



SOLUCIONARIO
GUÍA DE APRENDIZAJE
MATEMÁTICA 5° BÁSICO A Y QUINTO BÁSICO B
"UNIDAD CERO"

INDICACIONES GENERALES:

1. Cada uno de los temas trabajados en la guía de estudio, presenta sus actividades y sus respectivas respuestas y así facilitar el proceso de corrección.
2. Existen algunas actividades con respuesta variada, tal como se especifica en ellas. En este caso, considerar las respuestas como ejemplo.

TEMA: UNIDADES DE LONGITUD Y SUS EQUIVALENCIAS

Actividad:





1. Transforma las siguientes unidades utilizando las equivalencias anteriores:

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a) 9 m = 900 cm | b) 57 km = 57.000 m | c) 20 cm = 200 mm |
| d) 6.000 cm = 60 m. | e) 3.000 m = 3 km | f) 840 mm = 84 cm |
| g) 90 mm = 9 cm | | |

TEMA: LEER Y REGISTRAR LA HORA

Actividad:

1. Escribe la hora que **MARCA** cada reloj.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| a)  | b)  | c)  | d)  |
| 09:15 | 10:35 | 06:23 | 04:42 |

2. Observa el siguiente ejemplo y luego, escribe la hora que **MARCA** cada reloj.

- | | | |
|--|--|--|
| a)  | b)  | c)  |
| 2 horas y 15 minutos | 15 minutos para las 11 | 3 horas y media |

3. Indica con las manecillas del reloj la hora señalada.

a)



Cinco veinticinco

b)



Veinte para la una

c)




Ocho y un cuarto

4. Completa la tabla con los datos que FALTAN.

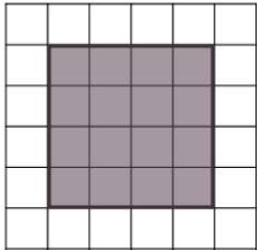
Tiempo de inicio	Tiempo de término	Tiempo transcurrido
3:30 am	8:00 am	4 horas y 30 minutos
10:00 am	3:00 pm (15:00)	5 horas
6:30 am	6:30 pm (18:30)	12 horas
01:15 pm (13:15 hrs.)	2:30 pm (14:30)	1 hora y 15 minutos
4:15 pm (16:15)	07:30 pm (19:30)	3 horas y 15 minutos

TEMA: ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Actividad

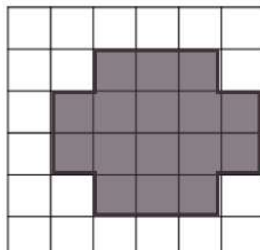
1. Contabiliza los cuadritos para determinar el **área** de cada figura. Considera que Cada  tiene de área 1cm^2

a)



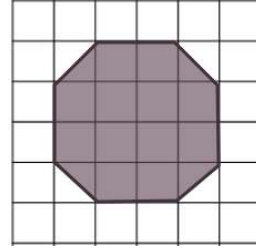
$$\text{Á} = 16 \text{ cm}^2$$

b)



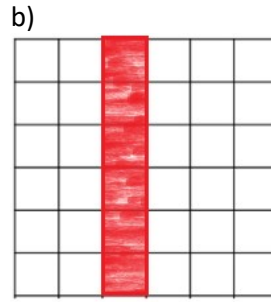
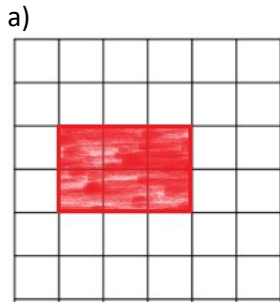
$$\text{Á} = 16 \text{ cm}^2$$

c)



$$\text{Á} = 14 \text{ cm}^2$$

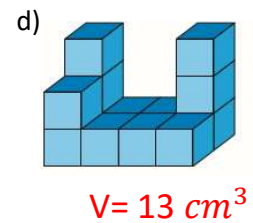
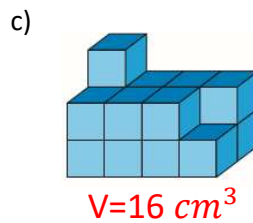
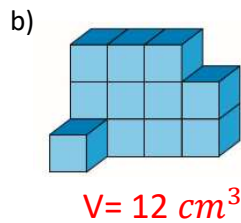
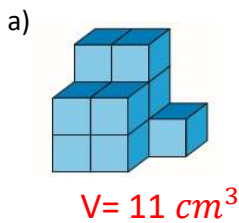
2. Construye dos **rectángulos distintos** y que cada uno tenga de **área 6 cm^2** . Cada  tiene de **área 1 cm^2**



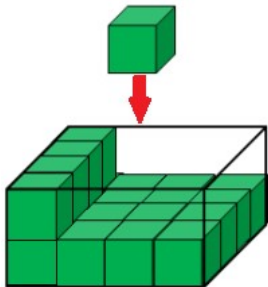
TEMA: VOLUMEN DE FIGURAS 3D

ACTIVIDAD

1. Contabiliza los cubitos de cada figura 3D y determina su **VOLUMEN**. Considera que Cada  tiene de volumen 1 cm^3



2. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas:



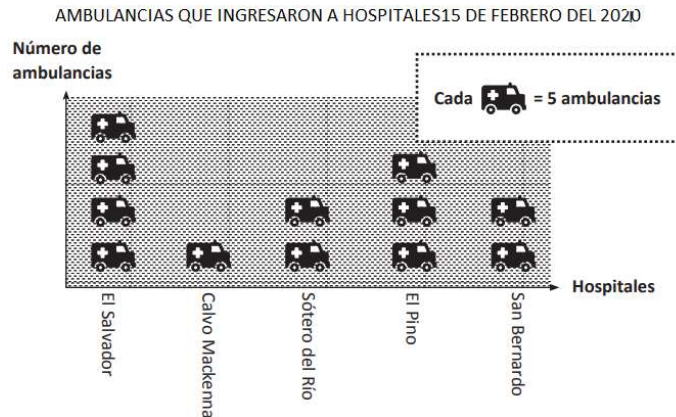
a) ¿Cuántos cubitos faltan colocar dentro de la figura 3D para completar al máximo su volumen? **12 CUBITOS**

b) ¿Cuál será el volúmen total del cuerpo geométrico? **32 cm^3**

TEMA: PICTOGRAMAS Y GRÁFICOS DE BARRAS

ACTIVIDAD

1. Observa el siguiente **pictograma** y responde:



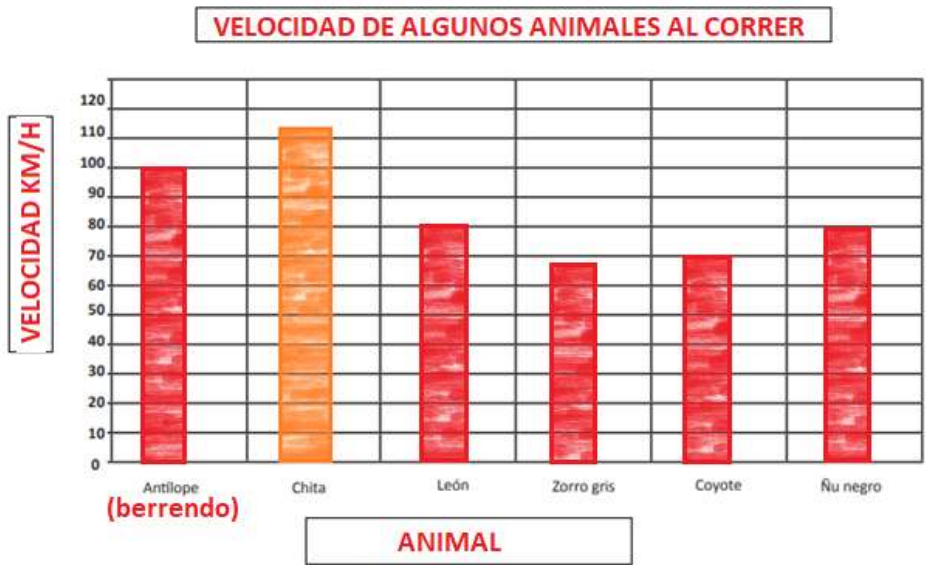
- ¿A qué hospital llegaron menos ambulancias ese día? **Al Hospital Calvo Mackenna**
- ¿Cuántas ambulancias ingresaron a El Salvador? **20 ambulancias**
- ¿Cuántas ambulancias más ingresaron a El Salvador que a El Pino ese día? **5 ambulancias más**
- ¿A qué hospitales ingresaron el mismo número de ambulancias? **Sótero del Río y San Bernardo**
- ¿Cuántas ambulancias ingresaron en total a estos hospitales ese día? **60 ambulancias**
- ¿Cuántas ambulancias ingresaron al Calvo Mackenna y al Sótero del Río? **15 ambulancias**

2. Observa la siguiente tabla de datos.

Velocidad de algunos animales al correr	
Chita	114 km/h
Berrendo	100 km/h
León	80 km/h
Ñu negro	80 km/h
Coyote	70 km/h
Zorro gris	68 km/h



a) Completa el **gráfico de barras** con: Título, nombre de los ejes y barras correspondientes a las frecuencias como se muestra en el ejemplo del Chita



b) ¿Qué animales corren a la misma velocidad? **El león y el ñu negro**

c) Escribe dos conclusiones con respecto al gráfico, como, por ejemplo: *“El animal más veloz es el Chita”*
(Respuesta variada. Estos son algunos ejemplos)

1. El animal menos veloz es el zorro gris.
2. El antílope o berrendo es más veloz que el león.

TEMA: EXPERIMENTOS ALEATORIOS

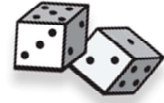
ACTIVIDAD

1. ¡A JUGAR! Lanza una moneda **20 veces** y registra tus resultados en la tabla.

(ítem de respuesta variada. El lanzamiento de una moneda es un experimento aleatorio, es decir, del azar. Por lo tanto, los resultados serán distintos entre ustedes. Aquí se completa con un ejemplo)

Resultados Posibles	Frecuencia absoluta (N° de veces que salió)
Cara	12
Sello	8





2. Lanza un dado de 6 caras **20 veces** y registra tus resultados en la tabla. Luego, responde.

(ítem de respuesta variada. El lanzamiento de un dado es un experimento aleatorio, es decir, del azar. Por lo tanto, los resultados serán distintos entre ustedes. Aquí se completa con un ejemplo)

Resultados Posibles	Frecuencia absoluta (N° de veces que salió)
Cara 1	4
Cara 2	6
Cara 3	3
Cara 4	1
Cara 5	4
Cara 6	2

a) ¿Cuál fue el número que más se REPITIÓ?

EL número 2 del dado

b) ¿Cuántas veces obtuviste un número **PAR**?

(cara 2, cara 4, cara 6)

$6 + 1 + 2 = 9$ veces

c) ¿Cuántas veces obtuviste un número **IMPAR**?

(cara 1, cara 3, cara 5)

$4 + 3 + 4 = 11$ veces

d) Construye en tu cuaderno un gráfico de barras con todos sus elementos y que represente los resultados de este experimento.

