



SOLUCIONARIO GUÍA DE APRENDIZAJE
Matemática (1° Básico)
Unidad 0: “Usemos los números hasta el 10”

NOMBRE : CURSO:

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none">➤ Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.➤ Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.
TEMA DEL TRABAJO:	<ul style="list-style-type: none">➤ Resuelven problemas simples identificando si agregaron o quitaron elementos en cada situación.➤ Identifican figuras en su entorno.
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">➤ Resuelven problemas especificando si quitaron o agregaron elementos➤ Identifican triángulos y cuadriláteros en el entorno
MECANISMO DE EVALUACIÓN AL REGRESAR A CLASES:	Revisión a partir de una guía que contemple resolución de problemas y figuras.

• **INSTRUCCIONES GENERALES:**

1.- Las actividades pueden ser resueltas en el cuaderno o en la ficha impresa (en este caso pegar luego de realizada en el cuaderno)



Figuras

Dibuja en el recuadro objetos que estén en tu entorno y tengan forma de cuadrilátero (escribe el nombre de cada objeto, a lo menos 5)

Cuadriláteros: Todas aquellas figuras que tienen 4 lados.

Dibuja en el recuadro objetos que estén en tu entorno y tengan forma triangular (escribe el nombre de cada objeto, a lo menos 5)

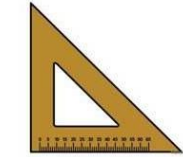
Triángulos: Todas aquellas figuras que tienen 3 lados.

Ejemplo:



Espejo

Ejemplo:



ESCUADRA



Pauta de evaluación

Figuras

Nombre del estudiante: _____



Pinta la carita según corresponda al desarrollo de tu trabajo en estas actividades.

Indicadores	¿Cómo fue mi desarrollo?		
1. Reconocí en mi entorno a lo menos 5 objetos de forma cuadrilátera.			
2. Reconocí en mi entorno a lo menos 5 objetos de forma triangular.			
3. Realicé los dibujos de forma autónoma (sin ayuda).			
4. Pinté los dibujos realizados.			



Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas matemáticos, escribe tu respuesta e identifica si tuviste que **quitar** o **agregar** para encontrar la solución. (marca con una cruz)

Ejemplo:

Juan tiene 5 manzanas y se come dos ¿Cuántas manzanas le quedaron?



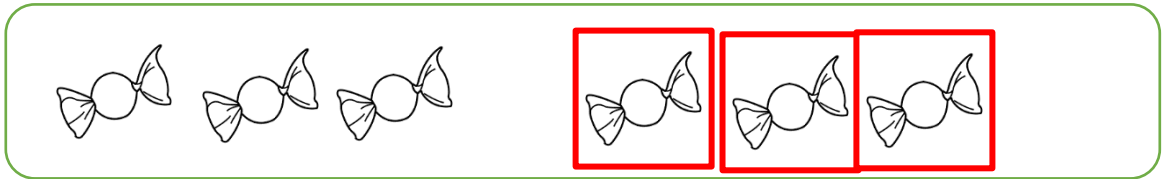
Respuesta:

¿Qué hice?

Quitar	Agregar
--------	---------

3

1) Camila tiene 3 caramelos y su profesora le regala otros 3 ¿Con cuántos caramelos se quedará Camila? Dibuja.



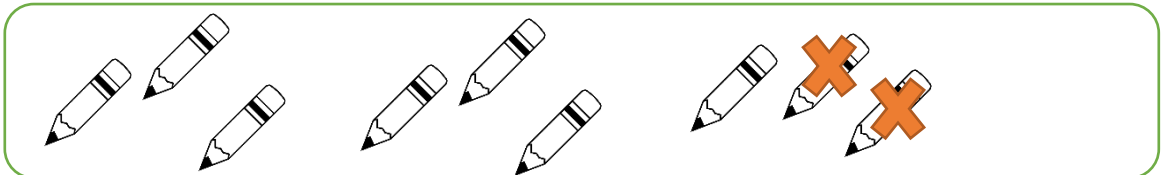
Respuesta:

¿Qué hice?

6

Quitar	Agregar
--------	---------

2) Andrés tiene 9 lápices y su prima pequeña le pidió 2 ¿Cuántos lápices le quedan a Andrés ahora?



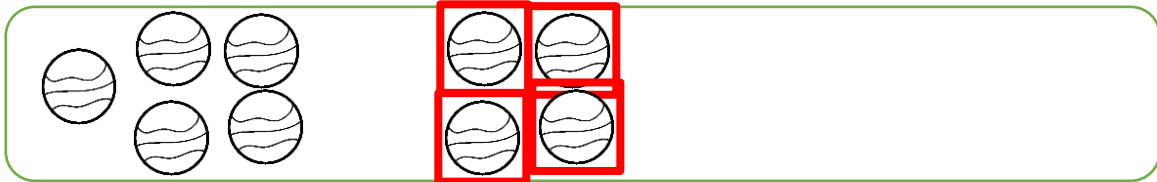
Respuesta:

¿Qué hice?

--

Quitar	Agregar
--------	---------

- 3) Tomás tiene 5 bolitas, jugando con Mateo ganó 4 ¿Cuántas bolitas tiene ahora Tomás? Dibuja.



Respuesta:

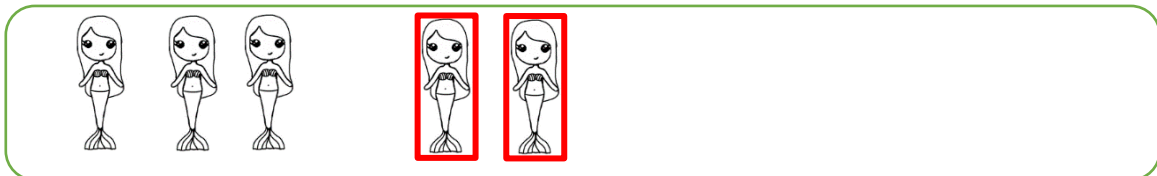
¿Qué hice?

9

Quitar

Agregar

- 4) Florencia y Agustina recolectaron muñecas, Agustina tiene 3 y Florencia tiene 2 ¿Cuántas muñecas tienen entre las dos? Dibuja.



Respuesta:

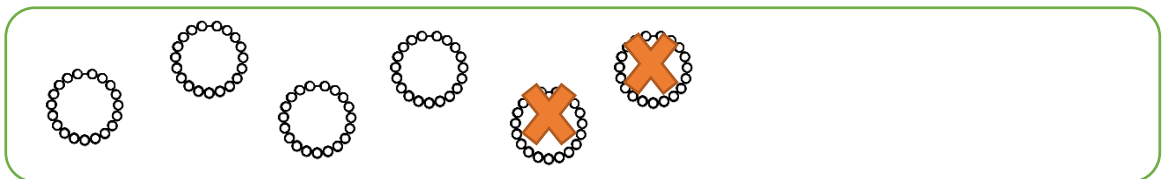
¿Qué hice?

5

Quitar

Agregar

- 5) Fernanda tenía 6 pulseras y regaló 2 ¿Cuántas pulseras tiene ahora?



Respuesta:

4

¿Qué hice?

Quitar

Agregar



¿Por qué son importantes las estrategias en matemáticas?

Entendiendo que todos y todas somos diferentes y junto con esto nuestras formas de aprender, existen diversas estrategias para la resolución de problemas cotidianos y/o ejercicios matemáticos, las que poseen diversos beneficios, de esta manera el estudiante puede ir conociendo y adquiriendo diversas posibilidades que ayudan a llegar a alguna solución o respuesta, como pudimos ver en este caso en el área de las matemáticas, de tal modo de llegar a la que a él o ella más le acomode, ya que esto variará según sus habilidades, estilo de aprendizaje y aptitudes. Entre las más utilizadas encontramos:



- **Conteo:** La estrategia de conteo, permite determinar cantidad exactas en un grupo de elementos, esta aporta al aprendizaje permitiendo que el estudiante asocie cantidad con el símbolo matemático de número.
- **Tachar:** Es fundamental que al inicio del aprendizaje del área de las matemáticas el o la estudiante pueda utilizar estrategias como la de tachar los objetos que está contando, de esta manera, se reduce la posibilidad de error.
- **Agregar formas utilizando otro color:** Al utilizar diversos colores para la realización de los ejercicios de matemáticas, como en la resolución de problemas realizada en esta guía, permite que el estudiante observe con mayor facilidad cuales son los objetos agregados y de esta manera minimizar la posibilidad del error.

Es importante que los estudiantes puedan ir experimentando diversas estrategias para resolver los problemas matemáticos de modo que se hagan una idea con la situación, la represente como pueda y luego busque estrategias para resolverlas.

Trabajo realizado por profesoras primero básico
María de los Ángeles Fuentealba – Angélica Sepúlveda
En colaboración con educadores diferenciales
Arlett Cuevas – Pedro Ampuero