = 22 cm

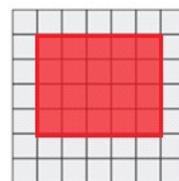


P = 22 cm

b)



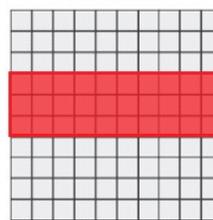
P = 18 cm



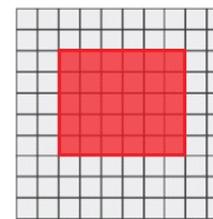
P = 18 cm

2. Dibuja un rectángulo, según el **área dada**. Guíate con el ejemplo que se muestra en el primer caso.

□ = 1 cm²



Á = 30 cm²



Á = 30 cm²

(Ítem de respuesta variada. Se muestran dos ejemplos de respuestas)

3. ¿Qué operación puedes realizar para obtener el perímetro de los rectángulos en la actividad 1?
4. ¿Qué operación puedes realizar para obtener el área del rectángulo en la actividad 2?

Sumar las medidas de los 4 lados.
Ejemplo= 6cm+6cm+5cm+5cm= 22cm de perímetro

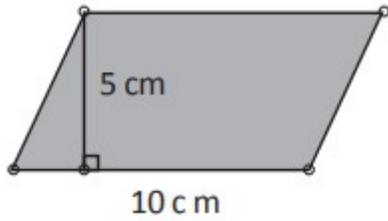
Multiplicar el largo por el alto del rectángulo. Ejemplo= 10cm•3cm=30cm²

TEMA: ÁREA DE RECTÁNGULOS, PARALELOGRAMOS Y TRIÁNGULOS

Actividad

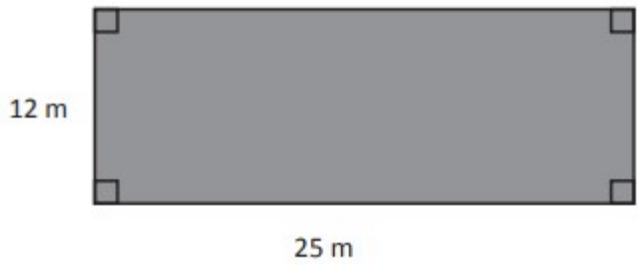
1. Calcula el área dejando registro de tus desarrollos, al lado de cada figura.

a)



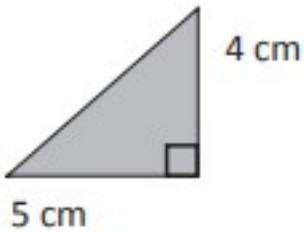
$$\text{Á} = 50 \text{ cm}^2$$

b)



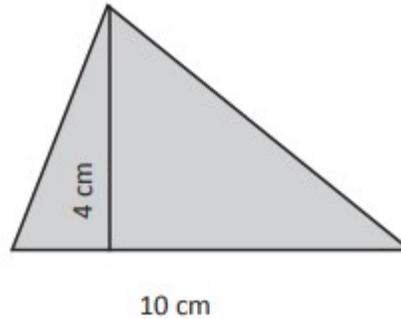
$$\text{Á} = 300 \text{ m}^2$$

c)



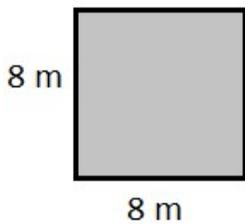
$$\text{Á} = 10 \text{ cm}^2$$

d)



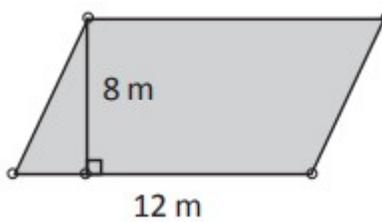
$$\text{Á} = 20 \text{ cm}^2$$

e)



$$\text{Á} = 64 \text{ m}^2$$

f)

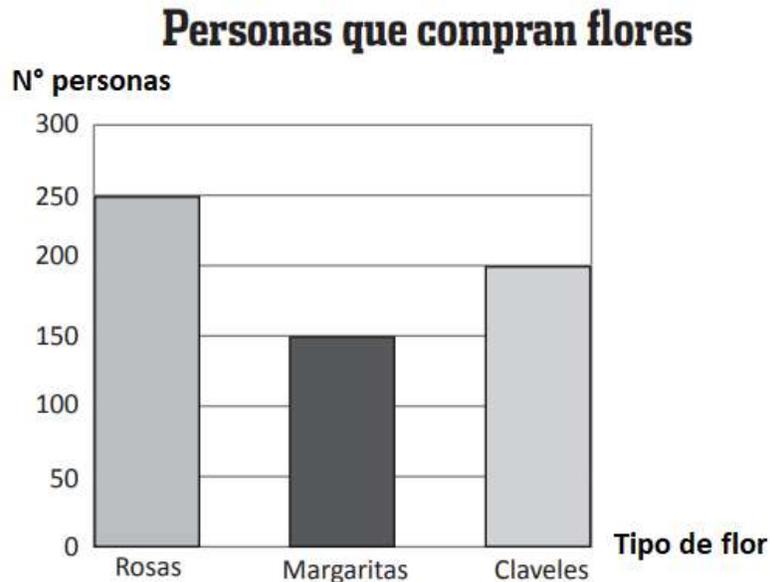


$$\text{Á} = 96 \text{ m}^2$$

TEMA: GRÁFICOS DE BARRAS Y LÍNEAS

Actividad

1. El siguiente **gráfico de barras** muestra las preferencias de un grupo de personas en el consumo de flores, según una encuesta realizada el mes pasado.



❖ Según la información que muestra el gráfico, marca con una V si la afirmación es verdadera o una F si es falsa. **Justifique las falsas.**

a) F Las personas prefieren las margaritas más que los claveles.

Las personas prefieren más los claveles que las margaritas.

b) V En total se encuestaron 600 personas.

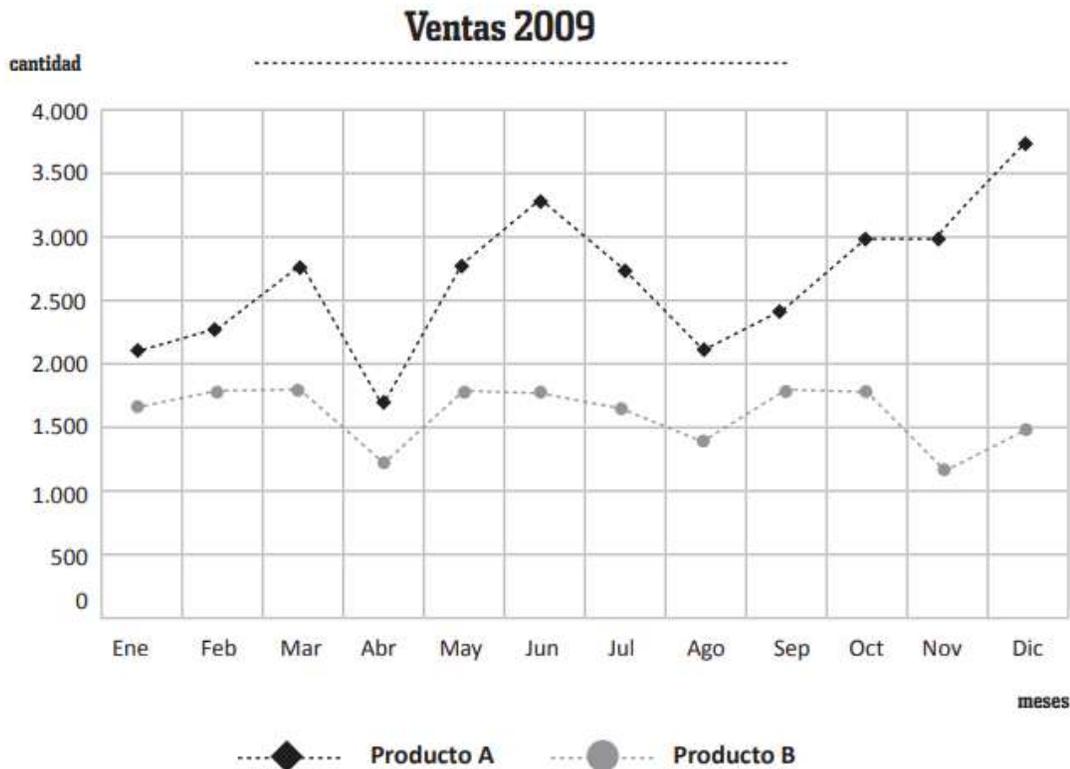
c) F La diferencia de personas que prefieren rosas y claveles es de 200 personas.

La diferencia es de 50 personas.

d) F La mitad de las personas encuestadas prefieren rosas.

La mitad de los encuestados corresponde a 300 personas y solo 250 prefieren las rosas.

2. Observa el siguiente **gráfico de líneas** y responde las preguntas. Recuerda fijarte en la simbología, lo que significa cada línea



a) ¿Qué producto tuvo mejores resultados en sus ventas?

El producto A

b) ¿En qué mes cayeron más las ventas del producto A?

En el mes de abril

c) ¿En qué mes la diferencia de ventas del producto A y B fue mayor?

En el mes de diciembre

d) ¿Cuál es el promedio de ventas de cada producto?

OJO: El Promedio de un conjunto de datos: corresponde a un dato representativo del conjunto de datos. Se calcula sumando todos los datos y ese resultado se divide por la cantidad de datos que sumaste. En este caso debemos sumar las ventas de cada mes del producto A y luego, dividir por 12 (12 meses sumados). Luego, realizar lo mismo con el producto B. En este caso de este gráfico, hay meses en que no hay valores exactos, pero uno los puede deducir acercándonos al valor correcto. Por eso, en este caso el promedio es un aproximado.

❖ **Producto A= 2658 aprox.**

(2150 + 2250 + 2750 + 1700 + 2750 + 3250 + 2750 + 2150 + 2400 + 3000 + 3000 + 3750 = 31900 : 12=2.658)

❖ **Producto B= 1.629 aprox.**

(1700 + 1800 + 1800 + 1250 + 1800 + 1800 + 1700 + 1400 + 1800 + 1800 + 1200 + 1500= 19550 : 12=1.629)

TEMA: DIAGRAMA DE TALLO Y HOJA

Actividad

1. El número de estudiantes en cada curso de un colegio hasta 8 Básico son: 40, 31, 23, 12, 14, 23, 31, 41, 24, 31, 42, 25, 32, 33, 33, 34,

Diagrama de tallo y hoja

Tallo	Hoja
1	2 4
2	3 3 4 5
3	1 1 1 2 3 3 4
4	0 1 2

a) ¿cuántos cursos hay considerados?

16 cursos

b) ¿Cuántos cursos tienen menos de 31 alumnos?

6 cursos

c) ¿Cuántos cursos tienen más de 20 estudiantes, pero menos de 40?

11 cursos

TEMA: PROBABILIDAD DE EVENTOS EN EXPERIMENTOS ALEATORIOS

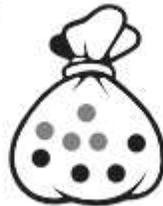
Actividad

1. Observa las siguientes bolsas. En cada una hay bolitas grises y negras. Según esto, responde las preguntas.

Bolsa 1



Bolsa 2



Bolsa 3



Bolsa 4



a) ¿En cuál(es) bolsa(s) es **imposible** sacar al azar una bolita roja? **En todas es imposible sacar una roja, ya que ninguna tiene bolitas de este color.**

b) ¿En cuál(es) bolsa(s) es **seguro** sacar al azar una bolita negra? **En ninguna de las bolsas, ya que ni una de ellas tiene solo bolitas negras.**

c) ¿En cuál(es) bolsa(s) es **igualmente probable** sacar al azar una bolita negra que una gris? **En la bolsa 2**

d) ¿En cuál(es) bolsa(s) es **probable** sacar al azar una bolita blanca? **En ninguna de las bolsas, ya que ni una de ellas tiene bolitas blancas.**

e) ¿En cuál(es) bolsa(s) es **menos probable** sacar al azar una bolita negra? **En la bolsa 1**

f) ¿En cuál(es) bolsa(s) es **más probable** sacar al azar una bolita negra? **En la bolsa 3 y en la bolsa 4**

g) En cuál(es) bolsa(s) es **menos probable** sacar al azar una bolita gris? **En la bolsa 3 y en la bolsa 4**

h) Si juntáramos todas las bolitas en una sola bolsa, ¿Qué color tiene **menos probabilidades** de salir al sacar una bolita al azar? **El color gris**